

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.В. Нотова

(подпись, расшифровка подписи)

"21" февраля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык как иностранный

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+
	УК-1-В-1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	+	+
	УК-1-В-2 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	+	+
	УК-1-В-3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	+	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+
	УК-2-В-1 Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта		+
	УК-2-В-2 Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ		+
	УК-2-В-3 Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах:		+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+
	УК-3-В-1 Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами		+
	УК-3-В-2 Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту		+
	УК-3-В-3 Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий		+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	для академического и профессионального взаимодействия		
	УК-4-В-1 Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	+	+
	УК-4-В-2 Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	+	+
	УК-4-В-3 Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+
	УК-5-В-1 Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	+	+
	УК-5-В-2 Умеет поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия	+	+
	УК-5-В-3 Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения	+	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		+
	УК-6-В-1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки		+
	УК-6-В-2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты		+
	УК-6-В-3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни		+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	+	+
	ОПК-1-В-1 Применяет коммуникативные стратегии и тактики в профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-1-В-2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-1-В-3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ОПК-1-В-4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	+	+
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		+
	ОПК-2-В-1 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематики в избранной научной области		+
	ОПК-2-В-2 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности		+
	ОПК-2-В-3 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии		+
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	+	+
	ОПК-3-В-1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-3-В-2 Использует навыки работы с текстом в профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-3-В-3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	+	+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	Способен демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	+	+
	ПК*-1-В-1 Разбирается в современных научных направлениях, теориях в избранной отрасли филологических знаний	+	+
	ПК*-1-В-2 Демонстрирует глубокие знания в избранной области филологии, уметь представить собственную позицию по представляемой проблеме филологии в устной и письменной форме	+	+
	ПК*-1-В-3 Владеет терминами и понятиями в избранной области филологических знаний	+	+
ПК*-2	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		+
	ПК*-2-В-1 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	научного исследования		
	ПК*-2-В-2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования		+
	ПК*-2-В-3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования		+
	ПК*-2-В-4 Составляет библиографический список к научной работе		+
	ПК*-2-В-5 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта		+
ПК*-3	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности		+
	ПК*-3-В-1 Корректно оформляет результаты научного исследования		+
	ПК*-3-В-2 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, реферата		+
	ПК*-3-В-3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии		+
	ПК*-3-В-4 Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы		+
ПК*-4	Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций		+
	ПК*-4-В-1 Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии		+
	ПК*-4-В-2 Знает основные требования к оформлению научной публикации		+
	ПК*-4-В-3 Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы		+
	ПК*-4-В-4 Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, интернет-ресурсами; знает правила библиографического описания основных видов изданий и интернет-источников		+
	ПК*-4-В-5 Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии		+
	ПК*-4-В-6 Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива		+
ПК*-5	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования		+
	ПК*-5-В-1 Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива		+
	ПК*-5-В-2 Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
ПК*-6	Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам		+
	ПК*-6-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит учебные занятия (практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		+
	ПК*-6-В-2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам		+
	ПК*-6-В-3 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации		+
	ПК*-6-В-4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности		+
ПК*-7	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ		+
	ПК*-7-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования		+
	ПК*-7-В-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования		+
	ПК*-7-В-3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования		+
ПК*-8	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня		+
	ПК*-8-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования		
	ПК*-8-В-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

Блок 1 Методология научных исследований. Теория и практика управления проектами. Деловая коммуникация в научной и профессиональной деятельности. Филология в системе современного гуманитарного знания

Филологические научные дисциплины. Филология в современном мире, ее связь с другими науками. Краткий очерк исторического развития гуманитарных знаний. Рациональное и интуитивное, объективное и субъективное в гуманитарном знании. Г.-Г. Гадамер о природе гуманитарного знания. М.М. Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Универсальный характер бахтинской теории диалога. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических. Идеи В.И. Вернадского о конвергенции естественно-научных и гуманитарных знаний. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Фундаментальные и прикладные ресурсы гуманитарных знаний. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии. Гуманитарные знания в университетском образовании России. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной филологии.

Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С.Аверинцев о филологической науке. Д.С.Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.

