

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.23 Педагогическая диагностика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*F1 Д.Б.23 Педагогическая диагностика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

[подпись]
В.В. Неволіна

Исполнитель:

ст. преподаватель

должность

подпись

расшифровка подписи

[подпись]
Н.А. Жабина

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименования

личная подпись

расшифровка подписи

[подпись]
А.В. Кирьякова

Заведующий отделом формирования фонда к научной обработки документов

личная подпись

[подпись]
Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

[подпись]
Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– формирование и развитие ключевых компетенций бакалавров в области педагогической диагностики.

Задачи:

- формирование целостных, системных представлений будущих бакалавров в области педагогической диагностики;
- освоение современных подходов к реализации диагностической педагогической деятельности;
- овладение инструментарием педагогической диагностики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Понимает специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Применяет методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности обучающихся в обучении	<u>Знать:</u> технологические особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <u>Уметь:</u> корректировать трудности в обучении на основе результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <u>Владеть:</u> навыками использования различных форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	127,75	127,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогическую диагностику	44	4	8	-	32
2	Принципы педагогической диагностики и требования, предъявляемые к диагностическим методам и методикам	36	4	6	-	26
3	Формы и методы педагогической диагностики	56	6	12	-	38
4	Типология педагогической диагностики	44	4	8	-	32
	Итого:	180	18	34		128
	Всего:	180	18	34		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел. Введение в педагогическую диагностику

1. Характеристика понятий «диагноз», «диагностика». История развития диагностики как вида познания. Характеристика педагогической диагностики. Ее роль, значение и место в педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической диагностики с педагогическим исследованием. Отличительные особенности педагогической диагностики от других видов диагностики, применяемые в образовании.

Цель, задачи, объект, предмет педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики. Виды, уровни, функции педагогической диагностики. Этапы организации педагогической диагностики. Принципы и подходы диагностической деятельности. Общепедагогические подходы в педагогической диагностики. Диагностические подходы. Стратегия педагогической диагностики и ее выбор.

2 раздел. Принципы педагогической диагностики и требования, предъявляемые к диагностическим методам и методикам

Профессионально-этические аспекты педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип объективности выводов. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций. Принцип доступности результатов. Принцип (неразглашения) соблюдения тайны.

Требования, предъявляемые к диагностическим методам и методикам. Основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к методам педагогической диагностики. Валидность методики и способы ее оценки. Приемы проверки надежности. Требования, предъявляемые к ситуациям диагностики в профессиональной школе.

3 раздел. Формы и методы педагогической диагностики

Основные формы измерения в педагогической диагностике. Мониторинг в педагогической диагностике, цель, задачи, функции, виды мониторинга. Мониторинг как средство повышения качества образования. Квалиметрия и ее особенности, педагогическая квалиметрия, цель, задачи, методы. Характеристика и место педагогической экспертизы в педагогической диагностике. Тестирование как метод и форма измерения качества образования. Педагогический контроль, его специфика и связь с педагогической диагностикой.

Общая характеристика методов педагогической диагностики. Методы и их классификация. Основания и критерии классификации диагностических методов. Общенаучные и конкретно-научные (теоретические и эмпирические) методы педагогической диагностики. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, анкета, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности и др.), их достоинства и недостатки, правила, требования к применению в диагностической деятельности.

Анализ эффективности методов педагогического исследования. Принципы выбора методов научного исследования: принцип совокупности методов исследования, принцип адекватности методов существу изучаемого явления, принцип запрета экспериментов (использование исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым).

4 раздел. Типология педагогической диагностики

Методики диагностики личностного развития, поведения и стиля жизни. Возрастные особенности и их учет при организации диагностической деятельности педагога. Методики диагностики личностного развития, дистантные, контактные методики диагностики.

Диагностика обученности личности. Обученность и обучаемость, их характеристика. Методики диагностирования обученности личности. Тесты учебных достижений. Таксономия Блума. Программа диагностики обученности личности.

Диагностика воспитанности личности. Критерии и уровни воспитанности личности. Методики диагностики уровней воспитанности личности. Программа диагностики воспитанности личности

Диагностика развития ученического коллектива. Критерии развития и сформированности ученического коллектива. Методики диагностики развития ученического коллектива. Программа диагностики развития ученического коллектива.

Диагностика педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его составляющие. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в педагогической диагностике. Методики диагностики педагогического мастерства и качества педагогической деятельности педагога. Методики диагностики изменений личности педагога. Аттестация педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Научные основы педагогической диагностики	4
3,4	1	Особенности педагогической диагностики	4
5	2	Принципы и подходы диагностической деятельности в системе дополнительного образования	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6,7	2	Анализ требований, предъявляемых к диагностическим методам и методикам	4
8,9	3	Анализ эффективности методов педагогического исследования, практические рекомендации. Общенаучные методы. Конкретно-научные методы. Социологические методы: анкетирование, интервьюирование. Социально-психологические: тестирование, тренинг. Математические: ранжирование, шкалирование, корреляция. Другие общенаучные методы: абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция.	4
10,11	3	Тестирование как один из основных методов диагностики учебных достижений	4
12	3	Методы диагностики познавательных процессов. Методы диагностики личностных качеств будущего специалиста.	2
13	3	Разработка инструментальной диагностической базы в системе дополнительного образования	2
14	4	Методики диагностики личностного роста, поведения и стиля жизни	2
15	4	Диагностика обученности личности учащегося. Методики диагностирования обученности личности. Программа диагностики обученности личности	2
16	4	Диагностика воспитанности личности. Методики диагностики уровней воспитанности личности. Программа диагностики воспитанности личности с учетом возрастных особенностей	2
17	4	Диагностика развития ученического коллектива. Диагностика педагогического мастерства и качества педагогической деятельности	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гладкая, И. В. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов: учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355421>

2. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 52 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>.

5.2 Дополнительная литература

1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>

2. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Дивненко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 297 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
3. <https://openedu.ru/> - «Открытое образование».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.