

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование и воспитательная работа
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 9 от 11.01.2024 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

В.В. Невостина

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

должность

подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код направления

личная подпись

В.В. Невостина

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

Н.Н. Быгалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации

© Мазина О.Н., 2024

© ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций обучающихся и повышение уровня практико-ориентированной готовности к осуществлению воспитательной деятельности в новых социокультурных условиях.

Задачи:

- содействие овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с субъектами воспитания;
- овладение методиками организации внеучебной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- освоение методики разработки программы воспитательной работы;
- получение опыта организации, проведения и анализа различных форм внеучебной работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б1.Д.Б.31 Основы педагогического мастерства, Б1.Д.В.1 Методика воспитательной работы*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.8 Наставничество в образовании*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК*-1-В-1 Отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности ПК*-1-В-2 Выбирает методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК*-1-В-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знать:</u> – структуру, типы воспитательной системы образовательной организации; – формы, методы, средства и приемы организации учебно-воспитательного процесса; – алгоритм планирования и организации воспитательного процесса, методики организации внеурочной деятельности; – основные направления оценки качества воспитания в системе общего образования, особенности мониторинга воспитательного процесса; <u>Уметь:</u> – организовывать учебно-воспитательный процесс; – осуществлять психолого-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. – использовать современные образовательные технологии организации учебной и внеучебной деятельности с целью формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; – использовать современные методы изучения уровня воспитанности обучающихся; <u>Владеть:</u> – способами проектирования воспитательных мероприятий; – методами и средствами, технологиями осуществления воспитательной работы с обучающимися; методами и приемами управления воспитательным процессом.
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Определяет специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики	<u>Знать:</u> – нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере воспитания; <u>Уметь:</u> – создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; использовать инновационные технологии реализации воспитательного процесса; <u>Владеть:</u> – технологиями организации образовательной среды, создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		обучающихся при реализации задач инновационной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	144	324
Контактная работа:	35,25	41,25	76,5
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	16	26	42
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю)	144,75	102,75	247,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система воспитательной работы в образовательных организациях	180	18	16		146
	Итого:	180	18	16		146

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Концептуальные основы сущности и содержания деятельности классного руководителя	144	14	26		104
	Итого:	144	14	26		104

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	324	32	42		250

4.2 Содержание разделов дисциплины

Семестр 6

Раздел 1. Система воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 2. Воспитательная система образовательной организации.

Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательной организации. Развитие воспитательной системы школы: закономерности, противоречия, этапы. Технология конструирования воспитательной системы школы. Виды воспитательных систем и их характеристика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы, их характеристика. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Тема 3. Программа воспитания образовательной организации.

Структура программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Алгоритм разработки программы воспитания, условия ее реализации.

Тема 4. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Правовая основа введения должности советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Квалификационная характеристика. Основы трудовой деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Задачи и функции советника по воспитанию. Методическое сопровождение работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Тема 5. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации.

Сущность планирования воспитательной деятельности образовательной организации. Основные операции планирования: аналитическое обоснование содержания деятельности за предшествующий период и выявление педагогических проблем; формулирование целей и задач; подбор системы мер, обеспечивающих достижение целей и задач; определение сроков и исполнителей. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования.

Тема 6. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Понятие мониторинга, его сущностные особенности. Цель, задачи и принципы мониторинга. Цель и основные направления оценки качества воспитания в системе общего образования. Объект и предметы мониторинга воспитательного процесса. Стратегия и тактика мониторинга воспитательной

работы в общеобразовательном учреждении. Алгоритм процесса изучения воспитанности обучающихся. Постановка целей и задач исследования. Подбор критериев и показателей. Подготовка диагностического инструментария. Обработка, анализ, обсуждение результатов исследования. Методы изучения уровня воспитанности школьников. Компетентность педагогов в оценке воспитанности обучающихся.

Тема 7-8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Тема 9. Воспитание в системе дополнительного образования.

Сущность и основные категории дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей как подсистема воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Семестр 7

Раздел 2. Концептуальные основы сущности и содержания деятельности классного руководителя.

Тема 10. Классное руководство как система взаимодействия педагога и обучающихся.

