

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Факультет финансовой экономики
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета финансовой
экономики
И.А. Гулиев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)**

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

**Лингвистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности
на азиатских рынках**

Квалификация – Бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Сертификат: 00ED3646E0FBF98B103271D0F75E222AE1
Владелец: Козловская Елена Александровна
Действителен: с 21.11.2025 до 14.02.2027

Одинцово-2026

Рабочая программа по дисциплине "История и культура стран изучаемого языка (на иностранном языке)" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор(ы) программы:

Петриков Сергей Геннадьевич, преподаватель кафедры

Директор научной библиотеки: _____ /И.А. Байбикова

Факультет лингвистики и межкультурной коммуникации Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Кафедра иностранных языков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания №7 от 13.03.2026

Подпись зав. / и.о.зав. кафедрой: _____ /Федоровская Виктория Олеговна/

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11. Иные сведения и (или) материалы	17
12. Лист регистрации внесенных изменений	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины (модуля)

Ознакомление студентов с многообразием и самобытностью лингвокультурного кода направлено на развитие любознательности, интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения и мироощущения, способности к рефлексии имеющегося и приобретаемого социокультурного опыта.

Задачи дисциплины (модуля)

- совершенствование подготовки студентов по первому иностранному языку за счет расширения словарного запаса по линии лингвострановедческой тематики;
- овладение знаниями в области государственного устройства, основных исторических этапов развития, культуры и образования, конфессий, становления государственного языка в стране изучаемого языка;
- синтезирование умений в различных видах речевой деятельности на первом иностранном языке.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать

- основные особенности исторического развития, культурных традиций, религиозно-философских учений и ценностных представлений китайского общества;
- роль конфуцианства, даосизма и буддизма в формировании этических норм, социальной организации и мировоззренческих установок китайской цивилизации;
- основную лексику и терминологию, связанную с историей, культурой, философией, религией, искусством и традициями Китая;
- особенности стилистики и культурной коннотации языковых единиц, используемых в текстах историко-культурной тематики на изучаемом иностранном языке;
- национально-культурные особенности Китая, включая традиционные ценности, нормы социального поведения, представления о семье, иерархии, уважении и общественной гармонии;
- основные нормы китайского речевого этикета и правила вербального и невербального поведения в бытовых, учебных, профессиональных и официальных коммуникативных ситуациях.

уметь

- учитывать социально-исторический, этический и философский контексты при анализе явлений китайской истории и культуры;
- сопоставлять культурные традиции Китая с традициями других обществ, выявляя как универсальные, так и специфические черты межкультурного взаимодействия;
- понимать содержание устных и письменных текстов по истории и культуре Китая, выделять основную информацию, ключевые понятия и культурно значимые элементы;
- корректно передавать смысл, стилистические особенности и культурные коннотации языковых единиц при устной и письменной коммуникации;
- учитывать национально-культурную специфику Китая при анализе коммуникативных ситуаций и историко-культурных текстов;
- выбирать корректные речевые и поведенческие модели с учетом статуса собеседника, ситуации общения и культурного контекста.

иметь навыки и (или) опыт деятельности

- анализа историко-культурных явлений Китая с учетом межкультурного разнообразия и цивилизационной специфики;
- корректного обсуждения вопросов китайской истории, философии, религии и культуры в академическом и межкультурном контексте;
- интерпретации текстов историко-культурной направленности с учетом их языковой, стилистической и культурной специфики;
- передачи культурно значимой информации на русском и изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме;
- распознавания культурно обусловленных особенностей вербального и невербального поведения представителей китайской культуры;
- применения норм этикета и межкультурной коммуникации при обсуждении тем, связанных с историей, культурой и обществом Китая.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.6 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знания: - основные особенности исторического развития, культурных традиций, религиозно-философских учений и ценностных представлений китайского общества; - роль конфуцианства, даосизма и буддизма в формировании этических норм, социальной организации и мировоззренческих установок китайской цивилизации. Умения: - учитывать социально-исторический, этический и философский контексты при анализе явлений китайской истории и культуры; - сопоставлять культурные традиции Китая с традициями других обществ, выявляя как универсальные, так и специфические черты межкультурного взаимодействия. Навыки: - анализа историко-культурных явлений Китая с учетом межкультурного разнообразия и цивилизационной специфики; - корректного обсуждения вопросов китайской истории, философии, религии и культуры в академическом и межкультурном контексте.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным	ИОПК-3.2 Адекватно понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передает	Знания: - основную лексику и терминологию, связанную с историей, культурой, философией, религией, искусством и традициями Китая; - особенности стилистики и культурной коннотации языковых единиц, используемых в текстах историко-

