

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Факультет финансовой экономики
Кафедра национальной экономики и экономического регулирования**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета финансовой
экономики
И.А. Гулиев**

«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОНОМИКА АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА И
ЭКОНОМИКА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

**Лингвистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности
на азиатских рынках**

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00ED3646E0FBF98B103271D0F75E222AE1
Владелец: Козловская Елена Александровна
Действителен: с 21.11.2025 до 14.02.2027

Одинцово-2026

Рабочая программа по дисциплине "Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона и экономика страны изучаемого языка" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор(ы) программы:

Безвербный Вадим Александрович, доцент кафедры, к.э.н.

Директор научной библиотеки: _____ /И.А. Байбикова

Факультет финансовой экономики Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Кафедра национальной экономики и экономического регулирования.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания №8 от 20.03.2026

Подпись зав. / и.о.зав. кафедрой: _____ /Безвербный Вадим Александрович/

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
11. Иные сведения и (или) материалы	26
12. Лист регистрации внесенных изменений	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины (модуля)

сформировать у студентов системное представление об экономике Азиатско-Тихоокеанского региона и экономике страны изучаемого языка как о динамичном пространстве международной торговли, инвестиций, цифровых рынков, финансовых потоков и деловой коммуникации; развить способность использовать экономические знания, официальные статистические ресурсы и информационные технологии для сопровождения внешнеэкономической деятельности на азиатских рынках.

Задачи дисциплины (модуля)

- раскрыть место АТР в современной мировой экономике и показать структурную неоднородность экономик региона;
- сформировать представление о моделях экономического развития Китая, Японии, Республики Корея, стран АСЕАН, Индии, Австралии и Новой Зеландии;
- изучить роль региональных институтов и соглашений АТР, включая АТЭС, АСЕАН, РСЕР и СРТРР;
- показать особенности внешней торговли, ПИИ, глобальных цепочек стоимости, цифровой торговли и логистики в регионе;
- сформировать навыки поиска, проверки, обработки и интерпретации экономической информации из официальных российских и зарубежных источников;
- развить умение готовить аналитическое страновое и отраслевое досье для задач внешнеэкономической коммуникации и профессионального перевода;
- сформировать базовые навыки оценки валютных, платежных и личных финансовых рисков в контексте работы со странами АТР;
- обеспечить связь экономической подготовки с лингвистической специализацией через работу с экономической терминологией, деловыми текстами, двуязычным глоссарием и аналитическими записками.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать

- основные подходы к определению АТР и Индо-Тихоокеанского экономического пространства;
- ключевые показатели и источники анализа национальных экономик и региональных рынков;
- экономические модели Китая, Японии, Республики Корея, стран АСЕАН, Индии, Австралии и Новой Зеландии;
- цели, инструменты и ограничения государственного участия в экономическом развитии стран региона;
- основные формы экономической интеграции, торговой и инвестиционной политики в АТР;
- принципы личного финансового планирования и базовые финансовые инструменты, применимые при международной мобильности, стажировках и деловой активности.

уметь

- сравнивать экономические модели стран АТР и объяснять их влияние на внешнеэкономические связи;
- использовать официальные интернет-ресурсы для поиска данных по ВВП, торговле, ПИИ, инфляции, валютным курсам, отраслевой структуре и рынкам труда;
- строить таблицы, графики и краткие аналитические выводы по экономике

страны или отрасли;

- оценивать рыночные возможности, регуляторные ограничения и риски взаимодействия с азиатскими партнерами;

- применять методы личного экономического и финансового планирования для целей обучения, стажировки, командировки и профессионального развития;

- использовать информационные технологии в исследовательской и переводческой деятельности, включая подготовку двуязычных глоссариев экономической терминологии.

иметь навыки и (или) опыт деятельности

- подготовки странового экономического профиля и отраслевого досье по рынку АТР;

- анализа торговой и инвестиционной статистики с использованием официальных баз данных;

- оценки валютных и платежных рисков, влияющих на внешнеэкономическую сделку и личный финансовый план;

- подготовки аналитической записки и презентации по экономике страны изучаемого языка;

- работы с экономическими текстами на русском и иностранном языках в целях профессионального перевода и деловой коммуникации.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии))</i>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.4 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знания: основы закономерностей экономического роста, структурной трансформации и государственного регулирования в экономиках АТР; модели developmental state, экспортно-ориентированной индустриализации, цифровой и зеленой трансформации Умения: объяснять различия национальных экономических моделей, сопоставлять цели промышленной, торговой, инвестиционной и инновационной политики стран региона Навыки: применения базовых макроэкономических показателей и институционального анализа для оценки потенциала рынков АТР и страны изучаемого языка
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.5 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знания: принципов личного бюджета, учета доходов и расходов, накоплений, страхования, учета инфляции и валютного курса при обучении, стажировках и профессиональной деятельности на азиатских рынках Умения: рассчитывать личный финансовый план для образовательной и карьерной траектории, командировки, стажировки,

