

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Этика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 Этика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии

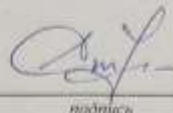
наименование кафедры

протокол № 6 от "7" февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии, культурологии и социологии

наименование кафедры



подпись

Ю.Ш. Стрелец

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор

должность



подпись

Ю.Ш. Стрелец

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия

код наименование

личная подпись



И.А. Беляев

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

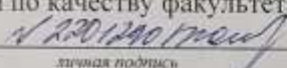


личная подпись

С.А. Бектишчев

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета



личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Стрелец Ю.Ш., 2025
© ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение этики как фундаментальной философской дисциплины, её категорий и принципов. рассмотрение человеческого поведения с точки зрения предельных ценностных моральных оснований, опираясь на историю этических учений; исследование вопросов, как достойно жить с помощью своего разума. Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов способности нравственно-этической рефлексии.

Задачи:

- освоение истории этических учений;
- изучение основных закономерностей функционирования и исторического развития морали;
- знание основных категорий и понятий морально-этического сознания;
- осмысление нравственности в истории культуры;
- рассмотрение проблемы человека в ситуации морального, нравственного выбора.
- моделирование ситуаций и предпосылок для ответственного морального выбора в сложных современных условиях;
- приобретение навыков использования этических концептов в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование нравственной культуры общения;
- ознакомление с основами и проблемами прикладной этики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Введение в специальность, Б1.Д.Б.18 История зарубежной философии, Б1.Д.Б.19 История русской философии, Б1.Д.Б.26 Философская антропология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.36 Прикладная этика, Б1.Д.Б.38 Философия религии, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: - историю этических учений, включая религиозные нравственные системы; -основные тенденции развития нравственности в истории культуры; Уметь: -уважительно дискутировать по проблемам этики Владеть: Знаниями этических учений
ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9-В-1 Понимает значимость категорий и принципов этики ОПК-9-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов этики в процессе профессиональной деятельности	Знать: -основные категории и принципы этики; -сущность, функции и структуру морали (нравственности); ее роль в процессе формирования лично-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		сти и развитии общества; - историю этических учений; -перспективы развития нравственности в истории культуры и в современных условиях; -виды и проблемы прикладной этики, в частности педагогической этики. Уметь: -использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики; Владеть: - знаниями академической этики. - применением категорий и принципов этики в процессе профессиональной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	53,25	69,25	122,5
Лекции (Л)	18	34	52
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение творческого задания (ТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю; - изучение разделов курса в системе электронного обучения	90,75	74,75	165,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История этических учений					

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.1.	Введение. Предмет и задачи этики как философской науки	12	2	2	-	8
1.2	Древняя Индия: нравственные системы. Индуизм. Буддизм.	14	2	4	-	8
1.3	Этика Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм	14	2	4	-	8
1.4	Мораль Ветхого и Нового Завета.	13	2	3	-	8
1.5	Исламская этика	13	2	3	-	8
1.6	Античная этика. Софисты, Сократ	16	2	4	-	10
1.7	Этика Платона и Аристотеля. Эвдемоническая этика добродетелей.	16	2	4	-	10
1.8	Этические учения эпохи эллинизма	13	1	2	-	10
1.9	Средневековая этика. Проблема свободы воли, долженствование, совесть как часть души.	15	1	4	-	10
1.10	Этика Возрождения	18	2	4	-	12
	Итого:	144	18	34	-	92

