

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.В. Нотова

(подпись, расшифровка подписи)

"29" февраля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовательных системах
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

2132361, 2132362

2132361, 2132362

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	
	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа	+	
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	+	
	УК-1-В-3 Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций	+	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+
	УК-2-В-1 Понимает специфику структуры проектов		+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта		+
	УК-2-В-3 Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла		+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+
	УК-3-В-1 Понимает специфику организации и руководства командной работой	+	+
	УК-3-В-2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	+	+
	УК-3-В-3 Организует командную работу с целью достижения поставленной цели	+	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+
	УК-4-В-1 Понимает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	+	
	УК-4-В-2 Готов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+
	УК-4-В-3 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	
	УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	
	УК-5-В-2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	
	УК-5-В-3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	
	УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	
	УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	
	УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	
общефессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
	ОПК-1-В-1 Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
	ОПК-1-В-2 Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
	ОПК-1-В-3 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		+
	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации		+
	ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы		+
	ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ		+
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+
	ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+
	ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		+
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
	ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
	ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
	ОПК-4-В-3 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		+
	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся		+
	ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся		+
	ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении		+
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
	ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
	ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+	
	ОПК-7-В-1 Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений	+	
	ОПК-7-В-2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений	+	
	ОПК-7-В-3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	+	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+
	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+
	ОПК-8-В-2 Определяет содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+
	ОПК-8-В-3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	+	
	ПК*-1-В-1 Понимает потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	+	
	ПК*-1-В-2 Использует комплекс методов стратегического и оперативного анализа	+	
	ПК*-1-В-3 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	+	
ПК*-2	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ПК*-2-В-1 Исследует управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	+	
	ПК*-2-В-2 Организует управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	+	
	ПК*-2-В-3 Оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	+	
ПК*-3	Готов организовывать работу с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		+
	ПК*-3-В-1 Понимает специфику работы с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		+
	ПК*-3-В-2 Определяет организационные условия работы с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		+
	ПК*-3-В-3 Организует работу с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		+
ПК*-4	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		+
	ПК*-4-В-1 Понимает специфику технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		+
	ПК*-4-В-2 Отбирает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		+
	ПК*-4-В-3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

«Б1.Д.Б.1 Методология научных исследований»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-1

1. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
2. Характеристика научного исследования. Виды научных исследований в педагогике.
3. Методологические подходы в научном исследовании
4. Программа эксперимента в научном исследовании.

«Б1.Д.Б.2 Теория и практика управления проектами»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-3

1. Проектно-ориентированные управленческие модели, их конкурентоспособность в условиях быстрых изменений среды.
2. Системный подход в управлении проектами.
3. Участие образовательных организаций в проектах федерального, регионального и муниципального уровней.
4. Разработка и реализация образовательных проектов.

«Б1.Д.Б.4 Деловая коммуникация в научной и профессиональной деятельности»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-4-6

1. Понятие научной коммуникации.
2. Классические формы коммуникаций в науке.
3. Инновационные формы научных коммуникаций.
4. Личность и научное сообщество.

«Б1.Д.Б.5 Принятие профессионально-педагогических решений»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-1, 4, 7

1. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
2. Ценности профессиональной деятельности педагога.
3. Технология принятия управленческого решения
4. Сущность процесса принятия решений в деятельности педагога.

«Б1.Д.В.1 Основы менеджмента в образовании»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-1; ПК-1*

1. Управление и руководство образовательным учреждением.
2. Педагогический менеджмент: теории, концепции, системы.
3. Ключевые подходы в теории управления образовательными системами: функциональный, системный, ситуационный.
4. Формы самоуправления в образовательном учреждении.

«Б1.Д.В.2 Кадровый менеджмент в образовательных организациях»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-1

1. Кадровый менеджмент как социальная технология.
2. Сущность, структура, содержание управленческой культуры личности руководителя образовательной организации.
3. Кадровая политика в образовательной организации.
4. Сущность управленческой деятельности и основные роли и функции руководителя.

