

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.32 Современные образовательные технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование и воспитательная работа
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.32 Современные образовательные технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "21" февраля 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры


подпись В.В. Неволлина
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность


подпись В.М. Иванова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование


личная подпись В.В. Неволлина
расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов


личная подпись Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета


личная подпись Е.Ф. Томина
расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использованием современных технологий в образовании, методов организации образовательной среды.

Задачи:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- развитие умений использования современных технологий обучения и воспитания;
- формирование основ взаимодействия на основе применения современных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.5 Семейная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6-В-3 Применяет принципы использования технологий в соответствии с возрастными особенностями	Знать: сущность технологического подхода в образовании Уметь: использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-3 Руководствуется научными принципами осуществления педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и на основе специальных научных знаний.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	53,25	53,25
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям (выполнение разноуровневых заданий); - подготовка к рубежному контролю	126,75	126,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные образовательные технологии: сущность, признаки; концептуальные основы	32	4	4		24
2	Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции	32	4	4		24
3	Теоретико-методологические аспекты образовательных технологий	36	6	6		24
4	Организационные формы учебной деятельности новой образовательной парадигмы	40	6	6		28
5	Технологии образования новой образовательной парадигмы	40	6	6		28
	Итого:	180	26	26		128
	Всего:	180	26	26		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Современные образовательные технологии: сущность, признаки; концептуальные основы

Технологический подход в образовании. Сущность образовательных технологий и их классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Варианты определения технологии: технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или ее составную часть; технический метод достижения практических целей; совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых

для существования человека; набор процедур и методов организации человеческой деятельности; средства, используемые для моделирования поведения человека. Объект и замысел в технологии. Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В. Гузеев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М. Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки педагогической технологии. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения.

Раздел 2 Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции

Технологический аспект парадигм образования. Система научных понятий и образовательная концепция. Основные парадигмы и модели образовательной деятельности. Реформирование традиционной системы обучения. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.

Раздел 3 Теоретико-методологические аспекты образовательных технологий

Педагогическая технология – один из видов антропологических технологий, базирующихся на теориях педагогики, психологии, кибернетики и менеджмента. Методологические подходы отечественных ученых к разработке и реализации современных педагогических технологий: деятельностный / личностно-деятельностный подход (В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.А.Зимняя). Личностно-ориентированный подход (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская). Гуманно-личностная концепция (Ш.А.Амонашвили). Технология и мастерство. Источники и составные элементы педагогической технологии: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).

Раздел 4 Организационные формы учебной деятельности новой образовательной парадигмы

Взаимодействие образовательных парадигм в формах организации видов деятельности. Основные признаки, характеризующие форму организации обучения. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Проблема организации учебно-воспитательного процесса в контексте новой образовательной парадигмы. Инновационные процессы в образовании. Ориентация образовательных планов и программ, содержания обучения на мировоззренческий плюрализм; разнообразие идеалов общественного развития и путей их реализации; отказ педагога от позиции носителя абсолютной истины, имеющего право принимать решения за ученика (студента); изменение роли педагога в образовательном процессе (от транслятора знаний, умений, навыков к посреднику между учеником (студентом) и учебным предметом как элементом культуры).

Раздел 5 Технологии образования новой образовательной парадигмы

Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы. Технологии модульного и концентрированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Организационно-педагогические условия обеспечения результативности. Принцип открытости. Принцип интеграции. Принцип преемственности. Образовательные технологии в области цифрового обучения. Технологии виртуальной реальности и дополненной реальности. Культурно-просветительные технологии дополнительного образования. Культуроохранные технологии дополнительного образования. Культурно-досуговые технологии дополнительного образования. Рекреативные технологии дополнительного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Генезис педагогического знания о технологиях	2
2	1	Причины технологизации образовательного процесса	2
3	2	Основные парадигмы и модели образовательной деятельности	2
4	2	Философские проблемы педагогической деятельности	2
5	2	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы	2
6	3	Педагогическая ситуация и педагогическая задача и пути ее решения в воспитательном процессе	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	4	Современные воспитательные технологии	2
8	4	Педагогическая технология как компонент профессиональной культуры учителя	2
9	4	Педагогическая техника как условие успешной реализации образовательной технологии	2
10	5	Современные игровые технологии	2
11	5	Здоровьесберегающие технологии	2
12	5	Современные информационные технологии организации воспитательного процесса	2
13	5	Система инновационной оценки "портфолио" как современная образовательная технология	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

3. Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

5.2 Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038>

2. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
2. Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=448> - электронный курс в системе обучения Moodle ОГУ для организации и методического сопровождения самостоятельной работы студентов

http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека огу

<http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

<http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов

<https://universarium.org/> - «Универсариум», курсы, МООК: «[Инновации для бизнеса или бизнес для инноваций](#)», «[Управление проектами в сфере образования](#)», «[Инвестиции в будущее](#)»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Пакет офисных приложений LibreOffice

2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link

3. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].

6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.