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	История этических учений (продолжение)					
1.11	Этика Нового времени. Этика совершенства.	8	2	2	-	4
1.12	Этика эпохи Просвещения: Англия, Франция	8	2	2	-	4
1.13	Немецкая классическая этика. Этика И.Канта.	8	2	2	-	4
1.14	Этическая проблематика в системе Г.В.Ф. Гегеля.	8	2	2	-	4
1.15	Этика Фихте. Достоинство человека. Л.Фейербах. принципы морали. Марксистская этика.	8	2	2	-	4
1.16	Антинормативный поворот в этике XIX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	8	2	2	-	4
1.17	Основные этические учения веков XIX- XXвв. Этика утилитаризма: Джон Стюарт Милль.	8	2	2	-	4
1.18	Этика эволюционизма: Спенсер, Дарвин, Эфроимсон, Доукинз.	8	2	2	-	4
1.19	Этика феноменологии и аксиологии. Этика ценностей: М.Шелер, Н.Гартман.	8	2	2	-	4
1.20	Этические взгляды в русской философии: В.Соловьева, Ф.Достоевского, Лосского, Л.Толстого Н.Бердяева, др.	8	2	2	-	4
2	Теория морали. Категории и принципы этики.					
2.1	Теория морали: свойства, структура морального	7	2	1	-	4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	сознания, функции морали					
2.2	Фундаментальные моральные понятия. Добро и зло.	7	2	1	-	4
2.3	Категории морали: долг, ответственность, обязанности. Поступок.	8	2	2	-	4
2.4	Нравственный самоконтроль: совесть, стыд, вина, раскаяние	6	-	2	-	4
2.5	Свобода воли. Нравственное содержание справедливости. Теория справедливости Роуэлза.	8	2	2	-	4
2.6	Достоинство. Честь в индивидуальной и социальной этики.	8	2	2	-	4
2.7	Высшие жизненные ценности: жизнь, любовь, семья, смысл жизни.	8	2	2	-	4
2.8	Историческое развитие нравственности в культуре. Нравственный прогресс и глобальные проблемы.	8	2	2	-	4
2.9	Прикладная этика. Профессиональная, корпоративная. Нравственная педагогика.	6	2	-	-	4
	Итого:	144	34	34	-	76
	Всего:	288	52	68	-	168

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. История этических учений

Тема 1. Введение. Предмет и задачи этики как философской дисциплины

Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Понятие «этос». Практическая философия и ценности. Этика как раздел философии, который ставит своей задачей исследование вопросов, относящихся к человеческому поведению. Предмет этики - человек в ситуациях морального выбора. «Золотое правило», выработанное в культуре. Этика и другие практические науки.

Тема 2. Древняя Индия: нравственные системы.

Этические учения Древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм. Понятия «ценности», блага и цели. Границы этического. Основные этические понятия: дхарма, ахимса, др. Джайнизм как этическое направление в философско-религиозном учении. Моральные нормы совершенства.

Этика и индийские пути к «освобождению».

Тема 3. Этика Древнего Китая.

Этические учения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, законники (фа-цзя). Понятие долга и ритуала.

Даосизм: жизнь и учение Лао-цзы. Главные этические понятия : «дао», «дэ» и «ци». Природа и сущность «Дао» и «дэ», их проявление в природе и обществе. Принципы гармонии, умеренности, спокойствия. Понятие Увэй.

Конфуций: социальная этика, главные этические понятия: Жэнь (человечность), ли (ритуал), вэнь (воспитанность), Цзюнь-цзы (благородный муж), сяо (сыновняя почтительность).

Тема 4. Мораль Ветхого и Нового Завета.

Нравственные требования в иудаизме. Моральное зло как ослушание. Принцип талиона. Моисей: десять заповедей. Фарисейство, хасидизм.

Иисус Христос: жизнь и вероучение. Этика любви и ненасилия. Нагорная проповедь: от родовой морали к внутренней мотивировке поведения. От справедливости к милосердию. Идея сострадания и уничижения, идея божественной благодати как путь к спасению.

Тема 5. Исламская этика

Этика в арабо-мусульманской культуре. Мухаммед. Понятия "мусульманская этика" и "этика в мусульманских обществах". Системообразующие принципы мусульманской этики: внутреннее преображение человека как цель земной жизни. Намерение-и-действие как предмет мусульманской этики. Понимание блага и зла, «хасан» и «кабих». «Столпы ислама» в суннизме и шиизме. Этика суфизма.

Тема 6. Античная этика. Софисты, Сократ.

Общая характеристика этических учений Древней Греции. Этика пифагорейцев. Эвдемонический характер этики. Определение нравственности в учении софистов. Этический рационализм Сократа. Высшие задачи человека: самопознание и самосовершенствование. Сократовское понятие справедливости. Сократические школы. Эвдемонизм Демокрита.

Тема 7. Этика Платона и Аристотеля.

Понятие Блага в этике Платона. Платоновское учение о способностях души. Высшая этическая задача Платона. Страсть как порождение пороков. Индивидуальная и социальная этика Платона.

Аристотель как систематизатор античной этики. Утверждение «этики» в трудах. Классификация этических добродетелей и пороков. Моральная истина и ее мера. Образ нравственного человека по Аристотелю. Представление о счастье как совокупности благ.

Тема 8. Этические учения эпохи эллинизма.

