

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра английского и китайского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй
иностраннный язык)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

английского и китайского языков

наименование кафедры

протокол № 9 от "02" апреля 2026г.

Заведующий кафедрой

английского и китайского языков

наименование кафедры

подпись

А.В. Павлова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры А и КЯ

должность

подпись

Т.В. Сапук

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

код наименование

личная подпись

А.В. Павлова

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Сапук Т.В., 2026

© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

Педагогическая практика имеет своей **целью** овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, формирование устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; развитие и поддержание интереса к работе с детьми; оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся, что соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык).

Задачи:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя, в том числе навыков реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- выработка умения планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения и организации учебной деятельности учащихся на уроке;
- обеспечение правильного использования умений и навыков для оценки знаний учащихся и уяснение студентами образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- развитие умений анализа и самоанализа проведенного учебного занятия и организовать изучение студентами-практикантами передового опыта обучения иностранному языку;
- обеспечение ознакомления и практического применения некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
- оказание практической помощи в учебно-воспитательной внеклассной работе по языку в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки).

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.3.1 Практический курс первого иностранного языка, Б1.Д.В.1 Древние языки и культуры, Б1.Д.В.3 Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка, Б1.Д.В.6 Методика преподавания иностранного языка, Б1.Д.В.10 Современные аспекты межкультурной коммуникации*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.В.Э.3.1 Цифровые технологии и мультимедийные ресурсы в обучении иностранному языку, Б1.Д.В.Э.3.2 Методика разработки учебно-методических материалов по иностранному языку*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|---|--|
| ПК*-1 Способен применять полученные знания в области | ПК*-1-В-1 Владеет понятийным аппаратом теории и истории изучаемых | Знать: понятийный аппарат |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|--|---|
| теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации ПК*-1-В-2 Применяет полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации в ходе решения задач профессиональной деятельности | истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания в области истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации в ходе решения задач профессиональной деятельности Владеть: Навыками использования полученных знаний в области истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации в ходе решения задач профессиональной деятельности |
| ПК*-2 Способен использовать изучаемые языки в профессиональной деятельности в их литературной форме, различные типы устной и письменной коммуникации | ПК*-2-В-1 Знает нормы речевого этикета изучаемых языков, особенности различных типов устной и письменной коммуникации ПК*-2-В-2 Владеет научным стилем речи, культурой речевого общения, способами эффективной коммуникации на изучаемых языках в устной и письменной форме ПК*-2-В-3 Адекватно использует знания изучаемых языков в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации | Знать: нормы речевого этикета изучаемых языков, особенности различных типов устной и письменной коммуникации Уметь: использовать знания изучаемых языков в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации Владеть: научным стилем речи, культурой речевого общения, способами эффективной коммуникации на изучаемых языках в устной и письменной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|--|--|
| <p>ПК*-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>ПК*-3-В-1 Знает федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК*-3-В-2 Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий</p> <p>ПК*-3-В-3 Владеет психолого-педагогическими, методическими, технологическими основами обучения иностранным языкам и культурам, способами и средствами оценивания его результатов</p> <p>ПК*-3-В-4 Проектирует и осуществляет учебную и внеучебную деятельность по иностранному языку на основе традиционных и инновационных образовательных, в том числе цифровых технологий</p> <p>ПК*-3-В-5 Способен использовать в профессиональной деятельности современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы по иностранным языкам для детей и взрослых</p> <p>ПК*-3-В-6 Владеет основами методики разработки учебно-методических материалов по иностранным языкам</p> | <p>форме</p> <p><u>Знать:</u> федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать и осуществлять учебную и внеучебную деятельность по иностранному языку на основе традиционных и инновационных образовательных, в том числе цифровых технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий</p> |
| <p>ПК*-4 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности</p> | <p>ПК*-4-В-1 Знает возрастные и психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности проектной деятельности в иноязычном образовании</p> <p>ПК*-4-В-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК*-4-В-3 Способен учитывать</p> | <p><u>Знать:</u> возрастные и психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности проектной деятельности в иноязычном образовании</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать специфику межкультурной</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|--|--|
| | <p>специфику межкультурной коммуникации в полиэтнической среде при проектировании и реализации образовательных программ для конкретных участников образовательных отношений</p> <p>ПК*-4-В-4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках популяризации и индивидуализации иноязычного образования детей и взрослых</p> | <p>коммуникации в полиэтнической среде при проектировании и реализации образовательных программ для конкретных участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> |
| <p>ПК*-5 Способен проводить под научным руководством прикладные исследования в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>ПК*-5-В-1 Владеет методикой подготовки, реализации и представления результатов научного проекта в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур</p> <p>ПК*-5-В-2 Применяет современные методы исследований теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур в ходе проектной деятельности по решению конкретной исследовательской задачи</p> <p>ПК*-5-В-3 Владеет цифровой, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК*-5-В-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области теории языка, теории и методики преподавания иностранных языков и культур</p> | <p>Знать: методику подготовки, реализации и представления результатов научного проекта в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур</p> <p>Уметь: применять адекватные методы общенаучного и педагогического исследования в ходе проектной деятельности по решению конкретной исследовательской задачи</p> <p>Владеть: цифровой, информационной и библиографической культурой</p> |

