

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.2 Педагогическая практика (методическая)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика (методическая)

Форма дискретная по периодам проведения практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование и воспитательная работа
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.11.2 Педагогическая практика (методическая)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и профессиональной педагогики

методическая кафедра

протокол № 9 от "21" февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной педагогики

методическая кафедра

подпись

В.В. Неволина

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

документы

подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код направления

личная подпись

В.В. Неволина

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

Н.Н. Бигалнева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2024

© ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- изучение педагогического процесса в реальных условиях учреждения дополнительного образования;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов, выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование практического опыта организации досуговой деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных	<u>Знать:</u> научные основы познания, в том числе философские; классификацию и характеристику методов получения научного знания и методов системного анализа; философские взгляды в области методологии научного знания; особенности и принципы использования системного подхода в процессе решения возникающих задач; <u>Уметь:</u> использовать методы получения научного знания и методы системного анализа, а также критического анализа, поиска и синтеза информации; анализировать философские взгляды в области методологии научного знания; учитывать особенности и принципы использования системного подхода в процессе решения возникающих задач и профессионально-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>технологий для решения поставленных задач</p> <p>УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>педагогических ситуаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования методов получения научного знания и методов системного анализа, а также критического анализа, поиска и синтеза информации; навыками осуществления анализа философских взглядов в области методологии научного знания; приемами учета особенностей и принципов использования системного подхода в процессе решения возникающих задач и профессионально-педагогических ситуаций; навыками поведения, отражающего гражданскую и мировоззренческую позицию, сформированного на основе проведенного системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1-В-1 Понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В-3 Руководствуется в профессиональной деятельности профессиональным стандартом педагога и ФГОС</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание законов и других нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования детей в Российской Федерации; основные требования и нормы профессиональной этики; содержание профессиональных стандартов педагога и ФГОС;</p> <p>Уметь:</p> <p>решать профессионально-педагогические задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и нормами профессиональной этики; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, а также требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в</p>	<p>ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание, виды, принципы разработки</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2-В-2 Разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-В-3 Создает авторскую основную или дополнительную образовательную программу</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ; технологические приемы и принципы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных авторских основных или дополнительных образовательных программ, используя средства информационно-коммуникационных технологий; Уметь: использовать технологические приемы и учитывать принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать проекты авторских образовательных программ для реализации в системе общего и дополнительного образования; Владеть: навыками проектирования и разработки проектов образовательных программ для реализации в системе общего и дополнительного образования.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Определяет условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3-В-3 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования ФГОС к результатам и условиям организации образовательной деятельности; особые образовательные потребности разных групп обучающихся; содержание, педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях учреждений дополнительного образования детей; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать цели, отбирать содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Определяет задачи духовно-нравственное воспитание обучающихся, учитывая базовые национальные ценности</p> <p>ОПК-4-В-2 Составляет содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-В-3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Понимает специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Применяет методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности обучающихся в обучении</p>	<p><u>Знать:</u> способы и принципы осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса; принципы, методы и условия выявления и проведения работы по корректированию затруднений обучающихся в процессе учебной деятельности; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы и обеспечивать создание условий для выявления и проведения работы по корректированию затруднений обучающихся в процессе учебной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса; навыками учета принципов, использования методов и создания условий выявления и проведения работы по корректированию затруднений обучающихся в процессе учебной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6-В-3 Применяет принципы использования технологий в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p><u>Знать:</u> особенности индивидуализации обучения, воспитания и развития личности обучающегося, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; виды, содержание и принципы реализации ключевых психолого-педагогических технологий; принципы и приемы реализации психолого-педагогических технологий с целью решения задач индивидуализации обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ее возрастными и индивидуально-психологическими особенностями;</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать принципы и использовать приемы реализации психолого-педагогических технологий с целью решения задач индивидуализации обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ее возрастными и индивидуально-психологическими особенностями;</p> <p><u>Владеть:</u></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Понимает специфику образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7-В-2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7-В-3 Организует партнерское взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание, специфику образовательных отношений; принципы и методики организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; методику организации партнерского взаимодействия и сотрудничества субъектов при реализации образовательных программ;</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать ключевые принципы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации образовательных программ; использовать приемы, методы и технологии организации продуктивного партнерского взаимодействия и сотрудничества субъектов в реальных условиях образовательной среды; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования приемов, методов и технологий организации продуктивного партнерского взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса при реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания</p> <p>ОПК-8-В-3 Руководствуется</p>	<p><u>Знать:</u> законы развития личности и проявления личностных свойств; методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	научными принципами осуществления педагогической деятельности	<p>обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Практика проводится в 8 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Основными *видами работ*, выполняемых обучающимися в период практики, являются:

- *Организационная работа*. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

- *Практическая работа*, которая заключается в работе над выпускной квалификационной работы и выполнении практических заданий, сопутствующих ее подготовке:

анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию;

определение цели и задач, планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- *Обобщение полученных результатов*, включающее научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление выводов по результатам исследования и отчета по практике.