«Б1.Д.В.3 Инновационный менеджмент в образовании»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-1

1. Инновационная политика образовательного учреждения.
2. Проектирование системы инновационного менеджмента в образовательном учреждении.
3. Разработка и социально-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта
4. Планирование, создание и внедрение образовательных новшеств.

«Б1.Д.В.4 Маркетинговая среда образования»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-1; ПК-1-2*

1. Задачи, функции и особенности применения маркетинга в образовательных учреждениях.
2. Управление маркетинговой деятельностью образовательного учреждения.
3. Система маркетинга образовательного учреждения.
4. Инструменты образовательного маркетинга.

«Б1.Д.В.Э.1.1 Педагогическая аксиология»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-6; ПК-1*

1. Аксиологический подход в образовании.
2. Понятие педагогической аксиологии, ее цель, задачи, характеристики.
3. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.
4. Педагогические ценности, иерархия педагогических ценностей.

«Б1.Д.В.Э.1.2 Контрольно-аналитическая деятельность в управлении образовательными учреждениями»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-1; ПК-1-2*

1. Федеральный государственный контроль за качеством образования
2. Система контрольно-аналитической деятельности, ее сущностные характеристики и функции.
3. Нормативное регулирование и информационное обеспечение контрольно-аналитической деятельности образовательной организации.
4. Педагогический мониторинг в структуре контрольно-аналитической деятельности образовательной организации.

«Б1.Д.В.Э.2.1 Управление качеством образовательного процесса»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): УК-3; ПК-2*

1. Концептуальные идеи качества образовательного процесса.
2. Технологии управления качеством образовательного процесса.
3. Качество образовательной системы (качество целей, условий, образовательного процесса, конечного результата).
4. Нормативно-правовые основы управления качеством образовательного процесса в образовательной организации.

Творческие комплексные задания

1. Представьте алгоритм действий менеджера по организации новой школы.
2. Представьте план работы родительского комитета на полугодие.
3. Раскройте авторский метод развития кадрового потенциала Вашей организации.
4. Представьте дерево целей деятельности Вашей образовательной организации на год.
5. Раскройте технологии, методы и приемы тайм-менеджмента, которые используются в Вашей образовательной организации.
6. Представьте SWOT-анализ обстоятельств, в которых находится Ваша образовательная организация.
7. Представьте алгоритм проведения педагогического совета по конкретной теме (тематика педагогического совета определяется самостоятельно).
8. Проведите рефлексивный анализ Вашей деятельности за последние полгода.
9. Раскройте технологии и приемы оптимизации рабочего графика Вашей образовательной организации.

10. Представьте план Вашего выступления перед коллективом о сущности нового образовательного стандарта.
11. Дайте решение конфликтной ситуации.
12. Раскройте алгоритм принятия управленческого решения на основе одного из методов (метод «Дельфи»).
13. Определите актуальную школьную инновацию для 2020 года и характер деятельности творческой группы по созданию проекта внедрения этой инновации.
14. Представьте специфику мониторинга качества образования учащихся (начальная, средняя и старшая ступень).
15. Представьте алгоритмы работы творческой группы и всего коллектива по созданию и обсуждению концепции развития образовательной организации.
16. Дайте характеристику системы внутришкольного управления на примере деятельности Вашей образовательной организации.
17. Охарактеризуйте особенности деятельности творческой группы по разработке инновационного проекта.
18. Представьте алгоритм реализации системы самоуправления в Вашей образовательной организации.
19. Разработайте «дорожную карту» перехода Вашей образовательной организации на новые стандарты.
20. Определите критерии оценки «эффективного» учителя.
21. Выделите индикаторы эффективности работы менеджера образовательной организации.
22. Раскройте особенности системы стимулирования деятельности педагогических работников в Вашей образовательной организации.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

К государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовательных системах», допускаются студенты-выпускники, завершившие полный курс подготовки по образовательной программе высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Аттестация проводится в аудитории, оснащённой наглядными пособиями, компьютером, проектором и экраном.

