

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФДТ.2 Проектирование дополнительных образовательных программ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации (китайский и английский языки)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «ФДТ.2 Проектирование дополнительных образовательных программ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

наименование кафедры

протокол № 8 от "07" марта 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

наименование кафедры

подпись

А.В. Павлова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент каф. АФ и МПАЯ

должность

подпись

О.В. Евстафиади

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.04.01 Филология

код наименование

личная подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

личная подпись

А.В. Павлова

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Т.В. Сапух

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование способности магистрантов проектировать дополнительные образовательные программы по иностранным языкам.

Задачи:

- 1) ознакомить с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных образовательных программ;
- 2) ознакомить с принципами, требованиями и методикой проектирования дополнительных образовательных программ;
- 3) научить осуществлять проектную деятельность по разработке дополнительных образовательных программ по иностранному языку.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Лингводидактика и лингвистическое образование*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения УК-1-В-2 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий УК-1-В-3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5-В-1 Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p> <p>УК-5-В-2 Умеет поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>УК-5-В-3 Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p><u>Уметь:</u> поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p><u>Владеть:</u> способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<p>ОПК-1-В-1 Применяет коммуникативные стратегии и тактики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В-2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В-3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В-4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Знать:</u> законы риторики, особенности функциональных стилей речи, языковые и стилистические нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p> <p><u>Уметь:</u> свободно дифференцировать функциональные стили речи в процессе осуществления проектной деятельности по разработке дополнительных образовательных программ.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками свободного использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		в процессе осуществления проектной деятельности по разработке дополнительных образовательных программ.
ПК*-2 Способен использовать изучаемые языки в профессиональной деятельности в их литературной форме, различные типы устной и письменной коммуникации	<p>ПК*-2-В-1 Знает нормы речевого этикета изучаемых языков, особенности различных типов устной и письменной коммуникации</p> <p>ПК*-2-В-2 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации на изучаемых языках</p>	<p><u>Знать:</u> нормы речевого этикета изучаемых языков, особенности различных типов устной и письменной коммуникации.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации на изучаемых языках.</p> <p><u>Владеть:</u> навыком свободного использования изучаемых языков в профессиональной деятельности.</p>
ПК*-4 Способен проектировать дополнительные образовательные программы, разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг учебно-методического обеспечения программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>ПК*-4-В-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проектирует программы дополнительного профессионального образования по иностранным языкам</p> <p>ПК*-4-В-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК*-4-В-3 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p>	<p><u>Знать:</u> принципы проектирования дополнительных образовательных программ, современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> под руководством специалиста более высокой квалификации определять содержание дополнительной образовательной программы и ее отдельных компонентов.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой проектирования</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		дополнительной образовательной программы и ее отдельных компонентов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	8,25	8,25
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям).	99,75	99,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	Образовательная программа как основа образовательного процесса.	22		2		20
2	Основы проектирования дополнительных образовательных программ.	86		6		80
	Итого:	108		8		100
	Всего:	108		8		100

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Образовательная программа как основа образовательного процесса. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных образовательных программ. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.

Раздел № 2. Основы проектирования дополнительных образовательных программ. Виды дополнительных образовательных программ. Наполнение структурных компонентов дополнительной образовательной программы. Определение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы по иностранному языку. Разработка учебного плана и календарного учеб-

ного графика. Рабочие программы как основной компонент программы дополнительного образования. Разработка оценочных материалов к дополнительной образовательной программе по иностранному языку.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Образовательная программа как основа образовательного процесса. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных образовательных программ. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.	2
2	2	Основы проектирования дополнительных образовательных программ. Виды дополнительных образовательных программ. Наполнение структурных компонентов дополнительной образовательной программы. Определение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы по иностранному языку. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.	2
3	2	Рабочие программы как основной компонент программы дополнительного образования.	2
4	2	Разработка оценочных материалов к дополнительной образовательной программе по иностранному языку.	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с. - ISBN 978-5-7695-5038-6.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.

3. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим до-

ступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Педагогика: журнал. – М. : Агентство "Роспечать", 2021, 2022, 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.masu.edu.ru/files/site/273-fz.pdf> – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации";

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

<https://miro.com/app/dashboard/> – виртуальная доска, на которую можно добавлять картинки, документы (pdf и google docs), а также делать заметки – рисовать, писать, клеить стикеры – сохраняя результаты в реальном времени с возможностью групповой работы, а также комментирования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС

2. Пакет офисных приложений LibreOffice

3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: `\\fileserv1\GarantClient\garant.exe`

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: `\\fileserv1\CONSULT\cons.exe`

3. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

Массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе <https://openedu.ru/> - Открытое образование/ Разработчик курса: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», режим доступа: https://openedu.ru/program/spbu/EDU_TECH/?session=spring_2021

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