Расширение исследовательской проблематики в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований. Ю.М.Лотман о будущем филологии. Новый языковой, ли-

тературный и коммуникационный материал. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований. Филология (языкознание, литературоведение, фольклористика и т.д.). Язык как объект современной филологии. Другие знаковые системы: параязык, искусственные языки, символические языки, кинетические языки и др. Человек как объект современной филологии. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики человека; речесвязная деятельность человека. Текст как объект современной филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Фактура текста, «лики» текста, текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста.

Взаимодействие филологии и философии на современном этапе их развития (Лакан, Деррид, Хайдеггер, Топоров, М.Ямпольский, Лотман, М.Гаспаров и др.). Философия языка: современное философское понимание языка, практическое и коммуникативное назначение языка. Теория языковой игры. Философия и литература (текст, сюжет, реальность). Философия текста (текст как природное условие существования, «высказываемое» текстом»). Филология, язык, культура, этнос как междисциплинарная проблема. Культура, язык и литература.

Лингвокультурология и этнолингвистика (И.А.Бодуэн де Куртэне, Э. Бенвенист, Т. Кун, В.А.Маслова, Е.А.Харченко, В.В. Воробьев, В.М. Шаклеин, В.Н.Телия, Ю.С. Степанов; В.Гумбольдт, Ф.Боас, Э.Сепир, Б.Уорф; Д.К.Зеленин, Е.Ф.Карский, А.А.Шахматов, А.А.Потебня, А.Н.Афанасьев, А.И.Соболевский, Н.И.Толстой, С.М.Толстая, А.С.Герд и др.). Информация и язык. Национальный характер сквозь призму языка. Гуманитарная семиотика (семиотика языка и семиотика литературы) как одно из интегрирующих начал в современной филологии. Знаки языка. Знаки литературы. Текст как сложный знак (знаковая последовательность). Когнитивная лингвистика, ее предмет, объект, основные направления. Концепт как основа языковой картины мира (Степанов, Прохоров и др.). Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Методы и приемы описания концептов. Моделирование концепта.

Взаимосвязь филологии и психологии (А.А.Леонтьев, А.А. Залевская, И.Н. Горелов, К.Ф. Седов, В.В. Красных, Н.Д. Бурвикова и др.). Психоллингвистика, ее объект, методы, направления исследования. Ментефакты. Текст с точки зрения психоллингвистики. Порождение и восприятие текста. Взаимосвязь филологии и социологии. Социоллингвистика, ее объект, методы, направления исследования. (Л.П. Якубинский, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, Р.О. Шор, М.В. Сергиевский, Е.Д. Поливанов, А.Д. Швейцер и др.).

Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Особенности научного исследования по филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Методология научного исследования по филологии. Метод де Соссюра. Метод Л. Ельмслева. Метод Е. Куриловича. Современный оппозитивный метод. Дистрибутивный метод. Метод моделей. Метод реконструкций. Репрезентация. Методы философии, социологии, этнологии, психологии в филологических исследованиях. Применение математических методов в филологических исследованиях.

Коммуникативистские идеи в филологии как база складывания филологической теории коммуникации (В. Гумбольдт, Ф.Соссюр; Л.В.Щерба, Л.П.Якубинский; ПЛК; М.М. Бахтин – В.В.Виноградов – Р.Якобсон). Теория коммуникации, ее объект, предмет, методы исследования. Фундаментальное значение возрождения риторики; неориторика и коммуникативистика. Учение о дискурсе в современной науке. Междисциплинарная природа дискурса. Различные стратегии построения текста и дискурса.

Коммуникативная ситуация. Типы коммуникативных ситуаций. Фазы коммуникативной ситуации: завязывание контакта, поддержание контакта, прекращение контакта. Сообщение как компонент акта вербальной коммуникации. Текст в аспекте коммуникации. Межличностная коммуникация. Групповая коммуникация. Массовая коммуникация. Межкультурная коммуникация. Коммуникация в разных сферах деятельности (политическая, рекламная, деловая и др.).

Теоретические положения проектной деятельности. Истоки термина «проектирование». Появление и развитие понятия «проект». Концептуальные основания метода проектов. Метод проектов: основные понятия. Сущность проектирования. Принципы проектирования. Типология проектов. Этапы проектирования.