Государственный экзамен проводится в устно-письменной форме. В экзаменационный билет включен один теоретический вопрос и одно творческое комплексное задание. На подготовку к экзамену и оформление письменного ответа на вопросы экзаменационного билета и творческого комплексного задания отводится не менее часа. Экзамен проводится в два этапа:

- первый этап - подготовка теоретического вопроса и творческого комплексного задания в течение часа.

- второй этап – представление ответа на экзаменационный вопрос и выполненное творческое комплексное задание. Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать студенту дополнительные вопросы сверх экзаменационного билета и выполненного творческого комплексного задания, а также, помимо вопросов, если необходимо, давать для решения задачи и примеры, связанные с включенными учебными дисциплинами государственного итогового экзамена.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос билета и по их общей совокупности.

По завершении государственного экзамена Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает содержание ответов каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии, решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Ответы выпускников оцениваются по четырех-балльной системе, с учётом объёма знаний

выпускника, качества их усвоения, понимания логики дисциплин и их взаимосвязи. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать содержание вопросов; способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику с использованием знаний и опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговая оценка по экзамену объявляется студенту, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента, за подписью председателя и членов экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен, дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками *"отлично"*, *"хорошо"*, *"удовлетворительно"*, *"неудовлетворительно"*. При оценивании ответа студента учитываются его содержательная часть ответов на экзаменационные вопросы и выполненное творческое комплексное задание. Обе оценки суммируются и выводится одна – итоговая.

При оценивании выполненного творческого комплексного задания, члены экзаменационной комиссии опираются на следующие критерии.

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и глубина представленного ответа; 3. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов;	Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала ООП, соответствующие требованиям компетенций ФГОС по направлению подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов, даны логически последовательные, правильные и полные ответы на вопросы экзаменационного билета и поставленные вопросы.
Хорошо	4. Логика, последовательность ответа.	Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала ООП, соответствующие требованиям компетенций ФГОС по направлению подготовки, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых вопросов, даны последовательные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета и поставленные вопросы. Были допущены несущественные неточности.
Удовлетворительно		Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов ООП, даны по существу правильные ответы на вопросы экзаменационного билета и поставленные вопросы, без грубых ошибок. При ответах на отдельные вопросы были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно		Не дано ответа или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответах на вопросы. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выполнения творческого комплексного задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота и правильность выполнения творческого комплексного задания; 2. Своевременность выполнения творческого комплексного задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания.	Задание выполнено правильно, в полном объеме. Студент полностью выполнил задание в отведенное для его выполнения время. Был выбран четкий алгоритм выполнения предложенного задания. В процессе выполнения задания студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо		Задание выполнено в полном объеме. Студент выполнил задание в отведенное для его выполнения время. Был выбран правильный алгоритм выполнения предложенного задания. В процессе выполнения задания студент достиг достаточный уровень самостоятельности. Были допущены несущественные неточности при выполнении задания.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью. Студенту не хватило времени для выполнения задания в полном объеме. При выполнении задания были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовательных системах», выпускникам предоставляются необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового государственного экзамена.

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены в следующих документах:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОГУ, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры от 18.04.2019 № 26-д;
- Положение о магистратуре от 07.11.2019 № 80-п.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

«Б1.Д.Б.1 Методология научных исследований»

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. – 320 с.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

«Б1.Д.Б.2 Теория и практика управления проектами»

1. Комарова, В.В. Управление проектами: учебное пособие / В.В. Комарова. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 158 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179375>

2. Беликова, И.П. Основы управления проектами : учебное пособие / И.П. Беликова, О.Н. Федиско. — Ставрополь: СтГАУ, 2020. — 112 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169715>

«Б1.Д.Б.4 Деловая коммуникация в научной и профессиональной деятельности»

1. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 122 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>
2. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев; Институт бизнеса и дизайна. – Москва: ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>
3. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций / А.Н. Мунин. – 3-е изд. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>

