

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«ФДТ.1 Педагогический дизайн»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык как иностранный, Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «ФДТ.1 Педагогический дизайн» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от "20" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

*В.В. Неволнина*

подпись

В.В. Неволнина

расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель

должность

*Е.А. Шагойко*

подпись

Е.А. Шагойко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование

*В.В. Неволнина*

личная подпись

В.В. Неволнина

расшифровка подписи

си

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

*М.В. Библиограф*

личная подпись

*С.А. Биктимирова*

С.А. Биктимирова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

*Е.Ф. Томина*

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

© Шагойко Е.А., 2025

© ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для создания основной или дополнительной образовательной программы и способах её улучшения при осуществлении психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

### Задачи:

- сформировать научное представление об эффективных методах и способах создания целостной педагогической модели образовательной программы;
- содействовать созданию эффективной контент-карты курса, обеспечения формирующей обратной связи на курсе, выбор подходящих стратегий преподавания;
- формирование у обучающихся знаний о современных способах анализа и улучшения современной образовательной программы.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Информационные технологии и программирование, Б1.Д.Б.15 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2-В-2 Разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-В-3 Создает авторскую основную или дополнительную образовательную программу	<b>Знать:</b> - принципы построения и функционирования образовательных программ; - основы педагогического проектирования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. <b>Уметь:</b> - классифицировать образовательные программы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<b>Владеть:</b> - приемами разработки и реализации авторских образовательных программ; - основами работы с программными средствами по созданию и обработке текстовой, числовой и мультимедийной информации, с использованием современных образовательных технологий.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю.	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогического дизайна	48	6	6		36
2	Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса	60	12	10		38
	Итого:	108	18	16		74

№ разде- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	18	16		74

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы педагогического дизайна

Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн» (Instructional design, ID). Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна, опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи. Уровни информационных задач и их корреляция с уровнями познавательных задач. Общие правила конструирования заданий и ресурсов для онлайн-обучения.

### Раздел 2. Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса

Педагогический дизайн и его взаимосвязь с ЭОР. Интеграция разработки ЭОР и педагогического дизайна. Требования к ЭОР. Основные этапы педагогического дизайна ЭОР. Основы проектирования и разработки электронного учебника. Электронный учебник в среде современных средств. Психолого-педагогические и дидактические требования к учебнику. Проектирование, описание и функциональные возможности программного приложения к учебнику.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ заня- тия	№ раз- дела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основы педагогического дизайна.	2
2	1	Теории и модели педагогического дизайна.	2
3	1	Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи.	2
4	2	Основные этапы педагогического дизайна электронного образовательного ресурса.	2
5,6,7,8	2	Разработка электронного образовательного ресурса.	8
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624>. – ISBN 978-5-4499-3878-7. – DOI 10.23681/701624. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов.

– Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Везиров, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Т. Г. Везиров, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330029>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Изюмов, А. А. Информационные технологии : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Кочубинский, А. О. Шатохина. – Москва : ТУСУР, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-7511-2656-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/394139>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кочин, В. П. Проектирование и обеспечение безопасности интегрированных образовательных информационно-коммуникационных систем : монография / В. П. Кочин, Ю. И. Воротницкий. – Минск : БГУ, 2022. – 167 с. – ISBN 978-985-881-355-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/386312>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : КемГУ, 2021. – 121 с. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2025.
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2025.
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2025.
4. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2025.

## 5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
3. <https://openedu.ru> – «Открытое образование».
4. <http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор №13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.
3. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: <https://moodle.osu.ru>.
4. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик

ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>.

6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2025].

7. <http://edu.garant.ru/garant/study/> – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.