Блок 2 Методика преподавания русского языка как иностранного. Язык специальности. Лингвострановедение

История методики преподавания РКИ. Предмет методики РКИ. Связь методики с другими науками. Принципы. Знания, умения, навыки. Компетенции. Цели как ведущий компонент содержания обучения. Цели обучения, коммуникативные потребности учащихся и мотивы учения. Коммуникативное содержание обучения. Методические положения, раскрывающие категорию коммуникативности. Языковое содержание обучения. Моделирование содержания обучения. Средства обучения.

Уровни владения языком. Подходы обучения РКИ: прямые, переводные, комбинированные, интенсивные. Формы занятий по русскому языку: урок, домашняя работа, внеклассная работа. Методы и приёмы обучения. Определение и характеристика методов. Способы и приёмы обучения. Система упражнений для овладения русским языком как иностранным. Особенности планирования по РКИ: календарный, тематический и перспективный планы. Контроль в обучении РКИ. Отбор текстов в учебных целях.

Формирование коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.

Методика обучения чтению: психологические механизмы чтения; отбор текстов для чтения; обучение разным видам чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение); система работы над текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые упражнения; методика работы над художественным текстом.

Методика обучения говорению: механизмы говорения; упражнения для развития навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков говорения.

Методика обучения аудированию: отбор текстов для аудирования; методика работы с аудиотекстом.

Методика обучения письму и письменной речи: система упражнений для развития навыков письма; виды упражнений для формирования навыков письменной речи; обучение написанию изложений и сочинений; упражнения для развития навыков составления текстов научного и официально-делового стилей.

Методика обучения фонетике: задачи обучения фонетике, виды фонетических курсов; приемы постановки звуков и интонационных конструкций.

Методика обучения лексике: задачи обучения лексике; виды лексических минимумов; приемы семантизации лексики; подготовительные и речевые упражнения для закрепления новой лексики; содержание и структура урока лексики.

Методика обучения грамматике: задачи обучения грамматике; индуктивный и дедуктивный подходы к обучению грамматике; система упражнений для формирования грамматических навыков. Методика изучения различных частей речи.

Профили обучения РКИ. Компьютерные технологии в обучении РКИ. Обучение русскому языку вне языковой среды. Обучение билингвов. Концепция культурной грамотности. Этнометодика как новое направление. Учёт родного языка как категория методики. Учёт культуры страны изучаемого языка. Тенденции развития методики РКИ.

Профессиональный профиль обучения. Уровни и подуровни. Учет будущей специальности как ведущий принцип организации процесса обучения иностранных студентов-нефилологов русскому языку. Лингвистическая база обучения иностранных студентов учебно-научному и учебно-профессиональному общению. Языковой материал, актуальный для изучения специальных дисциплин в разные периоды обучения. Методика отбора и включения этого материала в процесс обучения русскому языку. «Сплошное расписывание» языкового материала. Учебники и учебные пособия по общеобразовательным и специальным дисциплинам (авторы учебников: Л.Н. Безносенко, В.Н. Дьяковой, Э.Н. Леоновой, Т.А. Вишняковой, Л.С. Бадриевой, Ю.А. Сдобновой, Г.И. Ботвиной и др.). Функционально-семантический принцип организации языкового материала. Методы проверки знаний.

Лексический терминологический минимум по профессиональным профилям. Методика обогащения словарного запаса. Обогащение словаря базисной общеупотребительной лексикой; общенаучной терминологией и терминами профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума. Обучение использованию языковых единиц в профессионально

ориентированной устной и письменной речи. Определение предмета, качественная и количественная характеристика предмета, выражение причинно-следственных отношений при описании процессов и явлений и т.д. Методика обогащения речи иностранных учащихся. Лингвистический анализ научной литературы. Анализ наиболее употребительных комплексов синтаксических структур, объединенных общей семантикой, их лексическое наполнение и состав устойчивых сочетаний.

Общее понятие о научном стиле. Учебно-профессиональные темы.