«Б1.Д.Б.5 Принятие профессионально-педагогических решений»

1. Грицай, Л.А. Педагогика: учебное пособие / Л.А. Грицай. — Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0 // Лань: электрон-но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>
2. Иванова, Е.О. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие / Е.О. Иванова. — Ярославль, 2014. — 87 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891>
3. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

«Б1.Д.В.1 Основы менеджмента в образовании»

1. Бурляева, О.В. Менеджмент в образовании: учебное пособие / О.В. Бурляева, Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 165 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163519>
2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Менеджмент в образовании: учебное пособие / Л.В. Быкасова, Л.Г. Интымакова, О.Н. Кирышина [и др.]; науч. ред. Л.В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>

«Б1.Д.В.2 Кадровый менеджмент в образовательных организациях»

1. Бережная, О.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 171 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155542>
2. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: учебник / А.В. Дейнека. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684384>
3. Дементьева, А.Г. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: учебник / А.Г. Дементьева, М.И. Соколова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва: Аспект Пресс, 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573879>
4. Старовойтова, Ж.А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации: учебное пособие / Ж.А. Старовойтова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028>

«Б1.Д.В.3 Инновационный менеджмент в образовании»

1. Вешкурова, А.Б. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие / А.Б. Вешкурова, Н.А. Копылова. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686792>

2. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. – 208 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621626>

3. Шмырева, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Б1.Д.В.4 Маркетинговая среда образования»

1. Иган, Дж. Маркетинг взаимоотношений: анализ маркетинговых стратегий на основе взаимоотношений: учебник / Дж. Иган. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 375 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114710>

2. Захарова, И.В. Маркетинг: учебно-практическое пособие / И.В. Захарова. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 136 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363097>

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / А.Л. Абаев, В.А. Алексуни, М.Т. Гуриева [и др.]; под ред. А.Л. Абаева, В.А. Алексунина, М.Т. Гуриевой. – 3-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 433 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600314>

4. Невоструев, П.Ю. Маркетинговые коммуникации: учебно-практическое пособие / П.Ю. Невоструев. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 199 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93160>

5. Синяева, И.М. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник / И.М. Синяева. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 504 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119438>

6. Сейфуллаева, М.Э. Международный маркетинг: учебник / М.Э. Сейфуллаева Издатель: Юнити-Дана, 2015. – 319. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119592>

«Б1.Д.В.3 Педагогическая аксиология»

1. Кирьякова, А.В. Хрестоматия по аксиологии креативности: учебное пособие / А.В. Кирьякова, В. В. Мороз. - Москва: Дом педагогики, 2015. – 234 с.

2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с.

«Б1.Д.В.Э.1.2 Контрольно-аналитическая деятельность в управлении образовательными учреждениями»

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования: учебное пособие / Т.М. Резер, Т. Ю. Ольшевская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528>

3. Салаватова, А.М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. — Нижневартовск: НВГУ, 2022. — 136 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296753>

«Б1.Д.В.Э.2.1 Управление качеством образовательного процесса»

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие / авт.-сост. Л.А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

3.4 Интернет-ресурсы

http://artlib.osu.ru/site_new – Научная библиотека ОГУ;

<http://biblioclub.ru/> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – библиотека полнотекстовых изданий учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам;

<http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «Лань»;

<http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовательных системах» и имеет целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки, их применение при решении конкретных научных и организационных задач;

- развитие умений решения профессионально-педагогических задач самостоятельной научной работы и овладение методикой теоретических, педагогических исследований;

- овладение методами сбора эмпирических данных, их систематизации, анализа и обобщения в контексте конкретной педагогической проблемы;

- приобретение опыта исследовательской, проектировочной и профессионально-педагогической деятельности;

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций.

