

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Педагогические технологии в преподавании истории в высшей школе»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки)

История России

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.5 Педагогические технологии в преподавании истории в высшей школе» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра истории

изменение кафедры

протокол № 6 от "16" февраля 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра истории

изменение кафедры

подпись

А.Н. Поляков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры истории

должность

подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

46.04.01 История

код наименование

личная подпись

Д.А. Сафонов

расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

личная подпись

Д.А. Сафонов

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

расшифровка подписи

Н.И. Бигалиева

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка магистров использовать педагогические технологии в образовательном процессе в высшей школе.

Задачи:

- владеть информацией об основных педагогических и информационно-коммуникационных технологиях обучения в образовательном процессе высшей школы;
- обеспечить магистрам необходимый методический уровень для оценки и отбора педагогических технологий, исходя из целей и стратегии обучения исторических дисциплин;
- уметь применять педагогические технологии в профессиональной деятельности при научно-исследовательских и прикладных задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 Теория и практика управления проектами*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен к реализации программ основного и среднего общего образования в области истории	ПК*-3-В-1 Знает способы реализации программ основного и среднего общего образования в области истории ПК*-3-В-2 Умеет применять известные ему способы реализации программ основного и среднего общего образования в области истории ПК*-3-В-3 Владеет навыками реализации программ основного и среднего общего образования в области истории	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, приоритетные направления образовательной системы РФ. Уметь: планировать образовательный процесс и применять разнообразные формы, методы и средства обучения в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях. Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях.
ПК*-4 Способен к разработке	ПК*-4-В-1 Знает приемы	Знать:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
программ методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в области истории	<p>разработки программ методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в области истории ПК*-4-В-2 Умеет применять известные ему способы</p> <p>разработки программ методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы в области истории ПК*-4-В-3 Владеет навыками</p> <p>разработки программ методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в области истории</p>	<p>основные методы и приёмы разработки методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в области исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в области истории.</p> <p>Владеть: навыками оценки и отбора педагогических технологий в обучении для реализации дополнительной общеобразовательной программы исторических дисциплин</p>
ПК*-5 Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной общеобразовательной программы в области истории	<p>ПК*-5-В-1 Знает способы организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной общеобразовательной программы в области истории ПК*-5-В-2 Умеет применять известные ему способы организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной общеобразовательной программы в области истории ПК*-5-В-3 Владеет навыками</p> <p>организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной общеобразовательной программы в области истории</p>	<p>Знать: методические основы разработки программы по истории в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования. Методические основы проектирования образовательных маршрутов освоения программ по учебному предмету «История» и программ внеурочной работы по истории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: применять педагогические технологии, которые направлены на усвоение дополнительной общеобразовательной программы в области истории</p> <p>Владеть: информацией об основных педагогических и информационно-коммуникационных технологиях обучения в дополнительной общеобразовательной программы в области истории</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	87,75	87,75
- написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий	24	2	2	-	20
2	Активные и интерактивные формы проведения занятий	40	2	4	-	34
3	Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик	44	4	6	-	34
	Итого:	108	8	12		88
	Всего:	108	8	12		88

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий

Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Технология и содержание образования. Технология и мастерство. Педагогическая технология как инструментарий преподавателя высшей школы. Классификация педагогических технологий. Основные подходы к пониманию ключевых понятий «педагогические технологии», «методы обучения». Технологический подход в образовании. Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология» и «образовательная технология» в отечественной и зарубежной литературе и его современное состояние. Представлена характеристика ведущих технологий, используемых преподавателями в высшей школе, раскрываются критерии выбора технологий обучения.