Космополитизм и индивидуализм. Разные пути в решении достижения счастья: стоическая с идеалом «апатия» и эпикурейская («атараксия» и разумный эгоизм). Этические взгляды киников, скептиков.

Значение римской этики в разработке частного права.

Тема 9. Средневековая этика.

Этика в контексте христианской теологии и религиозной философии. Нормативные и социально-идеологические рамки. Монашество и рыцарская мораль. Евангельская моральная доктрина. Совесть как четвертая способность души. Библия как нравственный канон средневековой культуры. Проблемы средневековой этики: соотношение бытия и блага, божественная благодать и свобода воли, учение о пороках и добродетелях.

Теомное обоснование морали Августином Блаженным, его полемика с Пелагием. Этика в схоластике. Философия поступка П. Абеляра. Фома Аквинский о соотношении воли и интеллекта; его систематизация добродетелей и учение о высшем благе.

Тема 10. Этика Возрождения.

Антропоцентризм в морали Возрождения. Гуманизм как главная черта Возрождения и как вера в неограниченные возможности человека. Проблема свободы воли. Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе». Пико дела Мирандола «О достоинстве человека». Героический энтузиазм Дж. Бруно. Т. Кампанелла «Город солнца». Гуманизм Реформации, идея призвания и ответственности. Мартин Лютер. Эразм Роттердамский. Моральная установка Н.Макиавелли. Скептицизм - начало коренной переориентации этической теории (М.Монтень).

Тема 11. Этика Нового времени. Рационалистическая линия – Б.Спиноза, Р.Декарт. Эмпирическая – Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Юм.

Моральная философия Нового времени: разум против хаоса страстей. Р.Декарт: принцип благоразумия. Б.Спиноза: единство этики и онтологии; преодоление изолирующего эгоизма аффективной природы человека в многоступенчатой модели морального субъекта; интеллектуальная любовь к Богу как выражение субстанциональности человека.

Гуго Гроций как основатель современной теории международного права на основе этики.

Т.Гоббс: механистическая антропология как основа этики; «Война всех против всех»; сведение морали к законам государства; моральные ценности как рационально заданные формы связи эгоистичных индивидов. Этические воззрения Ф.Бэкона. Дж. Локк: понятие нравственности. Учение о свободе и счастье.

Тема 12. Этика эпохи Просвещения.

Английская этика 18 века: эмпирическая этика «морального чувства» или этический сентиментализм. Гармония индивидуального и социального в этике Шефтсбери. Альтруистическая тенденция в этике Хатчесона, эмоциональные мотивы в человеческих поступках. Открытие в этике Юма: чувство симпатии и психология человеческих отношений. А. Смит «теория нравственных чувств». Оптимизм английской эмпирической этики. Мандевиль «Басня о пчелах», Этика французского просвещения. этика как сфера общественной жизни, соотношение эгоистических интересов и гражданского права (Гельвеций, Ламетри). Пантеистический эвдемонизм: Дидро, Руссо.

Тема 13. Немецкая классическая этика. Этика И.Канта. Этика Фихте.

Этические теории в немецкой классической философии на пути к историческому пониманию морали. Этика И.Канта, её предпосылки в теории познания. Абсолютный характер морального закона. Бог – гарант безусловности нравственного закона. Человек - субъект нравственного закона. «Высшее благо» как безусловная полнота предмета практического разума. Долг и добрая воля как конкретизация абсолютной необходимости нравственного закона. Категорический императив и его основные положения. Универсальность максим как мысленный эксперимент.

Этика Фихте о человеческом достоинстве.

Тема 14. Этическая проблематика в системе Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха.

Место этической проблематики в философской системе Гегеля. Разделение понятий морали и нравственности. Мораль как один из этапов восхождения духа к самому себе. Мораль как сфера реальной свободы, где субъективная воля полагает себя также и как объективная воля, свободная не только в себе, но и для себя (рефлексия самосознания к добру, как совесть).

Нравственность как сфера практической свободы, субстанциональной конкретности воли, возвышающейся над субъективным мнением и желанием. Мораль личности и нравственность общества. Перспектива этического совершенствования к морали всеобщей любви при предположении «царства божьего».

Л. Фейербах об источнике морали в человеке и его отношениях. Мораль как реальное и практическое отношение, посвятив себя другому; принцип морали – это счастье в отношении «Я - Ты».

