

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.6.1 Герменевтика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.6.1 Герменевтика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры

протокол № 10 от "24" 05 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

подпись

Ю.Г. Пыхтина
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность

подпись

О.А. Пороль
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.01 Филология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации 153266

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование базовых знаний классической и современной герменевтики, необходимых для анализа, понимания, интерпретации текстов, и применение полученных знаний при проведении научных исследований.

Задачи:

- сформировать базовые понятия современной герменевтики;
- познакомить студентов с классическими и современными филологическими концепциями в области герменевтики;
- сформировать навык подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований в области герменевтики, приемами библиографического описания;
- сформировать умения «перевода» высказывания на иной язык (в другую семиотическую область) с его перекодировкой;
- дать представление о необходимом «текстуальном» подходе к анализу текста для его понимания и интерпретации;
- познакомить с методологией поэтапного овладения смыслом: чтение, наблюдение над языковой стороной произведения (обращение к этимологии слова, рассмотрение значения слова в разных контекстах, выяснение символики текста, поиск ключевых слов, построение лексико-семантических полей); поиск текстовых параллелей: слов, образов, сюжетов (рассмотрение лексического уровня внутри одного произведения, в разных произведениях одного писателя для более полного понимания авторского мировоззрения, в тематически сходных произведениях разных авторов); смысловое объединение изученных языковых единиц (синтезирование полученных в процессе анализа знаний);
- научить студентов самостоятельно анализировать и интерпретировать тексты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Введение в литературоведение, Б1.Д.В.1 История русской литературы*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской	ПК*-1-В-3 Умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать тексты и демонстрировать полученные результаты в формате научной статьи, рецензии или комментария ПК*-1-В-4 Владеет научной терминологией в области языкознания и литературоведения	Знать: базовые понятия современной герменевтики в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
деятельности		<p>материала и интерпретации текстов. Уметь: самостоятельно анализировать и интерпретировать тексты и демонстрировать полученные результаты в формате научной статьи, рецензии или комментария Владеть: научной терминологией в области герменевтики</p>
ПК*-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК*-2-В-1 Реализует корректные принципы построения работы, методы сбора и анализа полученного материала ПК*-2-В-3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p>Знать: научную литературу в области герменевтических исследований и используемые в научной литературе методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: выбирать корректные принципы построения работы, методы сбора и анализа полученного материала. Владеть: навыком применения существующих в герменевтике методик для анализа языкового и литературного материала с последующими аргументированными выводами.</p>
ПК*-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, знает основные библиографические источники и поисковые системы, правила библиографического описания	ПК*-3-В-2 Умеет работать с научными источниками	<p>Знать: объем понятий о различных видах работы с научной литературой в области герменевтики (научные обзор, аннотация, реферат одного труда, обзор нескольких трудов); основные библиографические источники и поисковые системы; установленные государственным стандартом нормы и правила описания художественной и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>научной литературы разных видов.</p> <p>Уметь: составлять конспект, аннотацию, реферат одного научного труда и обзор нескольких трудов в области герменевтики;</p> <p>пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами;</p> <p>описывать различные виды изданий художественной и научной литературы</p> <p>Владеть: навыками работы с научными источниками по герменевтике</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	40,25	40,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	67,75	67,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Истоки герменевтики. Герменевтическая	6	2	2	-	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	традиция					
2	Герменевтика как самостоятельная научная дисциплина (XIX в.)	14	2	2	-	10
3	Понимание. Интерпретация. Смысл (XX в.)	32	4	8	-	20
4	Диалогичность как понятие герменевтики	30	4	8	-	18
5	Основы методики, нормы и цели работы с текстом	26	2	6	-	18
	Итого:	108	14	26		68
	Всего:	108	14	26		68

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Истоки герменевтики. Герменевтическая традиция.

Этимология термина «герменевтика» и его основные значения. Истоки герменевтики (античность и христианское Средневековье). Опыты толкования мифов и сакральных текстов. Понимание герменевтики Платоном. Герменевтика и поэзия. Трактат Аристотеля «Об истолковании». Герменевтика и логика. Учение стоиков о Логосе, высказывании и проблема истолкования мифов. Аллегория как предмет эллинистического философствования. Открытие понятия «символ» стоиками.

Роль текста. Александрийская форма герменевтики.

Аллегорический метод и экзегеза Филона Александрийского. Понятие аллегорического смысла. Учения александрийских герменевтов (Климент Александрийский и Ориген). Герменевтика антиохийской школы. Герменевтическая теория Бл. Августина. Метод параллельных мест.

Герменевтическая культура поздней античности: толкования священных текстов в языческой эллинской и христианской византийской культуре. «Слово и книга» (С.С. Аверинцев). Неоплатоническая школа комментирования Платона и становление христианской традиции толкования. Позднеантичная рефлексивная мифология и символизм.

Специфика герменевтики эпохи Возрождения. Два способа толкования. Критика античных текстов (*arguere*) и библейская критика.

Прелюдия научной герменевтики в эпоху Реформации. Антиохийская доминанта в экзегезе М. Лютера. Рационализация герменевтического метода. Герменевтика рубежа XVII-XVIII веков. Герменевтика как пропедевтика к логике. Й.К. Даннхауер: рождение научного термина *hermeneutica* (*hermeneutica sacra* и *hermeneutica profana*). Создание сводов герменевтических правил.

№ 2 Герменевтика как самостоятельная научная дисциплина (XIX в.).

Роль философии Ф. Шеллинга (1775-1854) для формирования герменевтики Нового времени.