Языковые особенности научной речи. Коммуникативные задачи научного текста и методы его восприятия, понимания, анализа. Обучение компрессии как виду переработки научного текста. Виды и правила компрессии первоисточника. Конспекты лекций. Жанры научного текста (лекция, аннотация, монография и т.д.). Композиция научного текста. Письменный научный текст. Цитирование в научном тексте. Ссылки. Оформление библиографии. Научное исследование. Обучение речевой практике научного исследования. Организация научной дискуссии: культура ведения, правила ведения дискуссии. Устный научный текст. Жанры (выступление на семинаре, на практическом занятии, ответ на экзамене). Коммуникативные тренинги.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Требования к коммуникативно-речевой компетенции. Монологические упражнения. Подготовленные сообщения с заданным содержанием и коммуникативной задачей, с опорой на готовую форму. Подготовленные/неподготовленные сообщения с заданным содержанием и коммуникативной задачей, без опоры на готовую форму. Подготовленные / неподготовленные сообщения с частично заданным содержанием, заданной коммуникативной задачей, без опоры на готовую форму. Неподготовленные сообщения с незадаанным содержанием, заданной коммуникативной задачей, без опоры на готовую форму. Диалогические упражнения. Аудирование монологической учебно-научной речи. Аудирование диалогической/полилогической учебно-научной речи.

Обучение письменному профессиональному высказыванию. Функциональные классы текстов / дискурсов. Содержательные классы текстов; типовые схемы их логико-смысловой организации; модели предложений, представляющие содержательные компоненты текстов.

Обучение чтению профессиональных текстов. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое). Обучение созданию основе профессионального произведения вторичных письменных текстов.

Содержание языковой компетенции. Словообразовательные особенности терминологической лексики. Морфология в научном тексте. Знание типов коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: владение операционными правилами построения этих единиц; владение умениями трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций.

Основные понятия лингвострановедения. Этнолингвистический состав России. Национально-культурная семантика русского языка. Особенности русского национального характера. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Театр, литература и музыкальная культура в лингвострановедческом рассмотрении.

Специфика обучения языку специальности. Обогащение речи иностранных учащихся как проблема лингводидактики. Практическая грамматика языка специальности. Обучение научному стилю. Обучение устному профессиональному высказыванию. Обучение письменному профессиональному высказыванию.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Модель и форма проведения государственного экзамена может иметь традиционную форму экзамена – устной беседы по экзаменационным билетам, но так как программа «Русский язык как иностранный» предполагает подготовку выпускника к практической творческой деятельности, экзамен может быть проведен в форме подготовки ответа на спецвопрос, который связан с одним из аспектов будущей профессиональной деятельности или с одним из разделов методики преподавания

русского как иностранного. В качестве экзаменационного испытания может быть представлен самостоятельный проект, выполненный студентами в какой-либо сфере филологической деятельности.

Если экзамен будет проводится в традиционной форме (по билетам), то экзаменационный билет содержит три вопроса. Первый вопрос проверяет знания из области филологических исследований в гуманитарной сфере и знание языковой картины мира, отвечая на который студент должен показать знание философских, культурологических, этнологических, психологических, социологических, коммуникативных концепций в области филологии; показать знания о современной научной парадигме филологии; о методических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; основ методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; показать понимание применения концепций, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, различных видов коммуникации. Второй вопрос билета выявляет знание методического материала, связанного непосредственно с профессиональной деятельностью. Он проверяет степень ориентации выпускников в теории и методике преподавания русского языка иностранным учащимся языка. Третий вопрос нацелен на проверку практических умений и навыков студентов. Билеты составляются в соответствии с программой, разработанной для государственного экзамена.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться учебниками РКИ, нормативными документами (например, лексическим минимумом и т.д.). При представлении спецвопроса или самостоятельного проекта рекомендуется использовать аудиовизуальные средства, презентации.

1. Сдача государственных экзаменов проводятся на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

2. Результаты любого из видов аттестационных испытаний (устная беседа, ответ на спецвопрос, защита проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту магистратуры, если он:

1) обнаруживает знание основных понятий и терминов, составляющих содержание прослушанных за время обучения теоретических курсов, демонстрирует глубокое понимание программного материала (примерно 90-100%), осмысленно и логично выстраивает ответ, знает обязательную и дополнительную литературу (знает имена исследователей, идеи, концепции);

2) хорошо разбирается в основных понятиях, изученных при освоении учебных курсов;

3) дает полные ответы на все дополнительные вопросы;