	стилям в официальной и неофициальной сферах общения	семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	культурной тематики на изучаемом иностранном языке. Умения: - понимать содержание устных и письменных текстов по истории и культуре Китая, выделять основную информацию, ключевые понятия и культурно значимые элементы; - корректно передавать смысл, стилистические особенности и культурные коннотации языковых единиц при устной и письменной коммуникации. Навыки: - интерпретации текстов историко-культурной направленности с учетом их языковой, стилистической и культурной специфики; - передачи культурно значимой информации на русском и изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме.
ПК-2	Способен проявлять гибкость в межкультурных ситуациях, способность адаптировать свое поведение и речь в зависимости от аудитории и конкретной обстановки	ИПК-2.1 Знает национально-культурные особенности стран изучаемого языка, нормы этикета и правила вербального и невербального поведения в различных коммуникативных ситуациях	Знания: - национально-культурные особенности Китая, включая традиционные ценности, нормы социального поведения, представления о семье, иерархии, уважении и общественной гармонии; - основные нормы китайского речевого этикета и правила вербального и невербального поведения в бытовых, учебных, профессиональных и официальных коммуникативных ситуациях. Умения: - учитывать национально-культурную специфику Китая при анализе коммуникативных ситуаций и историко-культурных текстов; - выбирать корректные речевые и поведенческие модели с учетом статуса собеседника, ситуации общения и культурного контекста. Навыки: - распознавания культурно обусловленных особенностей вербального и невербального поведения представителей китайской культуры; - применения норм этикета и межкультурной коммуникации при обсуждении тем, связанных с историей, культурой и обществом Китая.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История и культура стран изучаемого языка (на иностранном языке)» (Б1.О.27) относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения следующих дисциплин (модулей) и практик:

Дисциплина является частью сегмента серии регионально-страноведческих дисциплин и направлена на формирование комплексного представления у обучающихся о характере исторического процесса страны/региона специализации во взаимосвязи со всемирно-историческим и региональным контекстом.

Для освоения данной дисциплины необходимо владение начальными навыками чтения текстов политической и исторической направленности на английском и китайском языках в объемах, предусмотренных на изучение этих иностранных языков учебным планом.

Практический курс восточного языка

Практический курс восточного языка (Иностранный язык)

Б1.В.05. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешняя политика страны изучаемого языка (на иностранном языке)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практический курс восточного языка

Коммуникативный практикум восточного языка (Коммуникативный практикум восточного языка)

Коммуникативный практикум восточного языка (Коммуникативный практикум восточного языка)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе(ах) в 4 семестре(ах) (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зач. ед. (ЗЕ), 108 ак. ч.

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторная работа, всего: в том числе:	32	
Лекционные занятия	16	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа, всего:	76	

3.1	Зачет							
ИТОГО:		108	16		16		76	

(расшифровку аббревиатур форм текущего контроля успеваемости см. в п.6.1.2а)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

1.1. Основные этапы истории Китая.

1.1. Введение.

1.2. 1.1. Древний (доимперский) Китай.

Династия Ся 207 - 1600 гг. до н.э. Династия Шан 1600 - 1046 гг. до н.э. (бронзовая культура). Династия Чжоу 1046 - 256 гг. до н.э. (развитие ремесла и торговли, появление денег, конфуцианское учение). Новейшие археологические раскопки в Китае.

1.3. 1.2. Древний (имперский) Китай

Династия Цинь 221-206 г. до н.э. (Великая китайская стена, терракотовая армия). Династия Хань 206 до н.э. – 220 н.э. (Великий шелковый путь). Период Троецарствия 220-280 гг. Династия Суй 581-618 гг. (Великий канал). Династия Тан 618-907 гг. (Золотой век). Династия Сун 960 – 1279 гг. (четыре великих изобретения). Династия Юань 1271 – 1368 гг. («Записки о путешествии Марко Поло»). Династия Мин 1368 - 1644 гг. (фарфор, экспедиции Чжэн Хэ). Династия Цин (1644- 1911 гг.). Первая опиумная война (1840 г.).

