

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.1.ОД.3 Общая педагогика, история педагогики и образования»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки 2023

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от "26" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

В.В. Неволина

Исполнители:

Профессор

должность

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Бигалиева

Уполномоченный по качеству факультета/института

личная подпись

расшифровка подписи

Е.Ф. Томина

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях истории возникновения института образования, педагогической мысли, педагогической науки.

Задачи:

- анализ научных представлений об образовательных системах в различные культурно-исторические эпохи;
- характеристика специфики педагогической деятельности в культурно-исторических реалиях образовательного становления личности;
- монографическое изучение наследия выдающихся педагогов прошлого и современных представителей педагогической науки и практики;
- выявление содержательно-смысловых особенностей развития педагогической лексики терминологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) Образовательного компонента «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: *А.1.ОД.1 Иностранный язык, А.1.ОД.2 История и философия науки.*

Постреквизиты дисциплины: *А.2.У.1 Педагогическая практика.*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения
<u>Знать:</u> -место и роль истории педагогики и образования в системе научно-педагогического знания и в развитии современного образования; -категориально-понятийный аппарат современной истории педагогики и образования; основные направления развития современной отечественной историко-педагогической науки, основные современные историко-педагогические теории и концепции; -классические (фундаментальные) историко-педагогические знания и ведущие новые тенденции, методы и достижения истории педагогики и образования как научной дисциплины <u>Уметь:</u> -самостоятельно осуществлять поиск необходимой историко-образовательной информации из различных видов исторических источников и историографического массива, осуществлять критический анализ и обобщение полученных данных в исследовательской и преподавательской интерпретации современных педагогических явлений и процессов; -достаточно свободно ориентироваться в многообразии фактов мировой педагогической культуры, осуществляя их сопоставление и классификацию; -аргументировать собственную позицию как преподавателя-исследователя на основе использования историко-педагогического материала; -проводить самостоятельное историко-педагогическое исследование на уровне включения его в общий контекст научных интересов аспиранта; -оптимизировать образовательный процесс в собственной преподавательской деятельности за счет использования историко-педагогического материала <u>Владеть:</u> -умениями демонстрировать применение историко-педагогических теорий, концепций при анализе действующих современных образовательных систем и проектировании их развития; -способностью корректного и систематического применения в учебном процессе историко-педагогических знаний и исследовательских умений, в том числе, способностью осуществлять

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения
научное консультирование и руководство самостоятельной учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	252	432
Контактная работа:	37	39	76
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Консультации		2	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,7	1,45
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) - подготовка к практическим занятиям	143	213	356
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания	20	2	2		16
2	Эволюция педагогической мысли	40	4	4		32
3	Становление мировой высшей школы и развитие отечественной педагогики	40	4	4		32
4	Теоретические и методологические проблемы педагогики	40	4	4		32
5	Особенности дидактики высшей школы	20	2	2		16
6	Педагогические технологии: традиции, современность	20	2	2		16
	Итого:	180	18	18		144

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
7	Новые образовательные реалии XX и XXI веков	56	4	4		48
8	Педагогическая инноватика в высшей школе	28	2	2		24
9	Современный вузовский педагог: личностные и профессионально значимые качества педагога	56	4	4		48
10	Воспитание и воспитательная работа в высшем учебном заведении: развитие, становление, формирование личности студента	28	2	2		24
11	Самообразование и самостоятельная деятельность студентов.	28	2	2		24
12	Стандартизация высшей школы	28	2	2		24
13	Современный педагогический контроль в высшей школе	28	2	2		24
	Итого:	252	18	18		216
	Всего:	432	36	36		360

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.

Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Ретроспектива проблем детства, образовательного идеала и педагогического целеполагания в историко-педагогическом контексте.

Раздел 2. Эволюция педагогической мысли.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов. Развитие представлений о профессии педагога и его образовании в истории образовательных концепций и систем. Детерминанты формирования образовательных систем. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Раздел 3. Становление мировой высшей школы и развитие отечественной педагогики.

Становление педагогики как науки и практики. Древние мыслители и развитие педагогики. Высшая школа на Востоке. Первые европейские университеты. Системы педагогического образования. Выдающиеся педагоги Возрождения и Просвещения. Идея университетского образования. Модели и парадигмы высшего образования. Начало и истоки русской педагогической школы. Первые академии и университеты. Российская педагогика в XIX веке. Выдающиеся педагоги России. Проблемы советской педагогики.

Раздел 4. Теоретические и методологические проблемы педагогики.

Педагогика как наука и как общественная практика. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета и объекта педагогики школы. Основные категории. Система наук и место в ней педагогики. Концептуальные и технологические основы. Понятие об объекте и предмете педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы как развивающаяся теоретико-прикладная наука. Принципы высшего образования. Законы и закономерности высшего образования. Современные образовательные парадигмы. Достоинства и недостатки современных систем высшего образования. Особенности российского высшего образования. Многообразие целей и задач современной педагогики высшего образования.