4) ответ сформулирован грамотно, логичен, стилистически выдержан, проиллюстрирован практическими примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту магистратуры, если он:

1) дает полный ответ на вопрос билета, но допускает неточности, не искажая содержания ответа по существу;

2) отвечает на дополнительные вопросы с незначительными неточностями или допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы;

3) допускаются незначительные логические и стилистические неточности или не всегда иллюстрирует ответ практическими примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если он:

1) дает неполный ответ на вопрос билета, допускает неточности в использовании категорий и терминов, ошибки в фактографической части ответа;

2) допускает ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

3) имеются нарушения в логике ответа, стилистические ошибки, не способен проиллюстрировать ответ практическими примерами.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту магистратуры, если он:

1) даёт неполный ответ, который демонстрирует, что теоретический материал освоен менее, чем на 50%, студент не владеет основными терминами и категориями науки, допускает серьезные фактографические ошибки;

2) не даны ответы на большую часть дополнительных вопросов;

3) ответ логически не выстроен, множество стилистических ошибок, нет иллюстрации практическими примерами.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.

Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный.

Демидова, Е. Б. Русский как иностранный : методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие : [16+] / Е. Б. Демидова, Ю. Б. Мартыненко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613616> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0945-6. – Текст : электронный.

Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Земская. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный.

Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие : [16+] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 185 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-9765-0786-9. – Текст : электронный.

Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности : информационные технологии : учебное пособие / Н. В. Кондрашова, Н. А. Кокошникова, Е. В. Мерзлякова, Т. Ф. Сизова ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст : электронный.

Этнолингвокультурология : учебное пособие : [16+] / сост. Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3369-1. – ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

Юшина, Н. А. Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль : лингвистика : учебное пособие / Н. А. Юшина, Е. О. Кузьмина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500581> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-4263-0645-5. – Текст : электронный.

Ядрихинская, Е. А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль (Для студентов-иностранцев подготовительного факультета) : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалова ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 205 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488019> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-315-1. – Текст : электронный.

3.4 Интернет-ресурсы

Каталог интернет-ресурсов по РКИ. – Режим доступа: https://www.russischlehrer.at/fileadmin/Veranstaltungen/internetquellen_rki.pdf
ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека (НЭБ) - Электронная полнотекстовая база данных с неограниченным по времени доступом. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа представляет собой научное сочинение (исследовательского или реферативного характера), подготовленное на базе прослушанных дисциплин, учебной и производственной практик, научно-исследовательской практики, связанное с решением актуальных научных или профессиональных задач в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача актуальная для лингвокультурологии, лингвострановедения или методики преподавания русского языка как иностранного. При выполнении научного исследования обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Объем выпускной квалификационной работы – 50-70 страниц текста, набранного через 1 интервал 14 шрифтом. Работа любого типа (исследовательская или реферативная) должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, определением методологии исследования и описания материала; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список использованной литературы и приложения (по необходимости). Оформление выпускной квалификационной работы магистранта должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. В научной работе должны быть сделаны выводы по каждой главе и в конце работы. Студенты должны показать, как они ориентируются в проблеме исследования; продемонстрировать умение работать с научной литературой, анализировать, делать самостоятельные выводы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать проблемам, актуальным для лингвокультурологии, лингвострановедения или методики преподавания русского языка как иностранного и отражать поиск путей совершенствования филологической деятельности в профессиональной сфере. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов исследования:

1) Самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, аргументированные обобщения и выводы. В такой научной работе проявиться знание автором основных филологических и методических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре научного профиля.

2) Работа прикладного характера: система работы по какой-либо теме, разделу в области методики преподавания русского языка как иностранного; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции по русскому языку для иностранцев в культурном центре, филологический проект в области СМИ (радиопередача, телепередача и т.д.), языковой праздник, конкурс, фестиваль; олимпиада по русскому языку для иностранцев; мероприятия по пропаганде русского языка и др.

3) Работа реферативного характера: аналитический обзор научных источников по актуальной научной проблеме.

Теоретический проект или работа прикладного характера предполагает, что у студента должны быть сформированы профессиональные навыки и компетенции. В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студент должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура выпускной квалификационной работы:

3. Титульный лист.

4. Содержание, которое отражает деление научной работы на главы, параграфы.