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

За время прохождения педагогической практики бакалавры должны выполнить следующие виды работ:

- приобрести практические навыки, необходимые для работы учителя, в том числе навыки реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам;
- освоить разнообразные методы, приемы, формы работы, современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии;
- выработать умения планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения и организации учебной деятельности учащихся на уроке;
- обеспечить правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся и уяснить образовательные, воспитательные и развивающие функции контроля в обучении;
- развить умения анализа и самоанализа проведенного учебного занятия и изучить передовой опыт обучения иностранному языку;
- обеспечить ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
- оказать практическую помощь в учебно-воспитательной внеклассной работе по языку в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки).

Этапы прохождения практики

Педагогическая практика в **7 семестре** имеет комплексный характер и включает следующие этапы:

- Подготовительный этап;
- Активную практику;
- Завершающий этап.

I. Подготовительный этап

Задачи:

- 1) подготовить студентов к решению задач практики;
- 2) ознакомить с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа.

Формы работы: установочная конференция

II. Активная педпрактика

Задачи:

- 1) составление поурочного планирования;
- 2) проведение серии уроков по теме (7-10 уроков);
- 3) обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала;
- 4) разработка дидактических материалов;
- 5) подготовка и проведение внеклассного мероприятия;
- 6) взаимное посещение уроков студентов-практикантов (5 уроков), коллективное посещение уроков с их последующим обсуждением;
- 7) развитие навыков профессиональной рефлексии.

Формы работы: подготовка, проведение, обсуждение уроков, проверка тетрадей, составление контрольных работ, разработка дидактических материалов, заполнение дневников, внеклассная работа, оформление кабинета иностранного языка, ведение дневника по педпрактике, консультации с руководителем практики.

III. Завершающий этап

Задачи:

- 1) подведение итогов педпрактики;
- 2) оформление документации;
- 3) определение перспектив профессионального роста;
- 4) пожелания и замечания студентов по организации педпрактики.

Формы работы: групповые конференции, индивидуальные консультации, итоговая конференция.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

По завершении педагогической практики студентами должна быть предоставлена в папке следующая документация:

- 1) индивидуальный план-график практики, расписанный по неделям и подписанный руководителем по практической подготовке;
- 2) дневник педагогической практики, подписанный ответственным работником от образовательного учреждения;
- 3) характеристика студента, заверенная руководителем по практической подготовке и директором образовательного учреждения;
- 4) дополнительные методические материалы, использованные в ходе практики (на электронном носителе).

Срок сдачи отчетной документации – не позднее недели после окончания практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Топилина, Н. В. Практическая составляющая в педагогической деятельности учителя : учебное пособие : [16+] / Н. В. Топилина ; под общ. ред. Е. А. Михайлычева ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615109> – Библиогр.: с. 195-197. – ISBN 978-5-87976-899-2. – Текст : электронный.

2. Изучаем педагогику: педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718770> – ISBN 978-5-8064-3406-8. – Текст : электронный.

3. Борисова, А. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Борисова, М. П. Дудкина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.

4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

English Listening Lesson Library Online (Elllo) — огромный выбор коротких аудио и видео уроков. Ко всем аудио есть транскрипты, квизы и секции с разбором лексики.

English Club — короткие тексты для чтения, разделены по темам: фильмы, здоровье, спорт, и т.д. Для каждого текста есть список слов с пояснениями.

Write and improve - ресурс, на котором можно потренироваться писать разные виды письменных заданий (в том числе и эссе для международных экзаменов) и сразу же получить оценку своей работы.

Learnenglishfeelgood - ресурс содержит лексические упражнения на очень разные темы. Есть общий и деловой английский.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс <https://yandex.ru/>.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

7 Места прохождения практики

Кафедра английского и китайского языков Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко.

Профильные учебные заведения г. Оренбурга (МОАУ «Гимназия № 1», МОАУ «Гимназия № 3», МОАУ «Лицей № 2», МОАУ «Лицей № 5», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 86», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 88», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика-космонавта А.Н. Овчинина»).

8 Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения педагогической практики желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс. Студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам (ауд. 4214).