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие разделы:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, определены объект и предмет исследования, цель и задачи работы, новизна, и практическая значимость, описана степень исследования проблемы;

- основная часть, в которой представлены две главы (теоретическая и опытно-экспериментальная), каждая включает не менее двух пунктов (параграфов);

- заключение, в котором содержатся конкретные выводы по результатам работы и предложения по их реализации, определяющие её практическую ценность;

- список использованных источников;

- приложения, которые содержат эмпирические источники, их обобщенные результаты, отдельные теоретические материалы нормативного и законодательного характера.

Текст работы обязательно должен быть пронумерован и снабжён ссылками на использованные источники.

Рекомендуемый объём выпускной работы – 65-70 страниц печатного текста без приложений. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, изложенным в СТО 02069024.101 – 2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (принят решением Ученого Совета ОГУ от 28.12.2015 г. протокол № 55).

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выбор тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей организуется

заведующим выпускающей кафедры общей и профессиональной педагогики.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и обновляется ежегодно кафедрой общей и профессиональной педагогики. Общий перечень тем ВКР выдается студентам на первом курсе, темы ВКР закрепляются по их личным заявлениям на имя заведующего кафедрой общей и профессиональной педагогики. Заявления студентов рассматриваются на заседании данной кафедры, решение оформляется протоколом. В нем фиксируются следующие позиции: утверждение темы выпускной квалификационной работы студента согласно заявлению (или её изменение); закрепление научного руководителя выпускной квалификационной работы и при необходимости консультанта(ов). Консультант формулирует задание на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР, определяет структуру соответствующего раздела ВКР, оказывает необходимую консультационную помощь обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР. Консультант также проверяет соответствие объема и содержания раздела ВКР заданию и принимает решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием. Заведующие кафедрами, где работают консультанты, до начала выполнения ВКР разрабатывают расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

Заявления студентов хранятся в делах кафедры, решение об утверждении тем и закреплении научных руководителей за выпускниками передаётся в учебную часть института и доводится до сведения студентов.

Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем и утверждается заведующим кафедрой общей и профессиональной педагогики. В задании указывается тема и срок завершения работы, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень графического (иллюстративного) материала, научный руководитель и консультант(ы). Студент получает от научного руководителя календарный график работы над выпускной квалификационной работой с указанием сроков выполнения и трудоёмкости её отдельных этапов. Календарный график выполнения ВКР магистранта соответствует индивидуальному плану работы обучающегося, утвержденному ученым советом института.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется студентом в университете с предоставлением ему необходимых условий для работы. Также выпускная работа может выполняться в других образовательных учреждениях высшего образования. Ректор университета по представлению директора института издаёт приказ об утверждении научных руководителей и тем выпускных квалификационных работ студентов.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа подписывается студентом и не позднее 5 календарных дней до защиты представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв на работу и подписывает её титульный лист.

В отзыве он характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, не устранённые студентом, обосновывает возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также выполнение работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленных студентом в период подготовки выпускной квалификационной работы, соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и даёт личную оценку работе. Отзыв руководителя о ВКР оформляется согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Кафедра принимает решение об установлении приемлемого объема оригинальности текста ВКР по каждому уровню подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура). Секретарь комиссии в недельный срок после заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляет электронную версию ВКР в формате PDF в научную библиотеку, лицу, ответственному за размещение ВКР в ЭБС, назначенному приказом. На выпускающей кафедре в течение пяти лет хранится заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат».

ВКР по программам магистратуры подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования, ВКР направляется одному или нескольким рецензентам, не являющихся работниками кафедры института, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный

характер, она направляется нескольким рецензентам. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная работа вместе с положительным письменным отзывом научного руководителя в десятидневный срок подлежит проверке (нормоконтролю) на соответствие требованиям к оформлению выпускных квалификационных работ. Организация и проведение нормоконтроля обеспечивается кафедрой общей и профессиональной педагогики. Замечания нормоконтролёра по оформлению выпускной квалификационной работы её автор обязан устранить в недельный срок. Выдается лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101- 2015.