1.4. 1.3. Новая история Китая.

Опиумные войны. Синьхайская революция. Падение династии Цин (1911-1912 гг.). Новый Китай. Сунь Ятсен и Юань Шикай. Эра милитаристов. Движение 4 мая (1919 г.). Создание Коммунистической партии Китая (1921 г.). Партия Гоминьдан и Чан Кайши. Гражданская война (1927 – 1949 гг.). Антияпонская война (1935-1945 гг.). Председатель КПК Мао Цзэдун.

1.5. 1.4. Современная история Китая

Провозглашение КНР (1949 г.). Социальные эксперименты и последствия для китайского общества. «Большой скачок» (1958-1962 гг.) «Культурная революция» (1966–79 гг.). Хунвейбины и хаос. «Политика реформ и открытости» (с 1978 г. до н.вр.) Дэн Сяопин и новый курс. Социализм с китайской спецификой. Эволюция КПК в «партию государства». Привлечение иностранных инвестиций. Специальные экономические зоны. Вступление в ВТО (2001 г.). Интеграция в мировую экономику. Переход к новой модели роста. «Инициатива «один пояс, один путь». «Китайская мечта» - национальное возрождение.

2.1. Культура Китая.

2.1. 2.1. Традиционные религии Китая.

Обзор религиозного ландшафта. Синкретизм. Конфуцианство как философско-религиозная основа китайской цивилизации. Даосизм и буддизм. Христианские общины, домашние православные церкви. Официально признанные религии. Государственная политика и контроль церковных общин со стороны КПК.

2.2. 2.2. Культурные символы Китая

Традиционные культурные символы (Великая Китайская стена, дракон и феникс, нефрит, бамбук, цветы сливы и пион, бамбуковые медведи панды).

Современные культурные символы (чайная культура, фарфор, шелк, китайская кухня, красный цвет, золотая рыбка).

2.3. 2.3. Развитие традиционных ремесел Китая.

Исторический контекст развития ремесел. Эволюция ремесел по династиям древнего Китая. Керамика и фарфор, особенности техники создания. Шелководство и шелковое производство, символ мастерства и роскоши. Бронзовое литье, перегородчатая эмаль и лаковые изделия. Символика и зрительные образы, значение чисел, цвета, форм и символов.

2.4. 2.4. Традиционные праздники и современная культура Китая.

Традиционные праздники как отражение истории и обычаев Китая. Китайский новый год. День поминовения предков и его современное толкование. Праздник драконьих лодок. Праздник середины осени и лунного света. День двойной девятки. День образования КНР. Традиционная медицина и спорт. Пекинская опера и уличные фестивали. Литература и изобразительное искусство Гохуа. Современные культурные течения (поп-культура, кинематограф, цифровая жизнь). «Мягкая сила» Китая в культурной дипломатии.

Промежуточная аттестация.

3.1. Зачет

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Введение.	УК-5	ИУК-5.6	Т
1.2	1.1. Древний (доимперский) Китай.	УК-5	ИУК-5.6	УО
1.3	1.2. Древний (имперский) Китай	ОПК-3, УК-5	ИОПК-3.2, ИУК-5.6	УО, П
1.4	1.3. Новая история Китая.	ОПК-3, УК-5	ИОПК-3.2, ИУК-5.6	КР, УО
1.5	1.4. Современная история Китая	ОПК-3, УК-5	ИОПК-3.2, ИУК-5.6	УО, Э

2.1	2.1. Традиционные религии Китая.	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.2, ИПК-2.1	КР, УО
2.2	2.2. Культурные символы Китая	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.2, ИПК-2.1	УО, Э
2.3	2.3. Развитие традиционных ремесел Китая.	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.2, ИПК-2.1	УО, П
2.4	2.4. Традиционные праздники и современная культура Китая.	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.2, ИПК-2.1	КР, УО
3.1	Зачет	ОПК-3, ПК-2, УК-5	ИОПК-3.2, ИПК-2.1, ИУК-5.6	