Критика «исторического разума». Понятие «интуитивного переживания». Понятия «переживание», «выражение» и «знание» по В. Дильтею. Реконструкция объективированного смысла. Дихотомия объяснения и понимания. Понимание как методологическая категория.

Герменевтическая концепция Ф. Шлейермахера (1768-1834). Герменевтика как искусство понимания. Принцип универсальности понимания.

Грамматическое и психологическое толкование. Понятие «субъективной интерпретации». Суть принципа герменевтического круга. Смысл триады: язык–текст–автор.

№ 3 Понимание. Интерпретация. Смысл (XX в.)

Интерпретация и понимание. Герменевтическая концепция Х.-Г. Гадамера. Понятие опыта и сущность герменевтического опыта. Принцип «истории воздействия». Герменевтическая онтология и горизонт языка. Язык и «событие традиции». «Понимание» как возвращение к традиции. Герменевтика как жизненно-практическое участие в истории. Письменная и устная речь по Х.-Г. Гадамеру. Х.-Г. Гадамер об экзистенциальных актах, языке и теории речевого действия. Дихотомия образования и науки в свете категории «общего». Психологическая реконструкция и истолкование по Х.-Г. Гадамеру. Логика вопроса и ответа по Х.-Г. Гадамеру. Вопрос об истине и проблема понимания. Х.-

Г. Гадамер о превосходстве герменевтики над семантикой. Проблема «Бытия и текста». Понятие «применение» как интегральная составная часть герменевтического процесса.

Герменевтика и структурализм Поль Рикёра. Двойной смысл как герменевтическая и семантическая проблема. Структура, слово, событие.

Понятия «символ» и «скрытый смысл». Символы как структуры значения (космические, онирические и поэтические) символы. Дихотомия языка и опыта. Проблема рационализации нерационального. Герменевтика как семантика многозначных выражений по П. Рикёру. П. Рикёр о письменности и об идентификации смысла текста. Герменевтика, эстетика и этнопсихология (Г.Г. Шпет).

Русская герменевтическая мысль XX века. Философия имени в России (П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин). Имя и миф как предельная онтология, являемая в понимании. Имя и божественные энергии в сакральной коммуникации. Имяславие и православный энергизм (С.С. Хоружий).

Понимание как видение внутренне осмысленного явления (М.М. Бахтин). Работа В.В. Розанова «О понимании». Ю.М. Лотман и понимание текста.

№ 4 Диалогичность как понятие герменевтики

Межличностная коммуникация. «Диалогические отношения» (М.М. Бахтин) между отдельными людьми и их сообществами, народами, культурными эпохами. Диалоги текстов в диахроническом и синхроническом аспектах. Древнерусская традиция в поэзии Серебряного века. Понятие «общего словаря» произведений.

«Инонаучный» компонент смысла. Роль «чужого слова» при понимании текста.

Учение А.А. Ухтомского о собеседовании как высокой ценности.

№ 5 Основы методики, нормы и цели работы с текстом

Основы методики, нормы и цели работы с текстом: 1. Определение задачи герменевтического исследования с целью выявления различных возможных интерпретаций. 2. Выбор и осуществление приемов реконструкции. 3. Отбор и интерпретация фактов. 4. Классификация фактов и их соотнесение с теорией. 5. Осуществление синтеза процедур объяснения и понимания.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление герменевтики как науки	2
2	1	Герменевтика древнерусской литературы.	2
3	2	Формирование герменевтики Нового времени.	2
4	3	Понимание и интерпретация.	2
5-6	3	Русская герменевтическая мысль XX века.	4
7-8	3	П. Флоренский и миропонимание поэтов Серебряного века	4
9	3	Особый тип эстетического мышления классической и поздней античности в трудах А.Ф. Лосева.	2
10	4	Коммуникативность текста.	2
11-12	5	Герменевтика и семиотика. Ю.М. Лотман и понимание текста.	4
13	5	Проблема понимания и объяснения в условиях современности.	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Моисеева, И.Ю. Теоретические проблемы текста : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный

5.2 Дополнительная литература

- 1 Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие для вузов / Н.А. Николина. – М.: Академия, 2003. - 256 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0954-6 (13 экз.)
- 2 Магомедова, Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения / Д.М. Магомедова. – М.: Академия, 2004. – 192 с. - (Высшее образование) – ISBN 5-7695-1650-X (14 экз.)
- 3 Шпет, Г.Г. Явление и смысл / Г.Г. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2014. – 325 с. – ISBN 978-5-507-40673-9. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51581>

5.3 Периодические издания

1. Доклады Академии наук : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2023.
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
3. Вопросы литературы. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/voplit/>
4. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
5. Иностранная литература. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/inostran/>
6. Новое литературное обозрение. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/>
7. Новый мир http://magazines.russ.ru/novyi_mi/

5.4 Интернет-ресурсы

- 1.<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-i-antichnaya-germenevtika-k-probleme-istoricheskoy-tipologii> – Современная и античная герменевтика
- 2.<http://www.grandars.ru/college/filosofiya/filosofiya-florenskogo.html> – Философия П. Флоренского
3. https://studopedia.su/7_54197_sushchnost-germenevtiki-istoriya-stanovleniya.html – Сущность современной герменевтики
4. https://studme.org/56298/filosofiya/germenevtika_hermeneutics Этапы герменевтики
- 5.<https://universarium.org/catalog> – «Универсарий», Курсы, MOOK: «Общие вопросы философии науки»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС
2. Пакет офисных приложений LibreOffice
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
4. Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей. – Режим доступа: <http://edu.garant.ru/garant/study/>
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет). – Режим доступа: <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.