			участия в международных программах Навыки: разработки простого финансового плана с учетом валютных расходов, налоговых и транзакционных издержек
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.6 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знания: базовых финансовых инструментов, банковских продуктов, платежных сервисов, валютных операций, страхования, инвестиционных и долговых инструментов; типовых рисков в трансграничной деловой среде Умения: оценивать валютные, инфляционные, процентные, платежные и операционные риски, выбирать приемлемые инструменты их ограничения Навыки: подготовки матрицы личных финансовых рисков и выбора инструментов их контроля
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знания: официальных статистических и аналитических ресурсов по экономикам АТР: IMF Data/WEO, World Bank DataBank/WDI, WTO Data, UNCTADstat, UN Comtrade, ADB Data Library, ASEANstats, StatsAPEC, национальные статистические службы стран региона Умения: находить, проверять и корректно цитировать показатели ВВП, торговли, ПИИ, инфляции, занятости, платежного баланса и отраслевой структуры Навыки: составления паспорта источника данных и библиографического описания электронных ресурсов
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ИОПК-5.2 Использует основные методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации для решения профессиональных задач	Знания: методов сравнительного странового анализа, PESTEL, SWOT, анализа товарной структуры торговли, индексов открытости, динамики ПИИ, сравнительных преимуществ и рисков Умения: собирать данные из разных источников, очищать и систематизировать их, строить таблицы и графики, готовить аналитическую записку по рынку АТР Навыки: подготовки странового и отраслевого досье для внешнеэкономической коммуникации и сопровождения переговоров
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления	ИОПК-5.3 Применяет информационные компьютерные технологии в научно-исследовательской	Знания: возможностей табличных редакторов, баз данных, систем визуализации, электронных библиотек, переводческих корпусов и терминологических глоссариев для экономического анализа

	информацией для решения профессиональных задач	и переводческой деятельности	и профессионального перевода Умения: использовать электронные таблицы, поисковые операторы, инструменты визуализации и терминологические базы при анализе и переводе экономических текстов Навыки: подготовки цифрового аналитического досье и двуязычного глоссария экономических терминов по стране изучаемого языка
--	--	------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона и экономика страны изучаемого языка» (Б1.О.23) относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения следующих дисциплин (модулей) и практик:

Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)

Международные отношения и внешняя политика России

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логистика и управление международными цепями поставок

Внешекономические связи России (региональный аспект)

Мировая экономика и международные экономические отношения

Многосторонние институты и интеграционные объединения Азиатско-Тихоокеанского региона

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе(ах) в 3, 4 семестре(ах) (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зач. ед. (3Е), 144 ак. ч.

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторная работа, всего:	64	
в том числе:		
Лекционные занятия	32	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа, всего:	80	

Вид промежуточной аттестации (зачет)		
---	--	--

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	---------------------------	---

1.5	Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг: developmental state, инновационные и финансово-логистические узлы.	12	2		2		8	УО, Д
Промежуточная аттестация								
2.1	Зачет							
4 семестр								
3.1	Экономика стран АСЕАН: неоднородность развития, производственные сети и новые центры роста.	12	2		2		8	УО, К, Т
3.2	Индия, Южная Азия, Австралия и Новая Зеландия в экономическом пространстве Индо-Тихоокеанского региона.	16	4		4		8	УО, АС
3.3	Международная торговля, инвестиции, глобальные цепочки стоимости и цифровые рынки АТР.	16	4		4		8	АС, К
3.4	Финансовые системы стран АТР, валютные риски, платежная инфраструктура и личное финансовое планирование.	16	4		4		8	Т, К
3.5	Россия и АТР: внешнеэкономическая стратегия, восточный вектор, региональные проекты и итоговый аналитический проект.	12	2		2		8	УО, П
Промежуточная аттестация								
4.1	Зачет							
ИТОГО:		144	32		32		80	

(расшифровку аббревиатур форм текущего контроля успеваемости см. в п.6.1.2а)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

3 семестр

1.1. Азиатско-Тихоокеанский регион как объект экономического анализа: границы, структура, индикаторы.

Понятие Азиатско-Тихоокеанского региона и Индо-Тихоокеанского экономического пространства. Различия географического, институционального и функционального понимания региона. Место АТР в современном мировом хозяйстве. Типология экономик региона: развитые экономики, новые индустриальные экономики, развивающиеся рынки, островные и ресурсные экономики. Система ключевых показателей: ВВП и ВВП по ППС, ВВП на душу населения, структура добавленной стоимости, экспортная и импортная квоты, индекс сложности экспорта, ПИИ, платежный баланс, уровень урбанизации, демографическая структура и рынок труда.

Методика построения краткого странового профиля для внешнеэкономической коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие критерии позволяют отграничить АТР от Восточной Азии и Индо-Тихоокеанского региона?
- 2) Почему один и тот же показатель может по-разному характеризовать рынок с позиции макроэкономиста, экспортера и переводчика-аналитика?
- 3) Какие источники статистики целесообразно использовать для первичного странового досье?

1.2. Институциональная архитектура и экономическая интеграция в АТР: АТЭС, АСЕАН, РСЕР, СРТРР, двусторонние соглашения.

Роль многосторонних и региональных институтов в регулировании торговли, инвестиций, цифровой экономики и технических стандартов. АТЭС как форум экономического сотрудничества. АСЕАН и формирование Экономического сообщества АСЕАН. РСЕР как крупнейшая региональная рамка торгово-экономического взаимодействия Восточной Азии и Океании. СРТРР и стандарты нового поколения: электронная коммерция, государственные закупки, интеллектуальная собственность, конкуренция, трудовые и экологические нормы. Двусторонние соглашения о свободной торговле и их значение для бизнеса. Сопряжение региональных процессов с ЕАЭС, ШОС и БРИКС.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Чем отличается интеграционная логика АСЕАН от европейской модели интеграции?
- 2) Как РСЕР влияет на региональные цепочки поставок?
- 3) Почему СРТРР рассматривается как соглашение нового поколения?

1.3. Экономика страны изучаемого языка: Китайская Народная Республика как ключевой рынок АТР.

