

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.6 Современные проблемы науки и образования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовательных системах

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.6 Современные проблемы науки и образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 8 от "20" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры



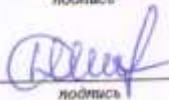
В.В. Неволина

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры

должность



подпись

Д.С. Каргапольцева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи



В.В. Неволина

Научный руководитель магистерской программы

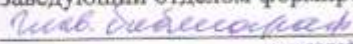
личная подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи



Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов



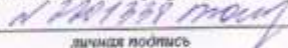
личная подпись



С.А. Биктимирова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета



личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Каргапольцева Д.С., 2025
© ОГУ, 2025

2201338

2201338

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики на основе освоения основных парадигм, закономерностей и направлений развития современной науки и образования.

Задачи:

1. Освоить проектирование основных и дополнительных образовательных программ и специфику научно-методического обеспечения их реализации.
2. Сформировать умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Алгоритмизировать разработку и реализацию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<u>Знать:</u> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения <u>Уметь:</u> классифицировать образовательные системы и образовательные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <u>Владеть:</u> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ <u>Уметь:</u> Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <u>Владеть:</u> Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		характеристик и возрастных особенностей обучающихся; Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	<u>Знать:</u> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов <u>Уметь:</u> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	252	144	396
Контактная работа:	46,25	35,25	81,5
Лекции (Л)	16	18	34

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	30	16	46
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	205,75	108,75	314,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Наука в современном мире	64	4	8		60
2	Методология научного познания	64	4	8		60
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики	124	8	14		86
	Итого:	252	16	30		206

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Образование в современном мире: проблемы и решения	144	18	16		110
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	396	34	46		316

4.2 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Раздел 1. Наука в современном мире Наука как социокультурный феномен, социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Научное сообщество как социальная система. Этика и практика научной работы. Фундаментальная наука в современном мире. Популяризация научного знания. Аксиологические проблемы современной науки.

Раздел 2. Методология научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логиче-

ский методы исследования. Методы получения нового знания. Модель научного знания. Специфика гуманитарного знания. Интеграция междисциплинарных знаний. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Проблемы науки на современном этапе.

Раздел 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек — человек».

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Раздел 4. Образование в современном мире: проблемы и решения Современное состояние образования (глобальные и региональные аспекты). Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в настоящее время. Роль образования в развитии человеческого капитала. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Образование и культура: принципы взаимодействия. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Принципы: гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Индикаторы качества современного профессионального образования. Образование как сфера личностно-профессионального развития будущего специалиста. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации. Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современные концепции высшего образования. Идея непрерывного образования. Принципы: многоуровневости, дополнительности, маневренности, субъектности, преемственности, интеграции, гибкости, корпоративности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
Темы практических занятий (2 семестр)			
1	1	Наука как социокультурный феномен, социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания.	2
2	1	Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания.	2
3	1	Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Научное сообщество как социальная система. Этика и практика научной работы.	2
4	1	Фундаментальная наука в современном мире. Популяризация научного знания. Аксиологические проблемы современной науки.	2
5	2	Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследова-	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		ния. Исторический и логический методы исследования.	
6	2	Методы получения нового знания. Модель научного знания. Специфика гуманитарного знания. Интеграция междисциплинарных знаний.	2
7	2	Категориально - понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.	4
8	2	Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Проблемы науки на современном этапе.	2
9	3	Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.	2
10	3	Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики.	2
11	3	Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.	2
12	3	Педагогика и философия. Педагогика и психология.	2
13	3	Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории.	2
14	3	Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система	2
15	3	Связь науки и практики в движении. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек— человек».	2
Темы практических занятий (3 семестр)			
16	4	Современное состояние образования (глобальные и региональные аспекты). Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в настоящее время. Роль образования в развитии человеческого капитала.	2
17	4	Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Образование и культура: принципы взаимодействия.	2
18	4	Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.	2
19	4	Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.	2
20	4	Индикаторы качества современного профессионального образования. Образование как сфера личностно-профессионального развития будущего специалиста. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации.	2
21	4	Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство.	2
22	4	Болонский протокол. Современные концепции высшего образования.	2
23	4	Идея непрерывного образования. Принципы многоуровневости, дополнительности, маневренности, субъектности, преемственности, интеграции, гибкости, корпоративности.	2
		Итого:	46

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Современные проблемы педагогической науки: практикум : учебное пособие / автор-составитель Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307022>
2. Ястреб, Н. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Н. А. Ястреб. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-87851-792-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291854>

5.2 Дополнительная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы : непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. — 140 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361>
3. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139743>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. — Оренбург : ОГУ 2022, 2023, 2024, 2025
2. Вопросы психологии: журнал. — Москва : Агентство «Роспечать», 2022, 2023, 2024, 2025
3. Высшее образование в России : журнал. — Москва : Агентство «Роспечать», 2022, 2023, 2024, 2025
4. Педагогика: журнал. — Москва : Агентство «Роспечать», 2022, 2023, 2024, 2025

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
- http://artlib.osu.ru/site_new/ – научная библиотека Оренбургского государственного университета;
- <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ;
- <https://openedu.ru> – «Открытое образование», онлайн-курсы ведущих вузов России;
- <https://www.lektorium.tv> – «Лекториум», онлайн-курсы и медиатека видеолекций на русском языке;
- <https://universarium.org> – «Универсариум», платформа онлайн-курсов от вузов России;
- <https://www.menobr.ru/> – Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор №13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.
3. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: <https://moodle.osu.ru>.
4. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва,

Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>

6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2025].

7. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.