Раздел 5. Особенности дидактики высшей школы.

Особенности целей и задач высшей школы. Модели высшей школы. Понятие о дидактике. Дидактика высшего образования. Базовые понятия дидактики. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения. Закономерности процесса обучения.

Раздел 6. Педагогические технологии: традиции, современность.

Понятие «технологии» в педагогической науке. Истоки и принципы применения понятия технологии в педагогике. Свойства, принципы, структура педагогической технологии. Попытки классифицировать педагогические технологии. Традиционные и современные технологии обучения.

Раздел 7. Новые образовательные реалии XX и XXI веков.

Непрерывное образование как одна из тенденций нового времени. Непрерывное обучение: дефиниции и трактовки. Концепция непрерывного образования. Принципы и функции непрерывного образования. Специфика непрерывного образования. Виды и типы современного непрерывного образования. Дистанционное обучение. Корпоративное обучение. Открытое образование.

Раздел 8. Педагогическая инноватика в высшей школе.

Понятие педагогической инноватики. Взаимосвязь аксиологии и инноватики. Составляющие инновационного процесса. Сопротивление инновациям. Подходы к современной организации обучения. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Технологии интерактивного обучения. Проектные технологии. Развивающее обучение в новых аспектах. Использование компьютерных технологий в высшей школе в качестве инновационных технологий обучения.

Раздел 9. Современный вузовский педагог: личностные и профессионально значимые качества педагога.

Интегративная модель преподавателя вуза. Профессиональная компетентность. Педагогическая стратегия и педагогическая тактика. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Профессионально значимые качества педагога. Портрет «идеального педагога».

Раздел 10. Воспитание и воспитательная работа в высшем учебном заведении: развитие, становление, формирование личности студента.

Педагогика и психология личности студента. Современный исторический этап формирования личности студента. Особенности студенческого возраста: физиология и психология. Формирование и развитие человека в юношеском возрасте. Развитие студента в соответствии с учебной работой на различных курсах. Факторы успешности обучения. Модели и типы студентов. Задачи и принципы воспитания студентов. Личностно-формирующий потенциал образовательного учреждения. Развитие познавательной активности молодых людей. Системы воспитательной работы в вузах.

Раздел 11. Самообразование и самостоятельная деятельность студентов.

Модели организации самостоятельной и самообразовательной деятельности студентов. Требования к организации самостоятельной/самообразовательной деятельности студентов. Условия результативной самостоятельной и самообразовательной деятельности студентов. Индивидуализация обучения.

Раздел 12. Стандартизация высшей школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: сущность, цель, структура. ФГОС, ФГОС 3, ФГОС 3+: ФГОС 3++: различия и сходство. Принципы разработки ФГОС 4. Возможная структура новых стандартов. Профессионально-общественная аккредитация.

Раздел 13. Современный педагогический контроль в высшей школе.

Принципы и функции контроля в высшей школе. Формы и виды педагогического контроля в вузе. Направления повышения объективности контроля. Педагогическое тестирование и требования к нему. Рейтинговый контроль. Оценки и отметки, применяемые в вузе. Закономерности процесса обучения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Историко-педагогический процесс как образовательное единство теории и практики	2
2,3	2	Многообразие подходов к периодизации всемирного историко-педагогического процесса	4
4,5	3	Базисные педагогические традиции: Древний мир, Средневековье, Новое время. Педагогическая мысль в России до XX века	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6,7	4	Базовые педагогические традиции: развитие школы и педагогики в мире в XX – XXI вв.	4
8	5	Законы и закономерности высшего образования. Современные образовательные парадигмы	2
9	6	Традиционные и современные технологии обучения	2
10,11	7	Основные тенденции развития образования в современном мире	4
12	8	Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении	2
13,14	9	Развитие представлений о профессии педагога в истории образования. Современный вузовский педагог	4
15	10	Кураторство в современном высшем учебном заведении	2
16	11	Тьюторство в педагогической деятельности высшей школы	2
17	12	Критерии развития образовательных систем	2
18	13	Формы и виды педагогического контроля в вузе	2
		Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. – М. : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

3. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>

4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

5. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник // В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007

5.2 Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов/ А.Н. Джуринский . – М.: Владос, 2000. – 432 с.

2. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.

3. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923>

4.Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

5.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2023
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023
3. Высшее образование в России: журнал. –М.: Агентство «Роспечать», 2023
4. Педагогика: журнал . - М.: Агентство «Роспечать», 2023

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.
6. <https://openedu.ru/> - «Открытое образование».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Пакет офисных приложений LibreOffice
- 2 Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
- 3 ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>
- 4 КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>
- 5 <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.