Этапы экономических реформ КНР: от политики реформ и открытости к стратегии качественного роста. Роль государства, партии, государственных предприятий, частного сектора и местных правительств. Модель инвестиционно-экспортного роста и ее корректировка. Концепция двойной циркуляции, технологического суверенитета и модернизации промышленности. Демография, урбанизация, региональные диспропорции и рынок труда. Финансовая система КНР, юань, цифровые платежи, капиталовложения и долговые риски. Внешняя торговля, Belt and Road Initiative, трансграничная логистика, электронная коммерция, платформенные компании. Российско-китайское торгово-экономическое взаимодействие, языковое и терминологическое сопровождение деловых коммуникаций.

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем состоит отличие китайской модели развития от классической либеральной модели?
- 2) Какие факторы формируют конкурентоспособность китайского экспорта?
- 3) Какие риски должен учитывать российский участник ВЭД при работе с китайскими контрагентами?

1.4. Экономика Японии: постиндустриальная модель, технологическая специализация и демографические ограничения.

Историческая эволюция японской модели развития: послевоенный рост, роль MITI/METI, кейрецу, банковско-промышленная координация. Структура современной экономики Японии, технологические ниши, автомобилестроение, электроника, робототехника, промышленное оборудование, фармацевтика и сервисы. Проблемы стагнации, дефляционного наследия, государственного долга, старения населения и дефицита рабочей силы. Внешнеэкономическая стратегия Японии, участие в СРТРР и

RСЕР, экономические отношения с КНР, США, АСЕАН и Россией.

Вопросы для обсуждения:

1) Почему Япония остается технологическим лидером при низких темпах макроэкономического роста?

2) Как старение населения влияет на структуру внутреннего спроса?

3) Какие отрасли Японии представляют интерес для российских компаний?

1.5. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг: *developmental state*, инновационные и финансово-логистические узлы.

Новые индустриальные экономики Восточной и Юго-Восточной Азии. Южнокорейская модель развития: чеболи, экспортная специализация, промышленная политика, технологический рывок, K-culture как экономический актив. Тайвань и глобальная полупроводниковая отрасль. Сингапур как финансово-логистический, образовательный, правовой и инновационный хаб. Гонконг как международный финансовый центр и мост между материковым Китаем и глобальными рынками. Уроки *developmental state* для анализа государства в экономике.

Вопросы для обсуждения:

1) Какие элементы *developmental state* воспроизводимы, а какие уникальны для восточноазиатского контекста?

2) Как малые открытые экономики компенсируют ограниченность внутреннего рынка?

3) Почему полупроводниковые цепочки стали вопросом экономической безопасности?

Промежуточная аттестация

2.1. Зачет

4 семестр

3.1. Экономика стран АСЕАН: неоднородность развития, производственные сети и новые центры роста.

АСЕАН как экономически неоднородное пространство: Сингапур, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, Вьетнам, Бруней, Камбоджа, Лаос, Мьянма. Производственные сети и стратегия China+1. Вьетнам как растущий промышленно-экспортный центр. Индонезия как крупнейший рынок Юго-Восточной Азии и ресурсная база энергетического перехода. Таиланд и Малайзия в автомобилестроении, электронике, агропромышленном комплексе и услугах. Филиппины и рынок аутсорсинга деловых процессов. Цифровая экономика АСЕАН, платформы, финтех, мобильные платежи, трансграничная электронная торговля. Социально-демографические различия, трудовая миграция, инфраструктурные ограничения.

Вопросы для обсуждения:

1) Почему страны АСЕАН нельзя анализировать как однородный рынок?

2) Как стратегия China+1 меняет географию промышленного размещения?

3) Какие барьеры чаще всего возникают при выходе на рынок АСЕАН?

3.2. Индия, Южная Азия, Австралия и Новая Зеландия в экономическом пространстве Индо-Тихоокеанского региона.

Индия как крупный рынок, технологический и сервисный центр: демография, цифровая инфраструктура, индустриальная политика, фармацевтика, IT-услуги, стартап-экосистема. Южная Азия и ее место в торгово-инвестиционных потоках АТР. Австралия и Новая Зеландия как ресурсные, аграрные, образовательные и сервисные экономики. Экспорт сырья, продовольствия, образовательных и туристических услуг, связь с экономикой КНР, Японии, Кореи и стран АСЕАН. Индо-Тихоокеанская

повестка, вопросы устойчивости цепочек поставок, критические минералы и продовольственная безопасность.

Вопросы для обсуждения:

- 1) В чем состоит специфика Индии по сравнению с восточноазиатскими моделями развития?
- 2) Почему Австралия и Новая Зеландия играют важную роль в сырьевых и продовольственных цепочках АТР?
- 3) Как критические минералы меняют структуру экономической безопасности региона?

3.3. Международная торговля, инвестиции, глобальные цепочки стоимости и цифровые рынки АТР.

Товарная и географическая структура торговли стран АТР. Промышленные цепочки электроники, машиностроения, автомобилестроения, текстиля, агропродовольственных товаров и критических минералов. Прямые иностранные инвестиции и роль транснациональных корпораций. Специальные экономические зоны и индустриальные парки. Логистика, морские коридоры, контейнерные перевозки, сухопутные маршруты, пограничная инфраструктура. Цифровая торговля, e-commerce, маркетплейсы, трансграничные платежи, защита данных, интеллектуальная собственность. Прикладной анализ рынка для российского экспортера: выбор товарной ниши, оценка спроса, регуляторных требований, каналов продвижения и языкового сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как глобальные цепочки стоимости меняют традиционное понимание экспорта и импорта?
- 2) Какие показатели позволяют оценить инвестиционную привлекательность рынка?
- 3) Какие компетенции переводчика-аналитика важны при сопровождении электронной торговли?