Тема 15. Антинормативный поворот в этике: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше

Новый взгляд на теорию морали на основе критики прежних и отказа от прежних программ нравственного совершенствования человека. А.Шопенгауэр: понятие нравственной воли. Проявление мировой воли в характере человека, три типа характера: интеллигибельный, эмпирический, приобретенный. Жизнь как борьба между состраданием и силами эгоизма и злобы. Личностная (несоциальная) ориентация этики А.Шопенгауэра.

Ф.Ницше: Истоки недоверия к морали. Генеалогический метод. Отношение к морали как к проблеме. Мораль господ и мораль рабов. Особенности рабской морали. Мораль как воля к власти. Понятие имморализма и связь морали со сверхчеловеком. Переоценка ценностей: трактовка этических категорий: Роль зла в истории морали ответственность как свобода и ответственность как совесть; значение понятия справедливости (справедливость как сделка; справедливость как месть; справедливость как соответствие закону); справедливость и милость, происхождение понятий "вина", "совесть", "долг"; трансформация вины и долга в христианстве.

Тема 16. Основные этические учения веков XIX- XXвв: этика утилитаризма и эволюционная этика

Английская школа утилитарной морали, основанная на принципе морали. Трактат И.Бентама «Введение в основание нравственности и законодательства». Дж. С. Милль: принципы наибольшего счастья («Утилитаризм»). Польза и добродетель. Уровни нравственности. Основания выбора. Эволюционная этика. Ч.Дарвин: Мораль как естественное, природное начало в развитии человечества. Г.Спенсер: Мораль как результат эволюции жизни. Концепция «группового отбора» в этике В.Эфроимсона. Концепция «эгоистического гена» Р.Доукинза.

Тема 17. Основные этические учения веков XIX- XXвв: Этика феноменологии и аксиологии.. Этика ценностей: М.Шелер, Н.Гартман.

Труд М.Шелера «Формализм в этике и материальная этика ценностей». Пути размежевания с идеями И.Канта в позитивном этическом учении М.Шелера. Н.Гартман: Теория «неизменных этических ценностей». Проблема обоснования морали, антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману.

Тема 18. Этика в России. Этические взгляды в русской философии.

Этика как наука в России (Н.Чернышевский, К. Кавелин, П. Лавров, Н. Михайловский и др.)

Этические искания в русской культуре XIX в. Теория «разумного эгоизма» Н.Г. Чернышевского.

Этические взгляды в русской философии: В.Соловьева (этика соборного добра), Ф.Достоевского (абсолютного добра), Н. Лосского (теономная этика), Л.Толстого (непротивление злу насилием), этика Н.Бердяева, др.

Раздел № 2. Теория морали. Категории и принципы этики.

Тема 18. Теория морали: свойства, структура морального сознания, функции морали.

Мораль как система регуляции поведения человека, как форма существования человеческих сообществ. Мораль и высшие ценности. Место морали в духовной жизни общества. Ненасилие как категорический моральный запрет.

Свойства морали: императивность, регулятивность (в сравнении с правом), добровольный, сознательный и бескорыстный характер. Антиномии морали.

Структура морали: моральное сознание, нравственные отношения, моральная деятельность. Эмоционально-чувственный и рационально-теоретический уровни морального сознания.

Функции морали: гуманизирующая, регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др. Нравственный идеал и проблема свободы выбора. Соотношение нравственного идеала с действительностью. Идеалы и поколения. Нравственные конфликты и пути их преодоления. Поступок как исходный элемент нравственного поведения.

Тема 19. Фундаментальные моральные понятия. Добро и зло.

Основные принципы выделения и систематизации этических категорий. Онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты изучения морали как основа систематизации этических категорий, нравственных ценностей. Традиционная и нетрадиционная система категорий этики.

Диалектика добра и зла. Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: невоздержанность, невежество, порок, грех, «поврежденность» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла.

Тема 20. Категории морали: долг и ответственность

Долг. Долженствование как принадлежность человека к чему-то высшему, большему, широкому. Исторический источник и содержание долга. Императивная сторона долга. Обоснование долга в сфере практического разума (не в знании, а в вере по Канту). Роль сознания долга в жизни личности и общества.

Моральная ответственность как принцип социальной ответственности.

Объективное и субъективное в моральной ответственности.

Уровни моральной ответственности личности. Долг и ответственность.

Ответственность и совесть. Виды ответственности.

Тема 21. Свобода воли.. Сущность нравственной свободы. Противоречия нравственного поведения. Проблемы свободного выбора.