Раздел 2. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Обзор современных образовательных технологий. Образовательные технологии авторских школ. Технологии развивающего обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Технологии взаимодействия. Технологии модульного обучения. Технологии интегративного обучения. Игровые технологии. Диалоговые технологии. Информационные технологии обучения. Аудиовизуальные технологии обучения. Технологии программированного обучения. Дистанционное обучение. Образовательный процесс в высшей школе. Современные подходы к построению образования в высшей школе. Основные методы проектирования образовательных и учебных программ. Дидактические системы вузовского образования. Современные модели обучения в высшей школе. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Аудиторные занятия, ориентированные на организацию групповых форм обучения. Характеристика активных видов лекций, практических и семинарских занятий. Влияние различных технологий обучения на роль учителя. Оценка возможностей реализации индивидуального подхода при различных технологиях обучения. Оценка эффективности и мониторинг современных образовательных технологий. Экспресс-диагностика эффективности используемой образовательной технологии. Мониторинг в образовательной деятельности: понятие мониторинга; мониторинг в образовании; виды мониторинга в образовании; содержание информации в обратной связи. Средства мониторинга успешности образовательного процесса: средства мониторинга образовательной деятельности; достоинства и недостатки тестов.

Раздел 3. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик

Формы организации и проведения научно-исследовательской работы студентов в период проведения практик.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Классификация и структура современных технологий профессионального обучения	1
1	1	Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения	1
2	2	Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения	1
2	2	Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий	1
3	2	Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов	1
3	2	Информационные технологии обучения. Аудиовизуальные технологии обучения. Дистанционное обучение.	1
4	3	Организация научно-исследовательской работы обучающихся	2
5, 6	3	Технологии обучения научно-исследовательской работе в период проведения практик	4
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие / под ред. Е. С. Полат.- 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 270 с. - Прил.: с. 245-265. - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6.

2. Кирьякова, А.В. Хрестоматия по аксиологии креативности: учебное пособие / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз. - Москва: Дом педагогики, 2015. – 234 с.
3. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 02.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7.
4. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051> (дата обращения: 02.03.2023). – ISBN 978-5-4499-2463-6.
5. Шандулин, Е. В. Методика олимпиадной подготовки по истории : учебное пособие : [16+] / Е. В. Шандулин, О. А. Елдинов, Е. Н. Маслак ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698773> (дата обращения: 02.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3973-4.

5.2 Дополнительная литература

6. Куклев, В. А. Становление и развитие системы мобильного обучения / В. А. Куклев ; Ульяновский институт гражданской авиации им. главного маршала авиации Б. П. Бугаева. – Ульяновск :, 2017. – 263 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567088> (дата обращения: 02.03.2023)
7. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / А. В. Киян ; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва : Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. – 204 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034> (дата обращения: 02.03.2023)
8. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 02.03.2023). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.
9. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 02.03.2023). – ISBN 978-5-8268-2173-2.
10. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М. Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 02.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8.
11. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (дата обращения: 02.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6.
12. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
13. Кирьякова, А.В. Педагогические технологии: электронное гиперсылоочное учебное пособие / А.В. Кирьякова, В.М. Иванова. – Зарег. в УФАП ОГУ, 2009. – 9292 Кб. – CDROM. – Рег. учет.номер 502. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009.
14. Технология фасилитации в компетентностно-ориентированном образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. В. Кирьякова [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург.гос. ун-т". - Оренбург: НикОс, 2011. - 103 с. - (Ак-

циологический ресурс развития университетского образования; вып. 6). - Библиогр.: с. 92-95. - Прил.: с. 96-102. - ISBN 978-5-4417-0002-3.

5.3 Периодические издания

15. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. ред. Н. Х. Розов ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2021. – № 1. – 129 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617554>. – ISSN 2073-2635

16. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – № 1. – 154 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613705>. – ISSN 1609-4646.

17. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – № 1. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570762>. – ISSN 2218-8711.

5.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/?session=spring_2022 Основы педагогической деятельности

<https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki> Современные проблемы науки и образования

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

2. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа – <http://aist.osu.ru>.

5. Педагогические технологии в преподавании истории в высшей школе [Электронный ресурс]: электронный курс в системе Moodle / Е. Ф. Томина, Оренб. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Режим доступа: Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle. – <https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=20393>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.