3.4. Финансовые системы стран АТР, валютные риски, платежная инфраструктура и личное финансовое планирование.

Финансовые центры АТР: Гонконг, Сингапур, Токио, Шанхай, Сеул, Сидней. Валюты региона, курсовая динамика, инфляция и процентные ставки. Банковская система, фондовые рынки, финтех, цифровые платежи, QR-платежи, CBDC-проекты, трансграничные расчеты и санкционные ограничения. Финансовые риски в международных операциях: валютные, платежные, контрагентские, комплаенс-риски. Личное финансовое планирование специалиста, работающего с азиатскими рынками: бюджет командировки, стажировки и обучения, валютная структура расходов, выбор платежных инструментов, страхование, резерв, налоговые и транзакционные издержки.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как валютный риск влияет на экспортную сделку и личный бюджет командировки?
- 2) Почему платежная инфраструктура становится фактором конкурентоспособности?
- 3) Какие инструменты позволяют ограничивать личные финансовые риски при трансграничной мобильности?

3.5. Россия и АТР: внешнеэкономическая стратегия, восточный вектор, региональные проекты и итоговый аналитический проект.

Место АТР во внешнеэкономической стратегии России. Российский Дальний Восток как платформа сотрудничества с экономиками Северо-Восточной Азии и АСЕАН. Транспортно-логистические коридоры, Северный морской путь, железнодорожные и автомобильные маршруты, порты, приграничная торговля.

Экспортные ниши России: энергетика, агропродукция, металлы, химия, лесопромышленный комплекс, услуги, образование, туризм, цифровые решения. Импорт технологий, оборудования и потребительских товаров. Санкции, расчеты в национальных валютах, импортозамещение и параллельный импорт как факторы изменения деловой среды. Итоговый проект: страновое или отраслевое досье с использованием официальной статистики, экономической терминологии и двуязычного глоссария.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие ограничения и возможности формирует восточный вектор российской внешнеэкономической политики?
- 2) Какие рынки АТР наиболее перспективны для российских несырьевых товаров и услуг?
- 3) Как аналитическое досье помогает подготовить деловые переговоры с азиатским партнером?

Промежуточная аттестация

4.1. Зачет

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и систематизацию знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а также на формирование прикладных навыков экономического анализа стран и рынков АТР. Основными формами самостоятельной работы являются: работа с основной и дополнительной литературой, изучение официальных статистических и аналитических ресурсов, выполнение домашних заданий, подготовка докладов, аналитических записок, кейсов и итогового странового или отраслевого досье.

В самостоятельной работе студент должен использовать не только учебную литературу, но и официальные базы данных и первичные источники: статистику международных организаций, национальных статистических служб, центральных банков, таможенных и торговых ведомств, материалы региональных организаций и соглашений. При использовании данных обязательно указывается источник, период, дата обращения и методика расчета производных показателей.

Результаты самостоятельной работы проверяются преподавателем в ходе текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в формах устного опроса, тестирования, доклада, аналитической записки, контрольного задания, кейса и проектной работы.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы

- подготовка конспекта по теме лекции с выделением ключевых терминов и статистических показателей;
- подготовка сравнительной таблицы экономик двух стран АТР по 8-10 индикаторам;
- поиск данных в World Bank DataBank, IMF Data, WTO Data, ADB Data Library, ASEANstats и StatsAPEC;
- подготовка краткой аналитической записки о рынке страны изучаемого языка;
- подготовка двуязычного глоссария экономических терминов по теме занятия;
- решение кейса по валютному риску, логистике, выбору рынка или платежному инструменту;
- подготовка итогового проектного досье для условной российской компании, выходящей на азиатский рынок.

6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Азиатско-Тихоокеанский регион как объект экономического анализа: границы, структура, индикаторы.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, К
1.2	Институциональная архитектура и экономическая интеграция в АТР: АТЭС, АСЕАН, РСЕР, СРТРР, двусторонние соглашения.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, Д
1.3	Экономика страны изучаемого языка: Китайская Народная Республика как ключевой рынок АТР.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, Д, Т
1.4	Экономика Японии: постиндустриальная модель, технологическая специализация и демографические ограничения.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, К
1.5	Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг: developmental state, инновационные и финансово-логистические узлы.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, Д
2.1	Зачет	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	
3.1	Экономика стран АСЕАН: неоднородность развития, производственные сети и новые центры роста.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, К, Т
3.2	Индия, Южная Азия, Австралия и Новая Зеландия в экономическом пространстве Индо-Тихоокеанского региона.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, АС

3.3	Международная торговля, инвестиции, глобальные цепочки стоимости и цифровые рынки АТР.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	АС, К
3.4	Финансовые системы стран АТР, валютные риски, платежная инфраструктура и личное финансовое планирование.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	Т, К
3.5	Россия и АТР: внешнеэкономическая стратегия, восточный вектор, региональные проекты и итоговый аналитический проект.	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	УО, П
4.1	Зачет	УК-10, ОПК-5	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос (УО)	Проверка понимания понятийного аппарата, логики экономических моделей, текущих процессов и способности аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.	Перечень вопросов для обсуждения
2	Доклад (Д)	Самостоятельное публичное выступление по учебно-исследовательской теме с использованием статистики, графиков, источников и выводов.	Перечень тем докладов
3	Аналитическая справка (АС)	Краткий профессионально ориентированный текст: страновой профиль, рыночный обзор, оценка макроэкономического риска, торгового режима или отраслевой динамики.	Требования к справке
4	Тесты (Т)	Письменная или электронная работа, состоящая из заданий с выбором ответа, заданий на соответствие, кратких расчетов и интерпретации экономических понятий.	Тесты по разделам
5	Кейс (К)	Анализ практической ситуации внешнеэкономической деятельности, выбора рынка, цены, стратегии входа, оценки риска или последствий экономической политики.	Пример кейса
6	Проект (П)	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Перечень тем проектов