Нравственная свобода и моральная ответственность. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Свобода и моральная ответственность как высшие нравственные ценности. Свобода выбора. Свобода духа.

Тема 22 Нравственное содержание справедливости.

Справедливость как мера соотношений, как ответственность более сильного по отношению к более слабому. Исторический характер о добре и зле. Справедливость и добро. Мыслители прошлого о справедливости. Справедливость распределительная и воздающая. Равенство - исходный принцип справедливости. Справедливость как атрибут общественных отношений. Справедливость в межличностных отношениях. Проблема критерия справедливости. Проблема справедливости в современном обществе.

Тема 23 Поступок. Нравственный самоконтроль: совесть, стыд, вина, раскаяние.

Совесть как понятие морального сознания, внутренняя убежденность в том, что является добром и злом. Сознание и чувство совести. Историческая обусловленность содержания совести. Органическая связь совести с долгом и ответственностью. Совесть и стыд. Стыд как нравственно-психологическая надстройка над страхом. Совесть и вина-раскаяние как признаки нравственного самоконтроля.

Тема 24 Достоинство. Честь.

Обоснование тесной взаимосвязи понятий достоинства и долга. Чувство человеческого достоинства как основной психологический фундамент нравственного принципа. Историческая эволюция содержания понятий "честь" и "достоинство". Социальный престиж и понятие чести. Критерии чести и достоинства человеческой личности.

Достоинство как внесловная ценность. Достоинство, гордость, гордыня. Взаимосвязь с другими категориями этики.

Тема 25. Высшие жизненные ценности: жизнь, любовь, семья, смысл жизни.

Любовь как чувство и деятельная способность. Противоречия любви. Виды любви. Представления о любви в различных типах морали. Эгоизм и любовь к себе. Любовь к "ближнему" и любовь к "дальнему". Нравственные ценности дружбы, любви, семьи. Товарищество и дружба, любовь как особые виды общения. Моральная ценность семьи. Значение нравственности в решении практических проблем семейной жизни. Смысл жизни. Религиозные и нерелигиозные концепции смысла жизни. Роль сознания смысла жизни в жизни человека. Смысл жизни и удовлетворение жизненных потребностей человека. Смысл жизни и цель жизни. Смысл жизни и судьба человека, человечества. Смысл жизни и счастье. Проблемы нравственной культуры личностного общения.

Тема 26. Историческое развитие нравственности.

Мораль как система регуляции поведения человека, сохраняющая некую неизменную основу и открыта истории во времени. Проблема происхождения морали, формирования первичных элементов нравственного самосознания. Гипотеза нравственности животных (Кропоткин). Религиозная, натуралистическая, социологическая и культурологическая концепции возникновения морали.

Родственные отношения как фундамент морали в её становлении. Роль Родового строя, родственных связей, брачных отношений, статуса. Запреты, обряды. Нормы обычаев и традиции.

Социальная сущность морали. Исторические типы морали и проблемы нравственного развития. Нравственный прогресс: иллюзия или реальность. Проблема нравственного прогресса и его критерия. Пессимистический и оптимистический взгляды на историю нравов. Представление о стабильности нравственного уровня человечества (ни прогресса, ни регресса). Абсолютизм и релятивизм в этике. Основные этапы исторического развития морали.

Основные стадии исторического развития нравственности: первобытной нравственности, нравственности древних цивилизаций и нравственности периода техногенных, промышленных цивилизаций. Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Синкретичность первобытного сознания. Обычай, талион, табу как первичные формы моральной регуляции.

Становление морали цивилизованного общества в эпоху античности. Собственность, свобода и рабство как нравственные проблемы и основа индивидуализма. Мораль как совокупность добродетелей.

Мораль рабовладельческого общества. Сословно-корпоративная мораль периода средневековья. Мораль периода Нового и новейшего времени. Диалектика классового и общечеловеческого в морали. Нравственные проблемы в современном мире. Научно-техническая революция и нравственность. Некоторые особенности стремлений к единому мультикультурному пространству. Поиск гармонической коммуникации в свете сегодняшней ситуации глобализирующегося мира, требующего диалога культур. Переосмысление этических кате-

горий справедливости, человеческого достоинства, соотносимых с правами человека. Идея ненасилия. Идея глобального этоса как «утопия». Существует ли нравственный прогресс? – Возможные перспективы нравственного развития человечества, перспективы решения моральных проблем.