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест (Т)	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий.	Тест
2	Устный опрос (УО)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской темы.	Вопросы для устного опроса. Темы докладов
3	Презентация (П)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой работу-результат изучения лекционного и дополнительного материала по теме, его осмысления, анализа, вычленения главного, выражения своего мнения по указанной проблематике, иллюстрирующий навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.	Темы докладов с презентацией
4	Эссе (Э)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу-результат изучения лекционного и дополнительного материала по теме, его осмысления, анализа, вычленения главного, выражения своего мнения по указанной проблематике.	Темы эссе
5	Контрольная работа (КР)	Письменная работа, при выполнении которой обучающийся показывает уровень владения лексико-грамматическим материалом, терминологией в рамках изучаемого раздела дисциплины, общую языковую подготовку.	Контрольные работы

б) Описание шкал оценивания

Тест	A (90-100%)	Количество правильных ответов в работе обучающегося составляет 90-100%
	B (82-89%)	Количество правильных ответов в работе обучающегося составляет 82-89%
	C (75-81%)	Количество правильных ответов в работе обучающегося составляет 75-81%
	D (67-74%)	Количество правильных ответов в работе обучающегося составляет 67-74%
	E (60-66%)	Количество правильных ответов в работе обучающегося составляет 60-66%

	F (менее 60%)	Количество правильных ответов составляет 59 % и менее.
Устный опрос	A (90-100%)	Объемное монологическое / диалогическое высказывание (не менее 20 предложений), свободное владение лексикой и грамматикой раздела, отсутствие ошибок. Аргументированная и логическая речь на китайском языке. Полное раскрытие заданной темы. (90-100%)
	B (82-89%)	Объем высказывания – не менее 17 предложений. Четкость логики, хорошее владение лексикой и грамматикой, речь хорошо аргументирована и убедительна. Наличие 2-3 лексических / грамматических ошибок. (82-89%)
	C (75-81%)	Объем высказывания – не менее 14 предложений. Удовлетворительное построение фраз с точки зрения лексики и грамматики раздела. Наличие 2-3 лексических / грамматических ошибок. (75-81%)
	D (67-74%)	Объем высказывания – не менее 12 фраз. Слабая логика высказывания. Наличие 5-6 лексических / грамматических ошибок. (67-74%)
	E (60-66%)	Объем высказывания – не менее 10 предложений. Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Наличие 5-6 лексических / грамматических ошибок. (60-66%)
	F (менее 60%)	Количество ошибок в ответе мешает пониманию высказывания. Работа не сдана. Работа сдана с грубым нарушением установленных сроков.
Презентация	A (90-100%)	Умелая организация материала; отличное знание лексики и грамматических оборотов, характерных для текстов заданного жанра. Объем не менее 500 иероглифов. Тема полностью раскрыта. Ошибки отсутствуют. (90-100%)
	B (82-89%)	Правильное, логичное построение фраз, употреблено большое количество изученной по теме лексики, тема раскрыта. Допущено 1-2 лексических и/или грамматических ошибки или 1 смысловая. (82-89%)
	C (75-81%)	Упрощенная модель построения фраз, достаточное употребление изученной лексики и грамматических структур раздела. Тема в целом раскрыта. Допущено 2-3 лексических и/или грамматических ошибки или 1 смысловая. (75-81%)
	D (67-74%)	Небольшой объем работы, употреблено мало изученной лексики. Допущено 3-4 лексических и/или грамматических ошибки или 2 смысловых. (67-74%)
	E (60-66%)	Небольшой объем работы, минимальное употребление изученной лексики раздела. Слабая логика высказывания. Допущено 4-5 лексических и/или грамматических ошибки или 2 смысловых. (60-66%)
	F (менее 60%)	Количество ошибок в презентации мешает пониманию высказывания. Работа не сдана. Работа сдана с грубым нарушением установленных сроков.
Эссе	A (90-100%)	Умелая организация материала; отличное знание лексики и грамматических оборотов, характерных для текстов заданного жанра. Объем не менее 1300-1500 знаков. Тема эссе полностью раскрыта. Ошибки отсутствуют. (90-100%)

