

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.2 Педагогическая преддипломная практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая преддипломная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Высшее образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.2 Педагогическая преддипломная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от "20" февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры



подпись

В.В. Неволينا

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

должность



подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.В. Суржикова

расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы



личная подпись

Н.А. Каргапольцева

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов



личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета



личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

создание условий для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности, а также закрепление теоретической подготовки обучающихся в сфере высшего образования, приобретение практических навыков сбора, анализа, систематизации информации в рамках профессиональной деятельности, навыков самостоятельного решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики высшего образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- углубление навыков осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения), проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.4 Профессионально-ориентированный тренинг, Б1.Д.В.5 Современные образовательные технологии, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.П.1 Научно-исследовательская работа*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ	Знать: - методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - методику постановки цели и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1-В-3 Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций	определения способов ее достижения; Уметь: - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения; - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: - навыками осуществления и аргументации выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценивания преимуществ и недостатков выбранной стратегии.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-В-1 Понимает специфику структуры проектов УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта УК-2-В-3 Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - основные методологические подходы в сфере управления проектами; - методы и модели структуризации проекта; - основные виды проектов их специфику и особенности управления ими; Уметь: - строить и структурировать жизненный цикл проекта; - применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений; - планировать реализацию проекта; - измерять и анализировать результаты проектной деятельности; Владеть: - навыками определения цели и задач проекта, определения этапов проекта; - способами создания проектов и управления проектами на всех этапах их жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-В-1 Понимает специфику организации и руководства командной работой УК-3-В-2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3-В-3 Организует командную работу с целью достижения поставленной цели	Знать: - основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; - основные современные технологии организации деятельности команд; - основные современные технологии коммуникации различного типа; Уметь: - определять роль каждого участника команды; - ставить перед каждым участником

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>команды четко сформулированную задачу с учетом его роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; - выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации командной работы с целью достижения поставленной цели.
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <p>Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития; - способы самооценки и самоопределения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты; - провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; - корректировать планы личного и профессионального развития; - выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; -навыками профессиональной рефлексии; -навыками выявления стимулов для саморазвития; -навыками определения реалистических целей профессионального роста.
<p>ПК*-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК*-1-В-1 Понимает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>ПК*-1-В-2 Отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК*-1-В-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления развития системы оценки качества образования в Российской Федерации, систему оценки образования; - концептуальные основы современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса (рейтинговой системы, портфолио), их возможности в плане решения задач инновационной образовательной политики, образовательных и профессиональных задач; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности в сфере высшего образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий, планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы, запросов обучающихся и родителей, уровня подготовленности обучающихся, их возрастных особенностей, индивидуальных творческих проявлений в различных видах деятельности; - проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования; - анализировать материалы мониторинга качества образования и планировать меры повышения качества образования по результатам мониторинга; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Понимает специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения ПК*-2-В-3 Реализует задачи инновационной образовательной политики	процесса в образовательном учреждении. Знать: - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность; - современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения; Уметь: - конструировать образовательную среду; - выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; использовать инновационные технологии; Владеть: - технологиями организации образовательной среды, создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации учащихся при реализации задач инновационной деятельности.
ПК*-4 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК*-4-В-1 Понимает специфику методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях ПК*-4-В-2 Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения ПК*-4-В-3 Реализует методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; - способы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; Уметь: - разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности обучающихся; - анализировать результаты их

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		использования; - критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу (756 академических часов).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

отражены в этапах прохождения практики.

Этапы прохождения практики

Этап 1 Подготовительный.

Перед началом практики кафедра проводит установочную конференцию.

Установочная конференция – собрание обучающихся, проходящих практику с целью разъяснения основных положений практики:

- Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической преддипломной практики.
- Ознакомление с основными формами отчетности, оценочными средствами.
- Разработка индивидуальной программы и плана практики.
- Обсуждение программы и плана практики с руководителем.
- Определение общего направления исследовательской работы, решение содержательных и организационных вопросов.
- Определение с руководителем практики очередности и логической последовательности выполнения поставленных задач исследования – разработка рабочего графика (плана) и перечня индивидуальных заданий, выполняемых в период прохождения практики.

Этап 2 Основной - прохождение педагогической преддипломной практики.

Ознакомление с нормативно-правовой документацией организации - базы практики (Устав, Положения и Регламенты, Миссия, Концепция (стратегия) развития, организационная структура и т.п.).

Ознакомление с официальным сайтом организации, анализ его структуры, информативности, принципов поддержки его в актуальном состоянии.

Сбор информации о применяемых управленческих технологиях (взаимодействие структурных подразделений, система планирования/отчетности, работа с клиентами, коммуникации и т.д.).

Подготовка результатов работы над теоретической и практической главами выпускной квалификационной работы: теоретическая глава, опытно-экспериментальная часть (методы, приемы, методики и технологии по улучшению состояния проблемы исследования) и динамика ее результатов (в соответствии с требованиями к содержанию и согласованным планом ВКР).

Выполнение индивидуальных заданий по преддипломной педагогической практике.

Анализ результатов работы образовательного учреждения и его деятельности.

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения в рамках темы исследования.

Сбор материалов по теме исследования по индивидуальным заданиям, анализ собранной документации, ее обработка, обобщение и выработка управленческого решения.

Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, по совершенствованию образовательного процесса и исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка рекомендаций по совершенствованию взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения.

Этап 3 Итоговый - обобщение и подведение итогов педагогической преддипломной практики.

Оформление письменного отчета о результатах прохождения педагогической преддипломной практики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Предоставление отчета на кафедру в соответствии с назначенным сроком (за месяц до аттестации).

Выполнение указаний руководителя практики по исправлению ошибок, неточностей в отдельных разделах отчета по практике, при проведении расчетов, аналитических исследований, выводов и предложений, подготовленных практикантом.

Апробация результатов на студенческой научной конференции университета.

Публикация статьи или тезисов доклада по теме исследования за семестр.

Защита отчета по педагогической преддипломной практике в установленные сроки.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Завершение педагогической преддипломной практики сопровождается представлением обучающимся следующей отчетной документации:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Индивидуальный план – график проведения практики.
3. Письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной магистрантом работе в период практики (отчет, видео-презентация).
4. Заключение научного руководителя.

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики.

Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется научным руководителем практики. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

Индивидуальный план – график проведения практики составляется руководителем практики.

В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики.

Письменный отчет по педагогической преддипломной практике является основным документом, представляемым обучающимся по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану: в него включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе педагогической преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

Дополнительно оформление отчета по практике допускается в формате видео-презентации.

Заключение составляется научным руководителем магистранта.

В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, а также его отношение к работе.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Учебная литература, необходимая для проведения практики:

1. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
3. Губанова, М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях / М.И. Губанова, Н.А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>
4. Губанова, М.И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с.: ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>
5. Ковалев, А.И. Прологомены к методам научных исследований: учебное пособие / А.И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 291 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469>
6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>
8. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры: методическое пособие / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>
9. Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>
10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

www.minobrnauki.gov.ru – Официальный ресурс министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
http://artlib.osu.ru/site_new – Научная библиотека ОГУ;
<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<https://rucont.ru> – Электронно-библиотечная система РУКОНТ;
<http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.
<https://www.lektorium.tv/mooc> – «Лекториум», MOOK: «Методология диссертационного исследования».

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>
5. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

7 Места прохождения практики

Место проведения практики – образовательные организации высшего образования – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»; АНОДПО «Оренбургская бизнес-школа».

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории, оснащённые комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференций по практике.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оснащением, библиотечными фондами университета и учреждения образования, в котором проводится практика.