б) Описание шкал оценивания

Устный опрос	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
--------------	-------------	---

	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
	F (менее 60%)	Логика отсутствует или неадекватна выбранной теме
Доклад	A (90-100%)	Самостоятельное и точное осмысление материала; корректная экономическая терминология; убедительная логика; использование данных; глубокая интерпретация последствий решения.
	B (82-89%)	Хорошее владение материалом; логичный анализ; незначительные пробелы в деталях; выводы в целом аргументированы.
	C (75-81%)	Материал освоен удовлетворительно; анализ преимущественно описательный; выводы частично обоснованы; имеются отдельные неточности.
	D (67-74%)	Слабая логика; ограниченное применение экономических моделей; существенные пробелы в данных или аргументации.
	E (60-66%)	Минимальное владение темой; ответ фрагментарный; категории используются неполно или неточно; практические выводы слабо связаны с анализом.
	F (менее 60%)	Тема не раскрыта; экономическая логика отсутствует; студент не демонстрирует владения базовым материалом.
Аналитическая справка	A (90-100%)	Самостоятельное и точное осмысление материала; корректная экономическая терминология; убедительная логика; использование данных; глубокая интерпретация последствий решения.
	B (82-89%)	Хорошее владение материалом; логичный анализ; незначительные пробелы в деталях; выводы в целом аргументированы.
	C (75-81%)	Материал освоен удовлетворительно; анализ преимущественно описательный; выводы частично обоснованы; имеются отдельные неточности.
	D (67-74%)	Слабая логика; ограниченное применение экономических моделей; существенные пробелы в данных или аргументации.
	E (60-66%)	Минимальное владение темой; ответ фрагментарный; категории используются неполно или неточно; практические выводы слабо связаны с анализом.
	F (менее 60%)	Тема не раскрыта; экономическая логика отсутствует; студент не демонстрирует владения базовым материалом.
Тесты	A (90-100%)	По результатам тестирования обучающийся дал 90-100% правильных ответов на тестовые задания
	B (82-89%)	По результатам тестирования обучающийся дал 82-89% правильных ответов на тестовые задания
	C (75-81%)	По результатам тестирования обучающийся дал 75-81% правильных ответов на тестовые задания

	D (67-74%)	По результатам тестирования обучающийся дал 67-74% правильных ответов на тестовые задания
	E (60-66%)	По результатам тестирования обучающийся дал 60-67% правильных ответов на тестовые задания
	F (менее 60%)	По результатам тестирования обучающийся дал менее 60% правильных ответов на тестовые задания
Кейс	A (90-100%)	Самостоятельное и точное осмысление материала; корректная экономическая терминология; убедительная логика; использование данных; глубокая интерпретация последствий решения.
	B (82-89%)	Хорошее владение материалом; логичный анализ; незначительные пробелы в деталях; выводы в целом аргументированы.
	C (75-81%)	Материал освоен удовлетворительно; анализ преимущественно описательный; выводы частично обоснованы; имеются отдельные неточности.
	D (67-74%)	Слабая логика; ограниченное применение экономических моделей; существенные пробелы в данных или аргументации.
	E (60-66%)	Минимальное владение темой; ответ фрагментарный; категории используются неполно или неточно; практические выводы слабо связаны с анализом.
	F (менее 60%)	Тема не раскрыта; экономическая логика отсутствует; студент не демонстрирует владения базовым материалом.
Проект	A (90-100%)	Материал освоен системно; обучающийся точно использует категориальный аппарат ВЭД, уверенно работает с источниками регулирования, обосновывает управленческие решения, корректно оценивает риски, сроки и последствия сделки.
	B (82-89%)	Материал освоен в целом полно; допускаются отдельные неточности в деталях регулирования или расчетах, не влияющие на общий вывод. Логика решения и аргументация достаточны.
	C (75-81%)	Освоены базовые понятия и инструменты; имеются пробелы в нормативной детализации, обосновании выбора условий сделки или оценке рисков. Решение кейса частично неполно.
	D (67-74%)	Не сформировано целостное понимание организации и регулирования ВЭД; допущены существенные ошибки в понятиях, источниках регулирования, структуре сделки, рисках или выводах.
	E (60-66%)	Минимальное владение темой; ответ фрагментарный; категории используются неполно или неточно; практические выводы слабо связаны с анализом.
	F (менее 60%)	Проект не выполнен.

3) *Пример типового задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации и текущего контроля*

Перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр):

- 1) АТР и Индо-Тихоокеанский регион: соотношение понятий, границы и критерии выделения.
- 2) Типология экономик АТР и их место в мировом хозяйстве.
- 3) Ключевые макроэкономические показатели анализа национальной экономики

и рынка.