	В (82-89%)	Правильное, логичное построение фраз, употреблено большое количество изученной по теме лексики, тема раскрыта. Допущено 1-2 лексических и/или грамматических ошибки или 1 смысловая. (82-89%)
	С (75-81%)	Упрощенная модель построения фраз, достаточное употребление изученной лексики и грамматических структур раздела. Тема в целом раскрыта. Допущено 2-3 лексических и/или грамматических ошибки или 1 смысловая. (75-81%)
	Д (67-74%)	Небольшой объем работы, употреблено мало изученной лексики. Допущено 3-4 лексических и/или грамматических ошибки или 2 смысловых. (67-74%)
	Е (60-66%)	Небольшой объем работы, минимальное употребление изученной лексики раздела. Слабая логика высказывания. Допущено 4-5 лексических и/или грамматических ошибки или 2 смысловых.
	Ф (менее 60%)	Невыполнение задания или некорректно выполненное задание.
Контрольная работа	А (90-100%)	Контрольная работа полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу (90-100% правильных ответов)
	В (82-89%)	Контрольная работа в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу (82-89% правильных ответов)
	С (75-81%)	Контрольная работа отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач (75-81% правильных ответов)
	Д (67-74%)	Контрольная работа не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу (67-74% правильных ответов)
	Е (60-66%)	Контрольная работа совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их (60-66% правильных ответов)
	Ф (менее 60%)	Невыполнение задания или некорректно выполненное задание. (менее 60%)

3) Пример типового задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Образец контрольной работы:

Ответьте на вопросы на китайском языке.

- 1.辛亥革命发生在哪一年?
- 2.中国什么时候加入了世界贸易组织?
- 3.一个连接亚洲、欧洲和非洲的巨大的基础设施和贸易的项目有什么名称?
- 4.毛泽东的中国有什么最有名的两种运动? 它们的结果是否成功?
- 5.香港是什么时候回归中国的?
- 6.中国的哪个领导, 哪年开始了“改革开放”政策?
- 7.中国四大发明是什么?
- 8.中国春节通常在几月庆祝? 它有什么名称?
- 9.中国最著名的茶类是什么?
- 10.孔子是中国古代什么家的代表人物?

- 11.中国书法几种主要字体？
- 12.中华人民共和国是哪一年成立的？
- 13.四大名著小说是用文言文还是白话文写的？
- 14.汉语拼音使用什么字母？
- 15.汉语是不是联合国的官方语言之一？什么时候庆祝汉语日？

Примерные темы эссе:

- 1) 秦始皇——统一中国的第一位皇帝
- 2) 中国传统医学的种类
- 3) 唐朝的“黄金时代”
- 4) 中国当代流行文化的主要方向
- 5) 中国菜系的主要流派
- 7) 三教：儒教、道教与佛教

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу:

- 1) 哪些花被认为是中国最传统的象征？
- 2) 中国哪个菜系被认为口味最辣？
- 3) 中国历史上哪个朝代统治时间最长？
- 4) 哪一历史事件被认为是中国“屈辱时期”的开端？
- 5) 从哪一种书写字体开始，汉字由“线条”向“笔画”过渡？
- 6) 中国传统绘画“国画”有哪些种类？
- 7) 中国政府正式承认多少种宗教？

Примерные темы презентаций:

- 1) 中国的“丝绸之路”与“茶叶之路”
- 2) 中国共产党与国民党关系的历史
- 3) 毛泽东的社会实验
- 4) “一带一路”倡议
- 5) 数字时代的汉语：互联网与全球化的影响
- 6) 通过“软实力”政策传播中国文化
- 7) 中国的主要宗教与宗教构成

Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет состоит из двух частей – письменной и устной. Письменная часть представляет собой написание эссе по одной из пройденных тем. За письменную часть студент получает максимально 35 %, за устную - 34 %.

Устная часть зачета включает в себя ответ на вопрос по пройденному материалу. Обучающийся считается освоившим дисциплину, если дает ответ (без дополнительной подготовки) в количестве не менее 15 предложений по вопросу в билете (допускается до 3-4 грамматических, лексических или фонетических ошибок, или до 1-2 логических ошибок, оценка при этом снижается).

