

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.30 Организация досуговой деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование и воспитательная работа

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.30 Организация досуговой деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 9 от "21" февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

В.В. Неволина

Исполнитель:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

должность

подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование

личная подпись

В.В. Неволина

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2024
© ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у обучающихся системного представления об организации досуговой деятельности с различными группами обучающихся, ее теоретических основах, особенностях, проблематике, и развитие у них навыков применения знаний в области организации досуговых мероприятий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование теоретических знаний об организации досуга детей и подростков;
- овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков;
- содействие овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Педагогика, Б1.Д.Б.20 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.23 Введение в педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.24 Воспитательные концепции, системы, технологии, Б1.Д.Б.28 Психология воспитания школьника*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-3 Руководствуется в профессиональной деятельности профессиональным стандартом педагога и ФГОС	<u>Знать:</u> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства. <u>Уметь:</u> - правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять правовые нормы и нормы профессионального этикета и поведения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		в конкретных ситуациях; - анализировать педагогические ситуации и поведение педагога с позиций норм права и правил профессиональной педагогической этики, осознать высокую социальную значимость профессии педагога, ответственно и качественно выполняя профессиональные задачи. <u>Владеть:</u> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности в современных условиях.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Определяет условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	<u>Знать:</u> - виды и формы организации досуговой деятельности и их специфику; - содержание и способы организации досуговой деятельности; - особенности проведения досуговой деятельности; - методы подготовки и проведения внеклассных мероприятий. <u>Уметь:</u> - творчески применять методические приемы для развития способностей в досуговой деятельности; - организовывать досуговую деятельность с учётом возрастных особенностей, возможностей и интересов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать сценарии мероприятий для проведения досуговой деятельности детей; - корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении; - создавать предметно-пространственную среду для организации досуга детей, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <u>Владеть:</u> - технологией организации досуговой деятельности в образовательной организации; - современными формами организации детского досуга.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания	<u>Знать:</u> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; - сущность педагогической деятельности. <u>Уметь:</u> - проектировать и осуществлять досуговую деятельность детей с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития, когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - применять специальные научные знания в организации досуговой деятельности, дополнительном образовании обучающихся; <u>Владеть:</u> - технологиями организации и осуществления досуговой деятельности на основе специальных научных знаний; - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	34,25	34,25	68,5
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - изучение разделов курса в системе электронного	109,75	109,75	219,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогики досуговой деятельности	144	18	16		110
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Технологии организации досуговой деятельности	144	18	16		110
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	288	36	32		220

4.2 Содержание разделов дисциплины

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы педагогики досуговой деятельности.

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса.

Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Тема 2. Свободное время, отдых, досуг - общее и специфическое.

Свободное время, отдых, досуг - общее и специфическое. Современные проблемы организации свободного времени школьников. Сущность и социальные функции досуговой деятельности. Параметры детского досуга. Инфраструктура досуга.

Тема 3. Аксиология досуга. Принципы досуговой педагогики.

Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «крас-

ной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.

Тема 4. Потенциалы досуга как сферы гуманизации личности ребенка.

Досуг - потенциал для самовоспитания детей, раскрытия их творческих способностей. Классификации досуговых занятий по содержанию. Законы педагогики досуга. Основные направления, формы и методы организации досуга. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы культурно-досуговой среды.

Тема 5. Виды досуговой деятельности.

Общая характеристика видов досуговой деятельности. Классификация видов досуговой деятельности Э.В. Соколова: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество. Классификация видов досуговой деятельности С.А. Шмакова. Досуг пассивный (зрительский, слушательский) и активный (деятельностный); организованный (педагогически целесообразно используемое свободное время) и стихийный (спонтанно протекающий процесс использования свободного времени); контролируемый и неконтролируемый; коллективный и индивидуальный; подражательный и творческий; опережающий (изыскательная перспективная деятельность) и нормативный (традиционно сложившиеся модели).

Тема 6. Формы организации досуговой деятельности.

Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека). Основные формы организации досуга. Разработка сценарных планов. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Тема 7. Методы организации досуговой деятельности.

Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

Тема 8. Технологический процесс досуговой деятельности.

Составные части технологического процесса досуговой деятельности: организаторская деятельность, менеджмент и коммерческая деятельность. Процесс организационного анализа. Основные типы технологий досуговой деятельности: социально-культурной деятельности: культуроохранные, культуротворческие, рекреативные, образовательные, социозащитные, проектные, информационно-рекламные.