- 4) Модели участия государства в экономическом развитии стран АТР.
- 5) Понятие developmental state и его применимость к экономикам Восточной Азии.
- 6) АТЭС: цели, принципы, участники и роль в экономическом сотрудничестве региона.
- 7) АСЕАН и Экономическое сообщество АСЕАН: структура, достижения и ограничения.
- 8) RCER: экономическая логика, участники, основные направления и значение для бизнеса.
- 9) СРТРР как соглашение нового поколения: особенности регулирования и значение для АТР.
- 10) Экономические реформы КНР: этапы, результаты, противоречия.
- 11) Китайская модель государственного регулирования и роль государственных предприятий.
- 12) Концепция двойной циркуляции и технологического суверенитета КНР.
- 13) Внешняя торговля КНР и ее влияние на глобальные цепочки стоимости.
- 14) Belt and Road Initiative: экономические цели, инструменты, риски.
- 15) Финансовая система КНР, юань и цифровые платежные экосистемы.
- 16) Экономика Японии: структура, технологические преимущества и демографические вызовы.
- 17) Япония в региональных торгово-экономических соглашениях.
- 18) Республика Корея: чеболи, экспортная специализация и инновационная политика.
- 19) Сингапур как финансовый, логистический и правовой центр АТР.
- 20) Тайвань и глобальная полупроводниковая отрасль.
- 21) Экономическая неоднородность стран АСЕАН.
- 22) Вьетнам как новый промышленно-экспортный центр: факторы роста и риски.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (4 семестр):

- 1) Индонезия как крупнейший рынок Юго-Восточной Азии и ресурсная экономика.
- 2) Цифровая экономика АСЕАН и развитие платформенных рынков.
- 3) Индия в Индо-Тихоокеанской экономике: демография, IT, промышленная политика.
- 4) Австралия и Новая Зеландия в торгово-сырьевых и продовольственных цепочках АТР.
- 5) Глобальные цепочки стоимости: понятие, измерение и значение для АТР.
- 6) Прямые иностранные инвестиции в АТР: структура, направления, мотивы инвесторов.
- 7) Специальные экономические зоны и индустриальные парки в странах Азии.
- 8) Логистика АТР: морские маршруты, сухопутные коридоры, порты и узкие места.
- 9) Электронная коммерция и цифровая торговля в странах АТР.
- 10) Платежные системы и финтех в Китае, Сингапуре, Японии и Республике Корея.
- 11) Валютные риски в международной торговле и способы их ограничения.
- 12) Личное финансовое планирование специалиста, работающего с азиатскими рынками.
- 13) Финансовые инструменты управления личными финансами в условиях валютной неопределенности.

14) Россия и АТР: основные направления внешнеэкономического взаимодействия.

15) Российский Дальний Восток как платформа сотрудничества с экономиками АТР.

16) Торговля России с КНР: структура, возможности и ограничения.

17) Российский экспорт в страны АСЕАН: перспективные товарные и сервисные ниши.

18) Расчеты в национальных валютах и санкционные ограничения в российско-азиатской торговле.

19) Профильные интернет-ресурсы по экономике АТР и правила их корректного использования.

20) Методика подготовки странового экономического досье.

21) Методика подготовки аналитической записки для внешнеэкономической коммуникации.

22) Экономическая терминология и двуязычный глоссарий как инструмент профессионального перевода.

23) Риски выхода российской компании на азиатский рынок и способы их предварительной оценки.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре, проставленная преподавателем в зачетной ведомости. Студент может получить интегральную оценку от 70% до 100%.

Описание шкалы оценивания

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «отлично» выставляется студенту, если сумма баллов по всему курсу составляет 90% и более;

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «хорошо» выставляется студенту, если сумма баллов по всему курсу от 75% до 89%;

- «зачтено» с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов по всему курсу от 60% до 74%;

- «не зачтено» выставляется студенту, если сумма баллов по всему курсу менее 60%.

Примерный перечень тем докладов и аналитических записок:

1) Китайская модель экономического развития: пределы экспортно-инвестиционного роста и переход к качественному росту.

2) Двойная циркуляция в экономической стратегии КНР: содержание и внешнеэкономические последствия.

3) Belt and Road Initiative и изменение логистической карты Евразии.

4) Роль государства в технологической модернизации КНР.

5) Японская экономика в условиях старения населения: вызовы для рынка труда и потребления.

6) Автомобильная промышленность Японии и Республики Корея в эпоху электромобилей.

7) Полупроводниковая отрасль Тайваня и ее значение для мировой экономики.

8) Сингапур как региональный финансово-логистический хаб.

9) Вьетнам в стратегии China+1: возможности и ограничения.

10) Индонезия и критические минералы энергетического перехода.

11) Цифровая экономика стран АСЕАН: платежные сервисы, платформы, e-

commerce.

- 12) Индия как центр IT-услуг и цифровой инфраструктуры.
- 13) Австралия и Новая Зеландия в продовольственной безопасности АТР.
- 14) RCER и перспективы регионализации цепочек стоимости.
- 15) CPTPP как модель регулирования цифровой торговли.
- 16) АТЭС и либерализация торговли в АТР.
- 17) Финансовые центры АТР: Гонконг, Сингапур, Токио, Шанхай.
- 18) Юань в международных расчетах: возможности и ограничения.
- 19) Финтех и цифровые платежи в Азии: экономические и регуляторные аспекты.
- 20) Валютный риск во внешнеторговой сделке с азиатским партнером.
- 21) Личное финансовое планирование при прохождении стажировки в стране изучаемого языка.
- 22) Экспортный потенциал российских регионов на рынках КНР и АСЕАН.
- 23) Российский Дальний Восток в экономическом сотрудничестве с АТР.
- 24) Северный морской путь и транспортная связность России с рынками Азии.
- 25) Агропродовольственный экспорт России в страны Восточной и Юго-Восточной Азии.
- 26) Энергетическое сотрудничество России с Китаем, Японией, Республикой Корея и странами АСЕАН.
- 27) Импортозамещение и переориентация поставок на азиатские рынки.
- 28) Маркетплейсы и электронная торговля как канал выхода на потребителя в Азии.
- 29) Деловая культура и экономическая коммуникация с китайскими партнерами.
- 30) Сравнительный анализ официальных источников статистики по странам АТР.
- 31) Методика подготовки двуязычного глоссария по внешнеэкономической тематике.
- 32) Анализ отраслевого рынка страны АТР для российской компании.
- 33) Экономические последствия демографических изменений в Восточной Азии.
- 34) Зеленая трансформация и климатическая политика стран АТР.
- 35) Специальные экономические зоны в Китае и странах АСЕАН.
- 36) Кросс-культурные барьеры в переговорах и их экономические последствия.