1. 从战国七雄到秦汉统一：早期中国的国家建构。
2. 盛唐气象：唐代如何成为中华文明的黄金时期。
3. 元明清三代的政治与文化特点比较。
4. 从辛亥革命到新中国成立：中国现代化的历史转折点。
5. 改革开放以来的中国：从“摸着石头过河”到高质量发展。

Критерии оценки зачета:

сумма баллов за две части зачета составляет от 82% до 89%;

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «хорошо» выставляется студенту, если сумма баллов за две части зачета составляет от 75% до 81%;

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за две части зачета составляет от 67% до 74%;

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за две части зачета составляет от 60% до 66%;

- «не зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов за две части зачета составляет менее 60%.

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Семестр	Виды работы	Индикаторы компетенций, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
4	Эссе	ИОПК-3.2	От 0% до 10%
4	Устный опрос	ИОПК-3.2, ИПК-2.1	От 0% до 10%
4	Тест	ИУК-5.6, ИОПК-3.2, ИПК-2.1	От 0% до 10%
4	Презентация	ИОПК-3.2	От 0% до 10%
4	Контрольная работа	ИУК-5.6, ИОПК-3.2, ИПК-2.1	от 0% до 60%
4	Зачет (рейтинговая оценка)	ИУК-5.6, ИОПК-3.2, ИПК-2.1	от 70% до 100%
4	Зачет (письменное и устное тестирование)	ИУК-5.6, ИОПК-3.2, ИПК-2.1	от 0% до 69%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) официальные документы (в последней редакции):

б) основная литература:

1) Дубкова О.В., Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011. - 132 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=548156>

2) Готлиб О. М., Стефановская С. В., Шаравьёва И. В. Лингвострановедение Китая: расширенный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательский дом ВКН, 2022. - 296 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699968>

3) Обидин Д.Л. Культура Древнего Китая [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 163 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=478025>

в) дополнительная литература:

1) Круглов В. В., Сергеева А. А., Мяо Ч. Китай: история и современность: учебное пособие по лингвострановедению [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательский дом ВКН, 2022. - 212 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699868>

2) Круглов В. В., Сергеева А. А., Мяо Ч. Китай: история и современность: учебное пособие по лингвострановедению [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательский дом ВКН, 2022. - 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699869>

з) литература для факультативного чтения:

1. Алимов, И. А. История китайской классической литературы с древности и до XIII в.: поэзия, проза: в 2 ч. / И. А. Алимов, М. Е. Кравцова. - Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2014. - 1408 с. - ISBN 978-5-85803-473-5.

2. Кочергин, И. В. Основы научно-технического перевода с китайского языка на русский: учебник / И. В. Кочергин – Москва: ВКН, 2020. – 626 с.

3. Щичко, В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка: учебное пособие / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимова – Москва: ВКН, 2020. – 195 с.

4. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие / В. Ф. Щичко – Москва: ВКН, 2020. – 226 с.

5. Меликсетов А. А. История Китая: учебник. Москва: Издательство МГУ | Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. - 752 с.

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС BOOK.ru <https://book.ru/>

Образовательная платформа "Юрайт" <https://urait.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание лингвострановедческим терминам, необходимым для запоминания в каждом тематическом разделе дисциплины.

Практические занятия: проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с лекционным материалом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр обязательной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контрольная работа (тесты) / индивидуальные задания для самостоятельной внеаудиторной работы: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к зачету: при подготовке ответов на вопросы, вынесенные на зачет, необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Office
MS Windows

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Помещение для самостоятельной работы/Библиотека (читальный зал)	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечен доступ к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Лингафонные/Кабинеты иностранного языка	Аудитории для проведения практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, включая SANAKO LAB 100. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечен доступ к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Учебные аудитории	Аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации	Оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием (экран, проектор). Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечен доступ к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО

11. Иные сведения и (или) материалы

См. Приложение к РПД в форме электронных документов (при наличии).

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины "История и культура стран изучаемого языка (на иностранном языке)" образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика 38.03.02 Менеджмент, направленности (профилю) "Лингвистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности на азиатских рынках".

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2026/2027 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2027/2028 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2028/2029 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2029/2030 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2030/2031 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ года.