

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.2.2 Основы профессионального самоопределения личности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование и воспитательная работа

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Основы профессионального самоопределения личности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 9 от "21" февраля 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

В.В. Неволina

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование

личная подпись

В.В. Неволina

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: является выработка каждым обучающимся образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и опосредованного получаемой профессией образа Я.

### **Задачи:**

- получение обучающимися системных знаний в области профессионального самоопределения;
- формирование адекватной самооценки профессиональных качеств и уровня притязаний;
- активизация процессов самопознания и взаимопознания;
- стимулирование желания повысить свой профессиональный уровень и активизировать творческий потенциал каждого обучающегося;
- анализ профессиональной направленности;
- развитие идентификации с профессией.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	<b>Знать:</b> технологии, средства и методы, способствующие профессиональному и личностному развитию; <b>Уметь:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие. <b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>- изучение разделов курса в системе электронного обучения;</i> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям (выполнение разноуровневых заданий);</i> <i>- подготовка к рубежному контролю</i>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональное самоопределение личности как педагогическая проблема	12	4	2	–	6
2	Методологические основы проблемы профессионального самоопределения личности	14	6	2	–	6
3	Определение личностных и профессиональных стратегий жизнеосуществления	12	4	2	–	6
4	Я-концепция, самооценка, личностные особенности, индивидуальные характеристики	14	4	2	–	8
5	Самоактуализация. Творчество и профессия (Я – творчество).	14	4	2	–	8
6	Гражданин. Свобода, право, ответственность, гражданская позиция (Я – Родина).	14	4	2	–	8
7	Личностный потенциал. Научное познание личностного потенциала	14	4	2	–	8
8	Стрессогенность и самореализация личности	14	4	2	–	8
	Итого:	108	34	16	–	58
	Всего:	108	34	16	–	58

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности как педагогическая проблема

Педагогические аспекты профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение как условие развития конкурентоспособной личности.

Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения. Задачи профессионального самоопределения и уровни их решения в современных условиях.

## **Раздел 2. Методологические основы проблемы профессионального самоопределения личности**

Феномен самоопределения личности и его научные исследования.

Понятие профессионального самоопределения.

Профессиональное становление личности, как результат профессионального самоопределения. Теоретическая модель структуры феномена профессионального самоопределения. Понятие «профессиональной ориентации». Информационный, диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Критерии продуктивности профессиональной деятельности, ее характеристика, основные типы и виды

## **Раздел 3. Определение личностных и профессиональных стратегий жизнеосуществления**

Личностные и профессиональные ценности. Личностный и профессиональный выбор. Жизненное и профессиональное планирование. Определение личностных и профессиональных стратегий жизнеосуществления. Особенности профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе

## **Раздел 4. Я-концепция, самооценка, личностные особенности, индивидуальные характеристики**

Я-концепция: характеристика, особенности, значение. Воздействие «Я-концепции» на жизнь человека. Я-концепция и образ Я. «Я – труд». Профессия. Выбор профессии. Желания, возможности, потребности. «Я – природа». Экология, взаимодействие человека и природы. «Я – информация». Знание, наука, учение, образование. «Я – творчество». Самоактуализация. Первичная креативность, вторичная креативность. Творчество и профессия. «Я – Родина». Гражданин. Свобода, право, ответственность, гражданская позиция.

## **Раздел 5. Самоактуализация. Творчество и профессия (Я – творчество).**

Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации. Социализация личности в обществе. Социальный статус и социальная роль личности.

Самоактуализация и самореализация. Связь самореализации с личностным потенциалом. Способности личности. Выявление способностей личности. Личность и мир. Личность как человек. Индивидуальность, субъект, личность – общее и особенное. Готовность личности к самореализации. Самореализация и направленность личности. Творчество в профессии.

## **Раздел 6. Гражданин. Свобода, право, ответственность, гражданская позиция (Я – Родина).**

Гражданская ответственность в современном обществе и профессиональное самоопределение. Свобода и ответственность в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение как проявление активной гражданской позиции.

## **Раздел 7. Личностный потенциал. Научное познание личностного потенциала**

Понятие личностного потенциала. Педагогические методы выявления личностного потенциала. Единый образ человека. Проектирование процесса развития личностного потенциала. Осознание уровня развития личностного потенциала. Индивидуальные черты. Идеи персонализма и общинности в самореализации личности. Жизнь как первичная реальность. С.Кьеркегор об открытости человека. У. Джеймс как основатель психологии личности. Образ человека в трактовке К.Ясперса.

## **Раздел 8. Стрессогенность и самореализация личности**

Характеристика трудных жизненных ситуаций. Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс». Конфликты и кризисы как типичные жизненные ситуации. Самоконтроль человека. Состав самоконтроля человека. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основы профессионального самоопределения личности	2
2	2	Основы самоактуализации личности	2
3,4	3,4	Проектирование процесса развития личностного потенциала	4
5,6	5,6	Педагогические аспекты создания ситуации самореализации	4
7,8	7,8	Самодиагностика успешности самореализации личности	4
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700215>

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>.

Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691096>

2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

### 5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021, 2022.
2. Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021, 2022.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования : журнал / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – № 2. – Ч. 1. – 207 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560460>

2. Проблемы современного образования : журнал / гл. ред. М.В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки РФ.

– Москва : МПГУ, 2019. – № 3. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570768>

3. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы : журнал / ред. сов. С.П. Акутина ; гл. ред. Е.В. Шутова ; учред. А.В. Бобырев. – Москва : Перо, 2013. – № 2. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278074>

4. Проблемы современного образования : журнал / гл. ред. М.В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки РФ. – Москва : МПГУ, 2018. – № 3. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501040>

<https://universarium.org/> - «*Универсариум*», курсы, *МООК: «Тайм-менеджмент», «Инновации для бизнеса или бизнес для инноваций», «Управление проектами в сфере образования», «Инвестиции в будущее»*

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Пакет офисных приложений LibreOffice

2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link

3. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].

6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.