

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.5 Принятие профессионально-педагогических решений»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовательных системах

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.5 Принятие профессионально-педагогических решений» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от "20" 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

В.В. Неволлина

Исполнители:

доцент кафедры

должность

подпись

расшифровка подписи

Д.С. Каргапольцева

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.В. Неволлина

Научный руководитель магистерской программы

личная подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

С.А. Биктимирова

личная подпись

С.А. Биктимирова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Е.Ф. Томина

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у магистров системного подхода к принятию профессиональных педагогических решений, приобретение теоретических знаний и практических навыков внедрения эффективной психолого-педагогической работы (с учетом специфики получаемого образования), и взаимодействия участников образовательных отношений при работе.

Задачи:

- освоение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;
- изучение эффективных психолого-педагогических технологий;
- формирование навыков планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- обретение навыков реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.3 Инновационный менеджмент в образовании, Б1.Д.В.Э.2.1 Управление качеством образовательного процесса*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-2 Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-3 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<u>Уметь:</u> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики <u>Владеть:</u> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-3 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<u>Знать:</u> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания <u>Уметь:</u> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды <u>Владеть:</u> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	<u>Знать:</u> эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Уметь:</u> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В-1 Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В-2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7-В-3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	<u>Знать:</u> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений <u>Уметь:</u> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации <u>Владеть:</u> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	360	360
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	324,75	324,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	118	4	4		110
2	Концепция профессионального педагогического мышления	122	8	6		108
3	Принятие профессионально-педагогических решений	120	6	6		108
	Итого:	360	18	16		326
	Всего:	360	18	16		326

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Содержание понятий «ценность», «педагогические ценности», «смысл», «самоопределение», «ценностные ориентации», «ценностно-смысловое самоопределение педагога». Ценности профессиональной деятельности педагога. Профессиональная позиция педагога. Способности педагога.

2. Концепция профессионального педагогического мышления. Определение профессионального педагогического мышления. Структурно-функциональный анализ и характеристики профессионального педагогического мышления. Содержание и составляющие структуры профессионального мышления преподавателей вузов. Прием теоретико-методологического подхода к определению предмета и плана педагогического анализа. Прием системно-структурного анализа. Прием содержательно-функционального анализа.

3 Принятие профессионально-педагогических решений. Структура педагогической деятельности. Педагогическая задача как вид профессиональных задач. Понятие профессиональной задачи, виды и типы профессиональных задач. Простые и сложные профессиональные задачи. Опыт и выполнение профессиональной задачи. Решение сложных профессиональных задач. Этапы формирования умений решать педагогические задачи. Технологии решения педагогических задач. Техника педагогического анализа. Технология принятия управленческого решения (педагогические ситуации). Техника принятия педагогических задач.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	4
3,4	2	Педагогическое мышление	4
5	2	Педагогический анализ	2
6	3	Профессиональная педагогическая задача	2
7,8	3	Технологии решения педагогических задач	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>

2. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891>

3. Цибульникова, В. Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 232 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210>

5.2 Дополнительная литература

1. Аверкиева, Г. В. Практикум по решению профессиональных педагогических задач : учебное пособие / Г. В. Аверкиева. — Архангельск : САФУ, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-261-01126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161698>

2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

3. Луткин, С. С. Практикум по решению профессиональных педагогических задач : учебно-

методическое пособие / С. С. Луткин. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2010. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177546>

4. Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99964>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 2023, 2024, 2025

2. ArsAdministrandi. Искусство управления : журнал. — Пермь :Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023, 2024, 2025

5.4 Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;

http://artlib.osu.ru/site_new/-научная библиотека Оренбургского государственного университета;

<http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ;

<https://openedu.ru> – «Открытое образование», онлайн-курсы ведущих вузов России;

<https://www.lektorium.tv> – «Лекториум», онлайн-курсы и медиатека видеолекций на русском языке;

<https://universarium.org> – «Универсариум», платформа онлайн-курсов от вузов России;

<https://www.menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice

2. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор №13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.

3. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: <https://moodle.osu.ru>.

4. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.

5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 19992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>

6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2025].

7. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.