Этапы прохождения практики

Этап 1 Подготовительный:

Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Ознакомление с основными формами отчетности, оценочными средствами. Разработка индивидуальной программы и плана педагогической практики.

Присутствие на установочном собрании (установочной конференции) по педагогической практике, обсуждение программы и плана практики с руководителем. Определение общего направления работы, решение содержательных и организационных вопросов.

Определение с руководителем педагогической практики очередности и логической последовательности выполнения поставленных задач – разработка рабочего графика (плана) и перечня индивидуальных заданий, выполняемых в период прохождения педагогической практики. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов заданий в рамках практики, а также по подготовке отчета по прохождению педагогической практики.

Перед прохождением педагогической практики каждый обучающийся получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий на практику, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

Этап 2 Основной - прохождение педагогической практики:

Данный этап предполагает, в первую очередь, знакомство студента с образовательной организацией, в которой ему предстоит пройти практику.

В течение основного этапа студент выполняет задания практики и организует свою работу в соответствии со следующими основными видами деятельности:

– ознакомление с содержанием работы образовательного учреждения, определение круга обязанностей практиканта;

– изучение нормативной документации образовательного учреждения (учебный план, программы учебных дисциплин, методическое обеспечение занятий);

– посещение занятий, знакомство с обучающимися;

– изучение деятельности современного педагога в системе дополнительного образования детей;

– изучение и анализ основных направлений воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования;

– подготовка к ведению занятий, разработка планов-конспектов занятий, подбор и разработка учебно-методических материалов;

– анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработка предложений по их совершенствованию;

– определение цели и задач, планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

– организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

– оформление документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Этап 3 Итоговый - обобщение и подведение итогов педагогической практики:

Оформление письменного отчета о результатах прохождения педагогической практики в соот-

ветствии с предъявляемыми требованиями. Предоставление отчета на кафедру в соответствии с назначенным сроком. Выполнение указаний руководителя практики по исправлению ошибок, неточностей в отдельных разделах отчета по педагогической практике.

Апробация результатов прохождения педагогической практики на студенческой научной конференции университета.

Оформление отчетной документации и промежуточную аттестацию по итогам педагогической практики. Защита отчета по педагогической практике в установленные сроки.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Завершение педагогической практики сопровождается представлением обучающимся следующей *отчетной документацией*:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Индивидуальный план – график проведения практики.
3. Письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики (отчет, презентация).
4. Характеристика на обучающегося с места прохождения практики.
5. Заключение научного руководителя.

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики.

Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется научным руководителем практики. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

Индивидуальный план – график проведения практики составляется руководителем практики.

В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики.

Письменный отчет по практике является основным документом, представляемым обучающимся по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану: в него включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой.

Дополнительно оформление отчета по практике допускается в формате презентации.

Характеристика с места практики.

Характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента, описывается уровень профессиональной подготовки обучающегося и его способности к решению производственных задач, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки.

Заключение составляется научным руководителем.

В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, а также его отношение к работе.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Учебная литература, необходимая для проведения практики:

1. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Васильковская, М.И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»: практикум / М. И. Васильковская; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696770>

4. Васильковская, М.И. Педагогика досуга: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / М.И. Васильковская; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2019. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696769>

5. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии: учебно-методическое пособие / Т.В. Зайцева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739>

6. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

7. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И.Ю. Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439>

8. Каменец, А.В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие / А.В. Каменец, Е.Н. Селезнева; Российский государственный социальный университет. – Москва: Квант Медиа, 2016. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686366>

9. Организация детской досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования: учебно-методическое пособие / составитель О.Н. Хахлова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 68 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43255>

10. Педагогика досуга: учебное пособие / сост. Н.А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>

11. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

1. <https://edu.gov.ru/> – Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации;
2. http://artlib.osu.ru/site_new – Научная библиотека ОГУ;
3. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;
4. <https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
6. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
7. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «Лань»;
8. <http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;
9. <https://universarium.org/> – Система электронного образования «Универсариум»;
10. <https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит»;

11. <https://www.lektorium.tv/mooc> – «Лекториум».

12. <https://mooped.net/> – Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.

2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link.

3. Яндекс. Браузер – браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>.

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].

6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

7 Места прохождения практики

Место проведения практики – учреждения дополнительного образования детей.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

При реализации программы практики студенты могут пользоваться материально-техническим оснащением, библиотечными фондами учреждения образования, в котором проводится практика.

Для успешной организации практики в образовательных учреждениях, принимающих практикантов необходимо наличие следующего материально-технического обеспечения: компьютерное оборудование в объемах, достаточных для достижения целей практики, информационно-правовое обеспечение, программное обеспечение по профилю. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.