Воспитательная деятельность классного руководителя: история и современность. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства. Роль классного руководителя в общенациональной системе воспитания и в образовательном пространстве школы. Классный руководитель как личность и профессионал. Эталонная модель педагога-воспитателя двадцать первого века. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Характеристика основных функций классного руководителя (воспитательные функции, социально-психологические, социально-гуманитарные, управленческие). Права и обязанности классного руководителя. Профессионально-важные качества, необходимые классному руководителю для общения с обучающимися. Нормативно-правовая база института классного наставничества как совокупность правовых актов, регулирующих деятельность института классного наставничества

Тема 11. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.

Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Особенности адаптации обучающегося в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.

Тема 12. Классный руководитель как организатор внеурочной работы.

Воспитание школьников во внеурочной деятельности. Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности классного руководителя — содержательная компонента. Сущность содержательной компоненты воспитательного процесса. Связь целевых и содержательных ориентиров воспитания 21-го века. Характеристика современных направлений организации воспитательного процесса в школе. Характеристика программного содержания воспитания. Формы

организации внеурочной деятельности. Организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий.

Тема 13. Методическая работа классного руководителя.

Современные проблемы научно - методического обеспечения системы образования. Содержание и формы организации методической работы в учреждениях образования. Методическое обеспечение воспитательной деятельности: виды методической продукции. Азбука воспитательных средств в арсенале классного руководителя.

Тема 14. Работа с классного руководителя с родителями. Семья как фактор воспитания школьников. Цели и основные направления совместной деятельности классного руководителя и семьи по воспитанию школьников. Содержание работы классного руководителя с родителями. Формы работы с родителями обучающихся.

Тема 15. Логика анализа деятельности классного руководителя.

Анализ процесса и результатов деятельности классного руководителя. Критерии и показатели деятельности классного руководителя. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.

Тема 16. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6 семестр			
1	1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях	2
2	1	Воспитательная система образовательной организации	2
3	1	Программа воспитания образовательной организации	2
4	1	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2
5	1	Планирование воспитательной деятельности образовательной организации.	2
6	1	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.	2
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	2
8	1	Воспитание в системе дополнительного образования.	2
7 семестр			
9	2	Институт классного наставничества: история и современность	2
10	2	Методологические основы современного воспитательного процесса	2
11	2	Классный руководитель как личность и профессионал	2
12	2	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы	2
13	2	Общая характеристика деятельности классного руководителя	2
14	2	Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2
15	2	Организационные основы деятельности классного руководителя	2
16	2	Диагностика и целеполагание в деятельности классного	2

		руководителя	
17	2	Планирование и анализ качества деятельности классного руководителя	2
18	2	Технологии организации классного руководства в современной школе	2
19	2	Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника(ов) и с лицами, заменяющими родителей	2
20	2	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий	2
21	2	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	2
		Итого:	42

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебное пособие / составители Н.И. Ешкина [и др.]. – Тула: ТГПУ, 2021. – 112 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/253688>

5.2 Дополнительная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск: РИПО, 2016. – 260 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>

3. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>

4. Емельяненко, Ю.В. Методический инструментарий куратора учебной группы: методическое пособие / Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2020. – 177 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599729>

5. Исламова, З.И. Теория и практика воспитательной деятельности: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 250 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49500>

6. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>

7. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 88 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130564>

8. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

9. Стеценко, И.А. Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие / И.А. Стеценко, М.П. Дебердеев. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003. – 117 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057>

10. Савченко, Е.А. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / Е.А. Савченко, Т.П. Макарова; Московский государственный областной университет. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>

11. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / сост. З.В. Крецан, И.С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778>

5.3 Периодические издания

1. Право и образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – № 1-6.
2. Курьер ЮНЕСКО: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2002. – № 5.
3. Образование и общество: журнал. – Москва: АРПИ, 2008. – № 2-6.
4. Социально-гуманитарные знания: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – № 1-5.
5. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1, 2020. – № 1-12.
6. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019 – № 1-9, 2020. – № 1-12, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-10, 2024. – № 1-2.
7. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2018. – № 1-6, 2019. – № 1, 2020. – № 1-5, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-3.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org> – Образовательная платформа «Coursera»;
<https://openedu.ru/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Педагогика и психология», «Лучшие педагогические практики»;
<https://universarium.org> – Система электронного образования «Универсариум»;
<https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит», Каталог курсов, MOOK: «Психология и педагогика»;
<https://www.edx.org> – «EdX»;
<https://www.lektorium.tv> – «Лекториум»;
<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;
<http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «Лань»;
<https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;
<https://институтвоспитания.рф> – Институт изучения детства, семьи и воспитания.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link.
3. Яндекс. Браузер – браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].
6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.