Раздел № 3. Прикладная этика (обзор)

Тема 27. Прикладная этика, профессиональная, корпоративная этика. Нравственная педагогика.

Появление прикладной этики в XX веке. Ее специфика в сравнении с теоретической этикой. Междисциплинарный характер прикладной этики, сферы ее применения. Круг вопросов, входящих в ее компетенцию. Открытость, дискуссионность и многомерность ее проблематики. Функции прикладной этики в современном мире. Основные направления этико-прикладных исследований: этика бизнеса, биомедицинская этика, хозяйственная этика, политическая этика, экологическая этика, педагогическая этика и др. Разнообразие этико-прикладной проблематики. Институализация прикладной этики: этические комитеты, советы, международные организации. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Педагогическая этика. Моральность личности как процесс. Роль нравственного воспитания в жизни общества. Виды и формы нравственного воспитания. Объективные и субъективные предпосылки нравственного воспитания. Стратегия и тактика нравственного воспитания. Нравственный идеал и моральное совершенствование. Нравственный идеал и другие понятия морального сознания. Назначение нравственного идеала. Соотношения нравственного и социального идеала. Нравственное совершенство. Духовность. Пути совершенствования. Основные проблемы биоэтики и особенности этики бизнеса. Этикет как малая этика, практическое значение этикета в социуме. Этика науки, этапы становления, кодексы профессиональной научной этики. Проблемы нравственной культуры общения в социуме. Нравственная педагогика или педагогическая этика, ее постулаты и принципы.

4.3 Практические занятия (семинары)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Предмет и задачи этики как философской науки	2
2,3	1	Древняя Индия: нравственные системы. Индуизм. Буддизм.	4
4,5	1	Этика Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм	4
6,7	1	Мораль Ветхого и Нового Завета.	3
7,8	1	Исламская этика	3
9,10	1	Античная этика. Софисты, Сократ	4
11,12	1	Этика Платона и Аристотеля. Эвдемоническая этика добродетелей.	4
13,	1	Этические учения эпохи эллинизма	2
14,15	1	Средневековая этика. Проблема свободы воли, долженствование, совесть как составляющая души.	4
16,17	1	Этика Возрождения	4
			34

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

18	1	Этика Нового времени. Этика совершенства.	2
19	1	Этика эпохи Просвещения: Англия, Франция	2
20	1	Немецкая классическая этика. Этика И.Канта.	2
21	1	Этическая проблематика в системе Г.В.Ф. Гегеля.	2
22	1	Этика Фихте. Достоинство человека. Л.Фейербах. принципы морали. Марксистская этика.	2

23	1	Антинормативный поворот в этике: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
24	1	Основные этические учения 19-20 веков. Этика утилитаризма Бентам, Джон Стюарт Милль.	2
25	1	Этика эволюционизма: Спенсер, Дарвин, Эфроимсон, Доукинз	2
26	1	Этика феноменологии и аксиологии. Этика ценностей: М.Шелер, Н.Гартман.	2
27	1	Этические взгляды в русской философии: В.Соловьева (этика соборного добра), Ф.Достоевского (абсолютного добра), Лосского (теономная этика), Л.Толстого (непротивление злу насилием), этика Н.Бердяева, др.	2
28	2	Теория морали: свойства, структура морального сознания, функции морали	1
28	2	Фундаментальные моральные понятия. Добро и зло.	1
29	2	Категории морали: долг, ответственность, обязанности. Поступок.	2
30	2	Нравственный самоконтроль: совесть, стыд, вина, раскаяние	2
31	2	Свобода воли . Нравственное содержание справедливости. Теория справедливости Роуэлза.	2
32	2	Человеческое достоинство. Честь в индивидуальной и социальной этике.	2
33	2	Высшие жизненные ценности: Жизнь как ценность, право на жизнь, смысл жизни. Экзистенциальное переживание человеческого бытия любовь, семья, счастье.	2
34	2	Историческое развитие нравственности в культуре. Нравственный прогресс и глобальные проблемы.	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 416 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685019> (дата обращения: 30.03.2025). – ISBN 978-5-238-01023-6. – Текст : электронный.
2. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 30.03.2025). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Аристотель . Этика. Эстетика. Поэтика [Текст] / Аристотель. - Минск : Харвест, 2011. - 1280 с. - Прил.: с. 1221-1230. - Примеч.: с. 1231-1266. - ISBN 978-985-16-9784-3.
2. Золотухина-Аболина, Е. В. Современная этика: истоки и проблемы [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2000. - 448 с. ISBN 5-241-00007-0.
3. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра [Текст] : кн. для всех и ни для кого / Ф. Ницше; пер. Ю. М. Антоновского. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 304 с. - Прил.: с. 285-300 - ISBN 5-211-01926-1, другие издания
4. Платон Диалоги [Текст] / Платон. - Санкт-Петербург : Азбука, 2000. - 448 с. - (Азбука-классика).- (Философия). - Содерж.: Алкивиад I; Горгий; Федон; Пир; Федр - ISBN 5-267-00220-8.
5. Разин А.В., Этика – М.: Академический Проект, 2003. - 624с.; Разин, А.В. Этика [Текст] : учебник для философских специальностей / А. В. Разин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 3-е изд., перераб. - Москва : Академический проект, 2006. - 624 с. - (Классический университетский учебник) - ISBN 5-8291-0709-0. ;

