

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.6 Обучение говорению»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык как иностранный

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Обучение говорению» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры

протокол № 5 от 29 января 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры Ю.Г. Пыхтина
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность Н.В. Егорова
подпись расшифровка подписи
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.04.01 Филология Ю.Г. Пыхтина
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы Ю.Г. Пыхтина
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
С.А. Биктимирова
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета Т.В. Сапух
личная подпись расшифровка подписи

№ регистрации 174171

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование целостного представления о характере и специфике обучения говорению в курсе русского языка как иностранного.

Задачи:

- познакомить обучающихся с современными технологиями, подходами, принципами и методами обучения говорению;
- подготовить обучающихся к проведению практических занятий по обучению говорению;
- сформировать умение разрабатывать рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств;
- научить проведению экспертизы методических материалов по методике обучения говорению.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Методика преподавания русского как иностранного*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|--|
| ПК*-6 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам | ПК*-6-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит учебные занятия (практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования ПК*-6-В-2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам ПК*-6-В-3 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации ПК*-6-В-4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности | Знать: методику разработки и проведения учебных занятий (практических и семинарских), алгоритм обсуждения занятий, правил посещения занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, методы использования современных информационных технологий в педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать и проводить учебные занятия (практические и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| | | <p>семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, обсуждать занятия по филологическим дисциплинам, формулировать цель посещения занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения учебных занятий (практических и семинарских), обсуждения занятий, посещения занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, использования современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> |
| <p>ПК*-7 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения</p> | <p>ПК*-7-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК*-7-В-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p>Знать: технологию разработки рабочей программы дисциплины, разработки фонда оценочных средств, проведения экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| образовательных программ | разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования ПК*-7-В-3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования | образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Уметь: разрабатывать рабочую программу дисциплины, разрабатывать фонд оценочных средств, проводить экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Владеть: навыками разработки рабочей программы дисциплины, разработки фонда оценочных средств, проведения экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|------------|-----------------------------------|-------|
| | 4 семестр | всего |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|---------------|
| | 4 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 37,25 | 37,25 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 106,75 | 106,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Принципы и подходы к обучению говорению | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| 2 | Образовательные технологии при обучении говорению | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| 3 | Обучение монологической речи | 36 | 4 | 8 | | 24 |
| 4 | Обучение диалогической речи | 36 | 4 | 10 | | 22 |
| | Итого: | 144 | 12 | 24 | | 108 |
| | Всего: | 144 | 12 | 24 | | 108 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Принципы и подходы к обучению говорению

Параметры говорения как вида речевой деятельности. Уровни говорения. Виды высказываний по степени программирования, подготовленности. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Подходы к обучению говорению: индуктивный, дедуктивный, интегрированный. Бихевиористский подход. Когнитивный подход. Гуманистический подход. Глобальный подход. Инструментальный подход. Структурный подход. Лексический подход. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности обучаемых. Принцип системности. Принцип концентризма. Принцип минимизации языка. Принцип разграничения лингвистических явлений на уровне языка и речи. Принцип функциональности. Принцип стилистической дифференциации. Механизмы говорения: механизм репродукции, механизм выбора, механизмы комбинирования и конструирования, механизм дискурсивности.

2 Образовательные технологии при обучении говорению

Методическое обеспечение процесса обучения говорению. Информационные технологии. Информационно-образовательная среда вуза. Электронный учебник. Интерактивные методы. Ролевые игры. Деловые игры. Моделирование ситуаций общения на межролевой основе. Игровые приемы (пантомимические и предметные действия, использование фото и картинок, текстов, газетных вырезок). Дискуссии. Прием «Карусель». Прием «аквариум». Технология «Дебаты». Технология «Шесть шляп мышления».

3 Обучение монологической речи

Этапы работы над монологическим высказыванием. Система упражнений в обучении монологической речи. Пересказ в обучении монологу. Разновидности монологов: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Виды монологов по коммуникативной задаче. Виды монологов по коммуникативной установке говорящего. Виды монологов по направленности содержания. Виды монологов по композиционно-структурным признакам.

4 Обучение диалогической речи

Психологические и лингвистические свойства диалога. Структура диалога. Технология обучения диалогу. Последовательность работы над диалогом и полилогом. Организация упражнений языкового характера при обучении диалогу. Упражнения для развития фонематического слуха и механизма внутреннего проговаривания (языковые). Упражнения на развитие интонационного слуха и механизма сегментации речевой цепи (языковые). Упражнения на развитие механизма оперативной памяти (предречевые). Упражнения на развитие языковой догадки и механизма вероятностного прогнозирования (предречевые). Упражнения на развитие механизма эквивалентных замен (предречевые). Упражнения на материале текста (речевые).

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|----------------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Принципы и подходы к обучению говорению | 2 |
| 2, 3 | 2 | Образовательные технологии при обучении говорению | 4 |
| 4, 5, 6, 7 | 3 | Обучение монологической речи | 8 |
| 8, 9, 10,11,12 | 4 | Обучение диалогической речи | 10 |
| | | Итого: | 24 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Богомазов, Г. М. Современный русский литературный язык: Фонетика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. – М. : Владос, 2001. – 352 с – ISBN 5-691-00811-0. (11 экз.)
2. Вагнер, В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопроводительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Вагнер. – М. : Владос, 2001. – 384 с. – Библиогр.: с. 372-383. – ISBN 5-691-00618-5. (50 экз.)

5.2 Дополнительная литература

1. Акишина, А. А. Русский язык в играх [Текст] : учебное пособие: методическое описание / А. А. Акишина.– 3-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 63 с. : ил. - ISBN 978-5-88337-247-5.
2. Балыхина, Т. М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) [Текст] : учебное пособие / Т. М. Балыхина; Рос. ун-т дружбы народов, Фак. повышения квалификации, Каф. тестологии. – Москва : МГУП, 2003. – 242 с. – Библиогр.: с. 189-241. – ISBN 5-8122-0311-3.
3. Мозелова, И. Русский сувенир [Комплект] : учебный комплекс по русскому языку для иностранцев: элементарный уровень / И. Мозелова.– 2-е изд., испр. – Москва : Русский язык. Курсы, 2017. – 158 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – ISBN 978-5-88337-400-4. (4 экз.)
4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение говорению» [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология / сост. Н. В. Егорова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват.

учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т», Каф. рус. филологии и методики преподавания рус. яз. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.52 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2024. - 28 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/203521_20240516.pdf

5. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 784 с. : табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-88337-285-7.

6. Яркина, Л. П. Разговоры о жизни [Комплект] : учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: книга студента / Л. П. Яркина, И. А. Пугачев. – 3-е изд., стер. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 264 с. : ил., табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – ISBN 978-5-88337-327-4.

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания: журнал. 70158. - Москва : Российская академия наук. - 2017. - N 1-6. - 2018. - N 1-6. - 2019. - N 1-6. - 2020. - N 1-6. - 2021. - N 1-6. - 2022. - N 1-6. - 2023. - N 1-6. - 2024. - N 1-6

5.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course/spbu/RUSFOR/?session=spring_2021 - Каталог курсов, СПбГУ: «Русский как иностранный», «Русский язык как государственный язык РФ», «Функционирование русского языка в странах СНГ и национальных республиках РФ».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС
2. Пакет офисных приложений LibreOffice
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
4. Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей. – Режим доступа: <http://edu.garant.ru/garant/study/>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.