Тема 9. Методическое и кадровое обеспечение досуговой деятельности.

Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Профессиональное мастерство работников и специалистов досуговой деятельности. Требования, технология подбора и отбора кадров для досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

6 семестр

Раздел 2. Технологии организации досуговой деятельности.

Тема 10. Технология организации досуга детей и подростков.

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков.

Тема 11. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга.

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенно-

стей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

Тема 12. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Тема 13. Семейный досуг и формы его организации.

Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.

Тема 14. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере.

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Тема 15. Творческая деятельность в сфере досуга.

Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество); организация любительских художественно-творческих занятий, методика и технология проведения художественно-творческих занятий. Задачи и психологические основы любительского художественного творчества. Современное состояние художественно-творческой деятельности в сфере досуга.

Тема 16. Досуговое общение.

Условия и предпосылки досугового общения. Виды досугового общения. Повышение культуры общения в сфере свободного времени. Организационная структура досуговой группы (группа-конгломерат, группа-кооперация, группа-корпорация, группа-коллектив). Взаимосвязь формальных и неформальных подсистем. Методы влияния на процессы общения. Организация досугового общения в современных условиях. Формы досугового общения (беседа, развлекательно-игровая коммуникация (игровые контакты), танцы, молодежное общение, клубные вечера и встречи). Проблемы системы организации досугового общения (деятельность досуговых центров, повседневное общение – по месту жительства, роль пешеходных досуговых зон).

Тема 17-18. Программное обеспечение культурно-досуговой деятельности детей.

Досуговая программа: структура, особенности и типы. Требования и подходы к разработке досуговой программы. Разработка модуля программы в области культурно-досуговой деятельности детей.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5 семестр			
1	1	Определение и сущность досуговой деятельности – основные понятия, объект и предмет.	2
2	1	История организации досуговой деятельности в России и за рубежом	2
3	1	Виды досуговой деятельности.	2
4	1	Содержание детского досуга. Законы и досуговой педагогики.	2
5	1	Формы организации досуговой деятельности.	2
6	1	Основные методы организации досуговой деятельности.	2
7	1	Технологический процесс досуговой деятельности.	2
8	1	Методическое и кадровое обеспечение досуговой деятельности.	2
6 семестр			
9	2	Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга.	2
10	2	Кружковая работа и деятельность клубных объединений.	2
11	2	Семейный досуг и формы его организации.	2
12	2	Организация летнего досуга детей и подростков.	2
13	2	Творческая деятельность в сфере досуга.	2
14	2	Игровая деятельность как инструмент организации детского досуга.	2
15	2	Досуговое общение.	2
16	2	Программное обеспечение культурно-досуговой деятельности детей.	2
		Итого:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

5.2 Дополнительная литература

1. Васильковская, М.И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»: практикум / М. И. Васильковская; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696770>

2. Васильковская, М.И. Педагогика досуга: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / М.И. Васильковская; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2019. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696769>

3. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии: учебно-методическое пособие / Т.В. Зайцева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт

культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739>

4. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

5. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И.Ю. Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439>

6. Каменец, А.В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие / А.В. Каменец, Е.Н. Селезнева; Российский государственный социальный университет. – Москва: Квант Медиа, 2016. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686366>

7. Организация детской досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования: учебно-методическое пособие / составитель О.Н. Хахлова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 68 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43255>

8. Педагогика досуга: учебное пособие / сост. Н.А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>

9. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1, 2020. – № 1-12.

2. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.

3. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.

4. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019 – № 1-9, 2020. – № 1-12, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-10, 2024. - № 1-2.

5. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2018. – № 1-6, 2019. – № 1, 2020. – № 1-5, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-3.

6. Вопросы психологии: журнал. – Москва: ООО «Вопросы психологии», 2021. – Т. 67, № 1-3, 2022. – Т. 68, № 1-6, 2023. – Т. 69, № 1-5.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/> – «Открытое образование»;

<https://mooped.net/> – Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО;

<https://universarium.org/> – Система электронного образования «Универсариум»;

<https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит»;

<https://www.edx.org/> – «EdX»;

<https://www.lektorium.tv/> – «Лекториум»;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;

<http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «Лань»;

<https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;

<http://рдш.рф> – Российское движение школьников;

<http://odtdm.ru/> – Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.

2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link.

3. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>.

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].

6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.