6. Коломиец, Г. Г. Национальное достоинство и утопия этического симбиоза [Текст] / Коломиец Г. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 5, май. - С. 31-35.
7. Шрейдер, Ю. А. Этика. Введение в предмет [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Шрейдер. - М. : Текст, 1998. - 271 с.
8. Корпоративная социальная ответственность [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2013. - 445 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9916-2788-7.
1. Этика [Текст] : учебник для студентов философских факультетов высших учебных заведений / под общ. ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко. - Москва : Гардарики, 2007. - 496 с - ISBN 5-8297-0030-1.

5.3 Периодические издания

Журналы:

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3. Философия : реферативный журнал. - М. : ВИНИТИ, 2001. - N 3, 2004. - N 1-4, 2005. - N 1-4, 2006. - N 1-4, 2007. - N 1-4, 2008. - N 1-4.
2. Вопросы философии : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 2000- 2009 - N 1-12 , 2013. - N 1-6, 2015. - N 1-9
3. Вестник Московского Университета. Серия 7. Философия : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 2009. - N 1-6, 2010. - N 1-2, 4-6, 2013. - N 1-4
4. Человек : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 2009. - N 1-6, 2013. - N 2-3
5. Платонов, Р. С. Проблема универсальных суждений в этике Аристотеля = The Problem of Universal Judgments in Aristotle's Ethics / Р. С. Платонов // Философские науки, 2018. - № 10. - С. 81-96. - Библиогр.: с. 94-96.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://terme.ru/> – Национальная философская энциклопедия
2. <http://www.humanities.edu.ru/> – Портал «Гуманитарное образование»
3. <http://phenomen.ru/> – Портал «Философия online»
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал
6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
8. www.soc.lib.ru – Русский гуманитарный интернет-университет
9. <http://philos.msu.ru/> – Библиотека философского факультета МГУ
10. <https://openedu.ru/course/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Философия»
11. <https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii> – «Coursera», MOOK: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»
12. <https://universarium.org/course/739> – «Универсариум», Курсы, MOOK: «Философия: искусство создавать проблемы»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС для образовательных целей; Операционная система РЕД ОС. Стандартная ред.; Система виртуализации РЕД; СУБД Ред База Данных. - Режим доступа: <https://redos.red-soft.ru/>
2. Платформа «DION» (Конфигурация «DIONEDU») (договор № 13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025 г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций
3. Пакет офисных приложений LibreOffice. – Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>
4. Яндекс. – веб-браузер, созданный компанией «Яндекс». - Режим доступа: <https://yandex.ru/>.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс» (Договор о сотрудничестве № 183/59 от 01.04.2013 г. между ОГУ и ООО «Консультант-Оренбург»), [1992–2025]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserver1!CONSULT\cons.exe/>
6. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. Режим доступа: <http://garant.net.osu.ru>
7. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

8. Система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (контракт № 26/44-93.1.5/40-03 и контракт № 27/44-93.1.5/40-03 от 28 декабря 2024 г, заключенных между ОГУ и ЗАО «Анти-Плагиат») - «Антиплагиат.Структура 4.0». – Режим доступа: <https://osu.antiplagiat.ru/>

9 Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет). - Режим доступа: <https://osu.aist.ru/>.

10. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: <http://moodle.osu.ru/>

11. Университетская платформа для сопровождения процедуры проведения экзаменационных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий. – Режим доступа: <https://exam.osu.ru/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.