

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.8 Наставничество в образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование и воспитательная работа

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

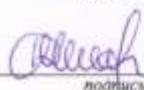
Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.8 Наставничество в образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики наименование кафедры

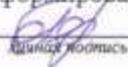
протокол № 9 от "21" Ид 2014 г.

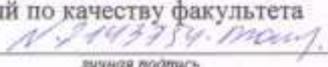
Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики наименование кафедры  подпись В.В. Неволина расшифровка подписи

Исполнители:
доцент должность  подпись Д.С. Каргапольцева расшифровка подписи
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
 личная подпись Н.Н. Бигалиева расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
 личная подпись Е.Ф. Томина расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в сфере образования.

Задачи:

- освоить содержательные характеристики наставничества;
- способствовать расширению и углублению у обучающихся знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологические особенности в наставническом взаимодействии;
- формировать осознанную позицию о возможностях применения модели наставничества в построении конструктивных отношений и сотрудничества с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы, Б1.Д.В.6 Инклюзивная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ПК*-3 Способен проектировать и реализовывать процессы, методики, технологии и приемы обучения, воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК*-3-В-1 Понимает специфику проектирования и реализации процессов, методик, технологии и приемов обучения в организациях ДОД</p> <p>ПК*-3-В-2 Проектирует процессы, методики, технологии и приемы обучения в организациях ДОД</p> <p>ПК*-3-В-3 Реализует процессы, методики, технологии и приемы обучения в организациях ДОД</p>	<p>Знать: Фундаментальные понятия духовно-нравственных ценностей. Иметь целостное знание сущности критерий духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: анализировать и разбирать духовно-нравственные ценности под руководством педагога. Способен свободно и уверенно, системно и самостоятельно анализировать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: навыками реализации теоретических знаний в сферах профессиональных творческих интересов и в ситуациях социального</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		общения. Свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной работы с духовно-нравственными ценностями.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	42,25	42,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	65,75	65,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в педагогику наставничества.	34	4	8		22
2.	Модели наставничества	36	4	10		22
3.	Наставничество в организации дополнительного образования	38	6	10		22
	Итого:	108	14	28		66
	Всего:	108	14	28		66

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику наставничества.

Наставничество как педагогический феномен: история и современность: миссия и принципы организации. Наставничество как педагогическая категория, терминология наставничества. Цели, объект, предмет и задачи наставнической деятельности. Формы и методы наставничества. Педагогические условия функционирования института наставничества. Педагогические качества наставника.

Раздел 2. Модели наставничества.

Модели наставничества: традиционное наставничество «один на один». Современные модели наставничества: ситуационное наставничество, краткосрочное наставничество, флеш-наставничество, виртуальное наставничество, реверсивное наставничество и др. Зарубежные модели наставничества: шедоунинг, баддинг, секондмент, скаффолдинг, коучинг, менторинг и др.

Раздел 3. Наставничество в организации дополнительного образования.

Миссия и функции наставника в сфере дополнительного образования. Планирование и реализация процесса наставничества в организации дополнительного образования. Наставничество в проектной деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2,3,4	1	Наставничество как педагогический феномен	8
5,6,7,8,9	2	Педагогические условия функционирования института наставничества	10
10,11,12,13,14	3	Педагогические качества наставника.	10
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании : учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193089>

2. Красова, Т. Д. Педагогическое сопровождение разных видов деятельности детей : учебное пособие / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-319-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331856>

3. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192310>

5.2 Дополнительная литература

1. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум : учебное пособие / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-9793-1818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336350>

2. Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования : сборник статей / под редакцией А. О. Бударинной, А. С. Зёлко. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9971-0569-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223922>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург : ОГУ, 2021, 2022, 2023, 2024
2. Вопросы психологии: журнал. – Москва : Агентство «Роспечать», 2021, 2022, 2023, 2024
3. Высшее образование в России : журнал. – Москва : Агентство «Роспечать», 2021, 2022, 2023, 2024
4. Педагогика: журнал. – Москва : Агентство «Роспечать», 2021, 2022, 2023, 2024

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
- http://artlib.osu.ru/site_new/-научная библиотека Оренбургского государственного университета;
- <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ;
- <https://openedu.ru> – «Открытое образование», онлайн-курсы ведущих вузов России;
- <https://www.lektorium.tv> – «Лекториум», онлайн-курсы и медиатека видеолекций на русском языке;
- <https://universarium.org>– «Универсариум», платформа онлайн-курсов от вузов России;
- <https://www.menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link
3. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].
6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.