Примеры тестовых заданий:

1. К числу профильных статистических ресурсов для анализа торговли товарами относится:
 - а) WTO Data
 - б) ISO Style Guide
 - в) PubMed
 - г) Европейский суд по правам человека
2. RCER преимущественно относится к сфере:
 - а) регионального торгово-экономического соглашения
 - б) военно-политического союза
 - в) международного уголовного права
 - г) глобального климатического договора
3. Для developmental state характерно:
 - а) активное стратегическое участие государства в индустриализации и экспорте
 - б) полный отказ государства от промышленной политики

- в) запрет внешней торговли
- г) отсутствие финансовой системы

4. Стратегия China+1 означает:

- а) диверсификацию производственных площадок за пределами КНР при сохранении связей с китайскими цепочками
- б) прекращение торговли с КНР
- в) переход всех компаний в Японию
- г) отказ от региональных цепочек стоимости

5. Экспортная квота рассчитывается как отношение:

- а) экспорта к ВВП
- б) импорта к численности населения
- в) ПИИ к инфляции
- г) долга к экспорту

6. К личным финансовым рискам при стажировке за рубежом относится:

- а) валютный риск
- б) только риск технологической специализации отрасли
- в) только риск изменения товарной структуры экспорта страны
- г) риск изменения названия международной организации

7. Сингапур в экономике АТР прежде всего выполняет роль:

- а) финансово-логистического и правового хаба
- б) крупнейшего мирового экспортера нефти
- в) закрытой аграрной экономики
- г) страны без внешней торговли

8. Вьетнам часто рассматривается как бенефициар стратегии China+1 благодаря:

- а) росту промышленной сборки, экспорта и интеграции в региональные цепочки
- б) полному отсутствию трудовых ресурсов
- в) отсутствию соглашений о торговле
- г) запрету иностранных инвестиций

9. Для анализа ПИИ целесообразно использовать:

- а) UNCTADstat и национальные статистические источники
- б) только художественную литературу
- в) только словарь синонимов
- г) только социальные сети

10. Валютный риск во внешнеторговой сделке возникает из-за:

- а) изменения обменного курса между датой расчета цены и датой платежа
- б) изменения грамматической категории слова
- в) наличия экспортной квоты как статистического показателя
- г) существования международных организаций

11. К цифровой торговле относится:

- а) трансграничная электронная коммерция и поставка цифровых услуг
- б) исключительно перевозка угля
- в) только торговля наличной валютой
- г) только внутригородские перевозки

12. Для экономики Японии важнейшим долгосрочным ограничением является:

- а) старение населения
- б) отсутствие промышленного сектора
- в) отсутствие внешней торговли
- г) запрет технологических разработок

13. АСЕАН объединяет:

- а) страны Юго-Восточной Азии
- б) исключительно страны Северной Америки
- в) только европейские государства
- г) страны Южного конуса

14. Двухязычный глоссарий в рамках курса используется для:

- а) систематизации экономической терминологии для профессионального перевода и аналитики
- б) замены статистического анализа
- в) расчета ВВП
- г) оформления бухгалтерского баланса

15. При подготовке странового досье обязательным является:

- а) указание источников данных и даты обращения
- б) отказ от ссылок на источники
- в) использование только неофициальных блогов
- г) исключение всех статистических показателей

Примеры практических заданий и кейсов:

1) Используя World Bank DataBank и IMF Data, подготовьте таблицу по выбранной стране АТР за последние 5 лет: ВВП, инфляция, экспорт, импорт, ПИИ, курс национальной валюты. Сформулируйте 5 выводов для российского экспортера.

2) Рассчитайте влияние изменения курса валюты на личный бюджет студента, проходящего месячную стажировку в стране изучаемого языка. Предложите инструменты снижения валютного и платежного риска.

3) Подготовьте краткое страновое досье по рынку для условной российской компании: товар/услуга, емкость рынка, конкуренты, барьеры входа, логистика, платежи, деловая терминология, ключевые источники данных.

4) Составьте двухязычный глоссарий из 30 экономических терминов по теме «внешняя торговля и инвестиции» с указанием контекста употребления и источника термина.

5) Сравните RCEP и CPTPP по пяти параметрам: участники, торговля товарами, услуги, цифровая торговля, нормы происхождения. Сделайте вывод о значении соглашений для компаний, работающих на азиатских рынках.

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Семестр	Виды работы	Индикаторы компетенций, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
3	Устный опрос	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-15%

3	Тесты	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-50%
3	Кейс	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-10%
3	Зачет (тесты для студентов, чей итоговый результат ниже 70%)	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-69%
3	Зачет (рейтинговая оценка)	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	70-100%
3	Доклад	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-15%
3	Аналитическая записка	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-10%
4	Устный опрос	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-10%
4	Тесты	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-50%
4	Проект	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-10%
4	Кейс	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-10%
4	Зачет (тесты для студентов, чей итоговый результат ниже 70%)	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-69%
4	Зачет (рейтинговая оценка)	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	70-100%
4	Доклад	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-10%
4	Аналитическая записка	ИУК-10.4, ИУК-10.5, ИУК-10.6, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3	0-10%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) официальные документы (в последней редакции):

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- 2) Конвенция ООН от 11 апреля 1980 г. «О договорах международной купли-продажи товаров».
- 3) Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
- 4) Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
- 5) Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
- 6) Agreement on the Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP).

7) Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership (CPTPP).

8) Документы АТЭС, АСЕАН, ВТО, МВФ, Всемирного банка и Азиатского банка развития по тематике курса.

б) основная литература:

1) Худоренко Е. А., Христоролюбова Н. Е. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 332 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585564>

2) Сафронов Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 253 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/590643>

3) Подбиралина Г.В., Ромашкина В.А. Развитие бизнеса в странах Азиатско-Тихоокеанского региона [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 253 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=448642>

4) Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Медовой А.И., Митрофанова И.Б., Панков Э.И., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Прохоренко И.Л., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Суслина С.С., Тимонина И.Л., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерев Д.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Шитов В.Н., Завьялова Е.Б., Захаров А.Н., Исаченко Т.М., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Коновалова Д.И., Кудин А.П., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2025. - 510 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/958139>

в) дополнительная литература:

1) Игнатова О. В., Орлова Н. Л., Горбунова О. А., Солуянов А. А., Асон Т. А., Амурская М. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 340 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/583312>

2) Дерен В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2026. - 617 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/598888>

3) Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л., Сидоренко Т.В., Солуянов А.А., Стародубцева Е.Б., Стрелкова И.А., Поспелов В.К. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Практикум. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 164 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=436504>

г) литература для факультативного чтения:

1) Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право: научный журнал. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет. — URL: <https://journals.dvfu.ru/ATR/>

2) World Bank. East Asia and Pacific Economic Update. Latest edition. — Washington, DC: World Bank. — URL: <https://www.worldbank.org/en/region/eap/publication/east-asia-pacific-economic-update>

3) UNCTAD. World Investment Report. Latest edition. — Geneva: United Nations. — URL: <https://unctad.org/topic/investment/world-investment-report>

4) WTO. World Trade Report. Latest edition. — Geneva: World Trade Organization. — URL: https://www.wto.org/english/res_e/reser_e/wtr_e.htm

5) APEC Policy Support Unit. APEC Regional Trends Analysis. Latest edition. — Singapore: APEC Secretariat. — URL: <https://www.apec.org/publications>

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

ЭБС BOOK.ru <https://book.ru/>

Образовательная платформа "Юрайт" <https://urait.ru/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция

На лекции необходимо фиксировать основные понятия, категории, индикаторы и причинно-следственные связи. Особое внимание следует уделять различиям экономических моделей стран региона, роли государства, структуре торговли, инвестициям, цифровым рынкам, финансовым системам и рискам. При конспектировании рекомендуется выделять термины на русском и иностранном языках, формировать личный словарь экономической лексики.

Практические занятия

На практических занятиях студент выполняет прикладные задания по поиску данных, анализу таблиц и графиков, подготовке мини-досье по стране или отрасли, решению кейсов по ВЭД, финансовым рискам и платежной инфраструктуре. К каждому практическому занятию требуется заранее изучить соответствующий раздел программы, подготовить ответы на вопросы и, при необходимости, выгрузить статистические данные из рекомендованных источников.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает изучение литературы, работу с базами данных, подготовку докладов, аналитических записок, проектных материалов и двуязычного глоссария. Работа с интернет-источниками должна строиться по принципам академической добросовестности: приоритет официальных источников, проверка даты публикации, указание ссылок и даты обращения, недопустимость некритического использования непроверенных материалов.

Доклад и презентация

Доклад должен содержать постановку проблемы, краткий обзор источников, статистическую базу, анализ, выводы и практическую значимость для внешнеэкономической деятельности. Презентация должна быть структурированной и не перегруженной текстом; графики и таблицы сопровождаются источниками и краткой интерпретацией. При подготовке доклада приветствуется использование терминологии на языке изучаемой страны и составление мини-глоссария.

Аналитическая записка

Аналитическая записка должна быть краткой, доказательной и прикладной. Рекомендуемая структура: 1) проблема и адресат; 2) краткое описание рынка; 3) данные и источники; 4) анализ возможностей и рисков; 5) выводы и рекомендации; 6) приложение с таблицей показателей и списком источников. Объем – 3-5 страниц без приложений.

Подготовка к зачету с оценкой

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить конспекты лекций, материалы практических занятий, обязательную литературу, вопросы для обсуждения и результаты собственных заданий. Особое внимание следует уделить умению объяснять экономические явления на основе данных, сопоставлять страны и корректно использовать источники статистической информации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Office
MS Windows
Антивирус Касперского

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Компьютерные классы	Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитории оснащены техническими средствами для проведения занятий в формате онлайн. Помещения обеспечены доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Помещение для самостоятельной работы/Библиотека (читальный зал)	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечен доступ к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Учебные аудитории	Аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации	Оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием (экран, проектор). Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечен доступ к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО

11. Иные сведения и (или) материалы

См. Приложение к РПД в форме электронных документов (при наличии).

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины "Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона и экономика страны изучаемого языка" образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика 38.03.02 Менеджмент, направленности (профилю) "Лингвистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности на азиатских рынках".

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2026/2027 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2027/2028 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2028/2029 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2029/2030 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2030/2031 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ года.