3. Введение – в котором определяется актуальность темы исследования, объект и предмет, цели, задачи, материал, методы, структура работы.

Актуальность темы исследования связана с тем, что данная научная проблема имеет противоречия, либо активно обсуждается в современной научной литературе, либо, наоборот, не решается в теоретическом или практическом плане; актуальность работы может заключаться в интересном, свежем материале исследования, который с неожиданной и новой стороны иллюстрирует научную проблематику.

Объект исследования – это те объекты научной действительности, на которые направлено внимание исследователя и которые доступны наличным средствам и методам наблюдения.

Предмет исследования – это отражение объекта в сознании исследователя, это то, как студент исследует объект исследования, под каким аспектом он это делает. Предмет исследования является более узким понятием, чем его объект.

Научная новизна определяется тем, что исследование находится в зоне приращения научного знания.

Цель исследования – то, ради чего производится изучение объекта (Цель может быть связана с расширением научного знания, исследование относится к фундаментальным; цель работы – установление того, как можно использовать научные знания в практической деятельности (прикладное исследование), направлено на нахождение способов использования имеющегося знания для создания новых и совершенствования существующих средств и способов деятельности (например: определить эффективную систему работы, разработать классификацию, обосновать критерии отбора и др.).

Задачи исследования – это те вопросы, на которые надо дать ответы в ходе движения к цели исследования. Задачи отражают основные этапы исследования; являются более мелкими по сравнению с целью; перечисляются в порядке значимости. Анализ научной литературы позволяет магистранту сформулировать задачи своего исследования. Единого стандарта в формулировке задач быть не может, однако можно выделить примерно такие задачи исследования: решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему; экспериментальное изучение проблемы, построение системы, модели, позволяющей решить проблему и т.д.

Материал исследования должен быть однородным; выбор материала обусловлен теми или иными причинами (актуальностью, новизной и т.п.); объем исследованного материала должен быть ограничен временными или количественными рамками.

Методы исследования могут быть универсальными научными (метод дедукции, индукции; анализ и синтез; интерпретация и т.п.) и частными научными (метод контент-анализа; метод контекстуального анализа; метод лингвистического анализа; метод дистрибутивного анализа, анкетирование, эксперимент и т.д.).

Апробация результатов исследования – одно из условий корректности, истинности результатов, один из самых реальных способов избежать существенных ошибок и недочетов. Апробация может проходить в форме публичных докладов, выступлений на семинарах, конференциях и с последующим результатом оформлением материалов в виде тезисов и статей.

Структура работы описывается в соответствии с делением на логично следующие друг за другом части, такие, как введение, первая глава, вторая (третья) глава, заключение, список литературы, и приложения (если есть).

Основная часть делится на теоретическую и практическую главы.

В теоретической главе, которая в свою очередь делится на параграфы, содержатся основные теоретические положения, которые стали базой практического исследования материала (с указанием автора каждого теоретического положения).

Практическая глава отражает ход исследования материала; делится на параграфы в соответствии с ходом исследования или последовательностью решения поставленных задач.

Каждая глава завершается выводами.

Заключение – итоговая часть работы, в которой содержатся основные выводы исследования в соответствии с поставленным целям и решёнными задачами, делается вывод о практической значимости исследования и дельнейшие перспективы работы в данном направлении.

Научная литература, использованная автором при работе над темой исследования, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа по оформлению библиографии.

Приложение (если необходимо) может включать итоговые таблицы, схемы, диаграммы, графики, перечень принятых сокращений, а также тексты, использованные для анализа. Каждое приложение имеет заголовок, оформляется с нового листа.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента, к которому

1 Начинается работа с выбора темы выпускной квалификационной работы в первом семестре (тема может быть скорректирована в ходе работы над ней). Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, при её выборе необходимо учитывать особенности современного этапа развития науки, научные интересы преподавателей выпускающей кафедры и интересы студентов. При этом тема выпускной квалификационной работы магистра должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистра по направлению 45.04.01 Филология и магистерской программе.

2. Составление списка научной литературы по теме исследования и анализ научной литературы. В процессе работы над списком научной литературы становятся очевидными степень изученности проблемы и перспективные неизученные вопросы. Квалифицированную помощь и консультации на данном этапе можно получить у научного руководителя.

