

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.4 Методика преподавания иностранного языка»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*45.04.01 Филология*

(код и наименование направления подготовки)

*Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации (китайский и английский языки)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Методика преподавания иностранного языка» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

А.В. Павлова

*наименование кафедры*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

ДОЦЕНТ

Т.В. Сапух

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.04.01 Филология

*код наименование*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы А.В. Павлова

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета

Т.В. Сапух

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

№ регистрации \_\_\_\_\_

© Сапух Т.В., 2023

© ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

получение магистрантами глубоких профессиональных знаний в области методики преподавания иностранного языка и разработки учебно-методических материалов.

**Задачи:**

- сформировать способность у обучаемых к проектированию и конструированию образовательных программ и курсов;
- развить умения работать с информационными ресурсами, необходимыми при подготовке учебных курсов;
- развить умения вести учебно-образовательную деятельность в рамках модульной, проектной, самообразовательной форм обучения;
- сформировать навыки ведения педагогической документации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Лингводидактика и лингвистическое образование*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.1.1 Лексико-грамматический практикум по китайскому языку, Б1.Д.В.Э.1.2 Практическая грамматика китайского языка, Б2.П.В.П.2 Педагогическая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1-В-1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения УК-1-В-2 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий УК-1-В-3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	<b>Знать:</b> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения <b>Уметь:</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий <b>Владеть:</b> методами установления причинно-следственных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
<p>ПК*-3 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК*-3-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам</p> <p>ПК*-3-В-2 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Методику разработки и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности</p>
<p>ПК*-4 Способен проектировать дополнительные образовательные программы, разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг учебно-методического обеспечения программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ПК*-4-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проектирует программы дополнительного профессионального образования по иностранным языкам</p> <p>ПК*-4-В-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК*-4-В-3 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> методику проектирования и разработки программ дополнительного профессионального образования по иностранным языкам, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проектировать дополнительные образовательные программы, разрабатывать учебно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	<p>методическое обеспечение и осуществлять мониторинг учебно-методического обеспечения программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проектирования и разработки программ дополнительного профессионального образования по иностранным языкам, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам и т.п.)	<b>95,5</b> +	<b>95,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	зачет	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса в области филологии	36	2	2		32
2	Нормативно-распорядительные документы, регулирующие требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса в области филологии	36	2	2		32
3	Методика проектирования и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам.	36	2	2		32
	Итого:	108	6	6		96
	Всего:	108	6	6		96

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1 Сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса в области филологии**

*Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории. Роль учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Главная цель учебно-методического обеспечения: создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин. Задачи учебно-методического обеспечения: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; повышение эффективности и качества учебных занятий; формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся.*

#### **Раздел 2 Нормативно-распорядительные документы, регулирующие требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса в области филологии**

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Виды деятельности, реализуемые по данному направлению подготовки. Выбор общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы конкретной дисциплиной. Перечень знаний, умений и владений по каждой формируемой компетенции. Содержание учебной дисциплины. Учебно-тематический план. Организация самостоятельной работы обучающихся. Формы текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств.*

#### **Раздел 3 Методика проектирования и проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам**

*Специфика проектирования практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам. Этапы проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам. Трудности проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам.*

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории. Роль учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Главная цель учебно-методического обеспечения: создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин. Задачи учебно-методического обеспечения: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; повышение эффективности и качества учебных занятий; формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся.	2
2	2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Виды деятельности, реализуемые по данному направлению подготовки. Выбор общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы конкретной дисциплиной. Перечень знаний, умений и владений по каждой формируемой компетенции. Содержание учебной дисциплины. Учебно-тематический план. Организация самостоятельной работы обучающихся. Формы текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств.	2
3	3	Специфика проектирования практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам. Этапы проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам. Трудности проведения практических занятий (семинаров) по филологическим дисциплинам.	2
		Итого:	6

#### 4.4 Контрольная работа (2 семестр)

1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории.
2. Роль учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Нормативно-распорядительные документы, регулирующие требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса.
4. Поиск зависимости между теоретическим материалом, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием.
5. Учебно-методическое обеспечение как главный инструмент организации образовательного процесса.
6. Главная цель учебно-методического обеспечения.
7. Задачи учебно-методического обеспечения.
8. Систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения.
9. Повышение эффективности и качества учебных занятий.
10. Формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся.
11. Ключевые признаки учебно-методических материалов.

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Щукин . - М. : Филоматис, 2008. - 188 с. - Прил.: с. 176-182. - Библиогр.: с. 183-187. - ISBN 978-5-98111-108-2.
2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 107 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695724> – Библиогр.: с. 97-98. – ISBN 978-5-7996-2296-1. – Текст : электронный.
3. Андреевко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-36-9. – Текст : электронный.

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331.
2. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам : учебник : в 3 частях : [16+] / Л. П. Солонцова. – Москва : Владос, 2018. – Часть 1. Общие вопросы. Базовый курс. – 273 с. : табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701804> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-18-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-907101-17-3. – Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
2. Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
3. Высшее образование в России: журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 2016.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование»: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально-гуманитарного и политологического образования включает материалы по педагогике. Также интересны сетевые семинары, интернет-сообщества педагогов, чаты повышения квалификации и др.
2. Педагогика и психология коллекция ссылок на статьи [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.jourclub.ru/6/> - сайт представляет собой один из лучших каталогов статей, учебных пособий и материалов, предназначенных для помощи студентам при изучении педагогических дисциплин.
3. Педагогическая библиотека: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> - портал содержит научные издания и статьи из периодических изданий по разным проблемам педагогической науки

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Программное обеспечение

1. Операционная система РЕД ОС
2. Пакет офисных приложений LibreOffice
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

1. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: `\\fileserver1\GarantClient\garant.exe`

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: `\\fileserver1\CONSULT\cons.exe`

3. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

*Массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:*

Базовый курс методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе» <https://openedu.ru/> - Открытое образование/ Разработчик курса: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/FORLANG/>

Методика обучения английскому языку [Электронный ресурс] : электронный курс в формате MOOC / О. М. Осиянова, А. В. Осиянова, Т. В. Сапук; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2022. Режим доступа: Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle. – <https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=18130>

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Для проведения занятий, предусмотренной учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбуками с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами и другими информационно-демонстрационными средствами. Кроме того, кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка располагает фондом словарей и учебно-научной литературы, необходимым для самостоятельной исследовательской работы студентов.