Прошедшая нормоконтроль и переплетённая выпускная квалификационная работа передаётся заведующему кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чём ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы. Кафедра передаёт работу в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и нормоконтролера, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК, то вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы. Решение кафедры доводится до первого проректора университета.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, представленная позднее указанного срока, к защите не допускается.

В Государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы: распоряжение о допуске к защите студентов, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой; один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде; отзыв руководителя о ВКР; лист нормоконтроля ВКР; рецензия на ВКР, оформленные согласно действующему стандарту СТО 02069024.101-2015.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите возможно присутствие научного руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы, а также студентов и преподавателей выпускающей кафедры, других заинтересованных лиц.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит присутствующих с порядком проведения защиты, а секретарь комиссии даёт краткую информацию по личному делу каждого выпускника.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, отражающий основные результаты своей работы с показом в виде презентации заранее подготовленного наглядного графического и иллюстративного материала (графики, таблицы, схемы, слайды, исторические карты), иллюстрирующие основные положения работы. Доклад продолжительностью не более 15 минут, а затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности). Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии, утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в институте.

Защищённые выпускные квалификационные работы на бумажных носителях сдаются в архив университета.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка за ВКР выставляется государственной экзаменационной комиссией с учетом мнения научного руководителя, вывода рецензента(ов), доклада выпускника, обсуждения работы, а также с учетом следующих критериев:

1. Соответствие структуры и оформления работы требованиям к ВКР, утвержденным Ученым Советом университета;
2. Самостоятельность студента при выполнении исследования;
3. Соответствие содержания, методов и выводов работы ее названию, целям и задачам;
4. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;
5. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
6. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);
7. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;
8. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов;
9. Качество описания полученных результатов и их обсуждения, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;
10. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечаниями в ходе защиты.

Результаты защиты ВКР определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если:

1. Структура и оформление работы полностью соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым Советом университета;
2. Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной;
3. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию целям и задачам;
4. Аргументировано обоснована актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы;
5. Дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, в т.ч. по материалам зарубежных источников, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
6. Материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники;
7. Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, полнота их описания;
8. Четко сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов;
9. Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов;
10. Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если:

1. Структура работы полностью соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым Советом университета, оформление работы имеет недочеты;

2. Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
3. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам;
4. Аргументировано обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы;
5. Дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей;
6. Материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты;
7. Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;
8. Сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов;
9. Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов;
10. Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

1. Структура работы в целом соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым Советом университета, оформление работы имеет существенные недочеты;
2. Работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность;
3. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам;
4. Обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы;
5. В анализе современного состояния изучаемой проблемы основные концепции и выводы других исследователей изложены частично или проанализированы поверхностно;
6. Материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты;
7. Обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания;
8. Описание критериев формирования выборки неполное, достаточность ее объема для получения достоверных результатов;
9. Описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов;
10. Выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

1. Структура и оформление работы не соответствует требованиям к ВКР, утвержденным Ученым Советом университета;
2. Работа выполнена несамостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат);
3. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию целям и задачам;
4. Отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы;
5. Анализ современного состояния изучаемой проблемы не содержит изложения основных концепций и выводов других исследователей;
6. Материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники;
7. Отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание;
8. Отсутствуют критерии формирования выборки или ее объем недостаточен для получения достоверных результатов;

9. Описание результатов содержит только констатацию факта;

10. Выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствие ответа на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубейшие ошибки.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Составители:

Профессор кафедры ВиТФ А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи
Профессор кафедры ВиТФ Кашин Н.А. Каргакашьева
подпись расшифровка подписи
Доцент кафедры ВиТФ Магд С.Т. Магдима
подпись расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной педагогики В.В. Неволдина
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование А.В. Кирьякова
код направления подготовки подпись расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

А.В. Кирьякова
подпись расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета (директор института)

ИСГН В.В. Мороз
наименование факультета (института) подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

Н.Н. Бигалиева
подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Е.Ф. Томина
подпись расшифровка подписи