3. Составление плана выпускной квалификационной работы.

План работы составляется студентом вместе с научным руководителем. План обсуждается и корректируется в процессе написания выпускной квалификационной работы.

4. Работа с текстами источников, сбор и анализ эмпирического материала.

Объем собираемого материала зависит от целей исследования и согласовывается с научным руководителем. Анализ материала производится в соответствии с избранной методологией.

5. Написание чернового варианта выпускной квалификационной работы магистра. Текст выпускной квалификационной работы магистра необходимо писать, подтверждая мысли ссылками на источники или исследования. Лучше излагать почерпнутые в книгах мысли исследователей своими словами, это играет большую роль при проверке работы на плагиат. Кроме того, любая цитата, вырванная из контекста, лишается части своего смысла, и задача цитирующего – прокомментировать и объяснить цитируемое утверждение. Цитировать нужно наиболее яркие места исследований, монографий, определения, постулаты. Случаи авторского употребления терминов, неологизмы, встречаемые в научных монографиях, служат хорошими иллюстрациями научных концепций и теорий. В примерах из источников, которые используются для написания практической главы, нужно подчеркивать ключевую мысль, ключевое слово.

6. Написание итогового варианта выпускной квалификационной работы магистра. Этот этап работы заключается в том, что в текст вносятся исправления в соответствии с замечаниями научного руководителя, и все сочинение оформляется в чистовом варианте.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты выпускной квалификационной работы магистра филологии определяются вузом на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Филология.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии. Студент допускается до защиты при наличии выпускной квалификационной работы, подписанной научным руководителем и заведующим кафедрой, отзыве научного руководителя, рецензии, справки о проверке текста выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат».

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы предполагает несколько этапов:

Представление защищающегося студента председателем ГЭК.

2) Представление темы его выпускной квалификационной работы.

3) Доклад студента (7-15 минут), в котором излагаются основные положения работы, личные результаты и выводы исследования.

4) Дискуссия, предполагающая ответы на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите.

5) Представление рецензии, в которой должна содержаться конкретная оценка выпускной квалификационной работы по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6) Ответы защищающегося студента на заданные рецензентом вопросы и высказанные замечания.

7) Выступление научного руководителя или зачитывание его отзыва.

По окончании защит ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки каждого из защищающихся по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки проставляются в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГЭК. Завершается заседание ГЭК оглашением председателем комиссии итогов работы, т.е. выставлением оценок.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах, к поступлению в аспирантуру и т.д.

В результате защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присуждается квалификация магистр и выдается диплом государственного образца.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются два основных критерия:

1) оценка содержания выпускной квалификационной работы; 2) оценка защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка содержания выпускной квалификационной работы проводится с учетом мнения рецензентов, научного руководителя и членов ГЭК об умении выпускника:

- провести научное исследование с использованием современных методов экспериментальных и теоретических исследований, информационных технологий и описать его результаты;
- качественно изложить свои взгляды в выпускной квалификационной работе;
- представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Оценка защиты выпускной квалификационной работы проводится с учетом мнения рецензентов, научного руководителя и членов ГЭК об умении выпускника:

- продемонстрировать научную и практическую значимость результатов исследования;
- четко и логично излагать на защите свои выводы;
- квалифицированно ответить на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих;
- вести аргументированную дискуссию. Оценка выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Составители:

		Ю.Г. Пыхтина
	подпись	расшифровка подписи
	подпись	расшифровка подписи

Составители:

		Ю.Г. Пыхтина
	подпись	расшифровка подписи
	подпись	расшифровка подписи

Заведующий кафедрой							
русской	филологии	и	методики	преподавания	русского	языка	
наименование кафедры				подпись	Ю.Г. Пыхтина		
					расшифровка подписи		

Председатель методической комиссии по направлению подготовки				
45.04.01 Филология				Ю.Г. Пыхтина
код наименование	подпись			расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы		
	подпись	Ю.Г. Пыхтина
		расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета (директор института)		
ИЯК	И.А. Солодилова	
наименование факультета (института)	подпись	расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов		
	подпись	С.А. Биктимирова
		расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета		
	подпись	Т.В. Сапух
		расшифровка подписи