

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.32 Философия образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.32 Философия образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии

наименование кафедры

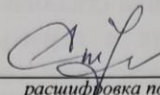
протокол № 6 от "14" 02 2022 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии, культурологии и социологии

наименование кафедры

подпись



Ю.И. Стрелец

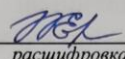
расшифровка подписи

Исполнители:

профессор

должность

подпись



Е.Р. Южанинова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

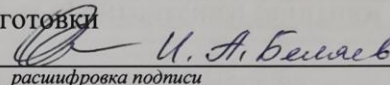
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи



У. А. Беляев

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

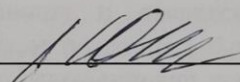
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи



№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов глубоких знаний об исторических этапах развития образования, методологии образования, аксиологии образования, логики образования, этики образования, философских основаниях образования, а также о сущности, содержании, целях и задачах образования.

Задачи:

- представить особенности истории и методологии образования на основе идей таких философов, как Сократ (и сократические школы), Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Ф.-М. Вольтер, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше, Д. Дьюи, Х.-Г. Гадамер, Р. Рорти;
- сформировать представление об особенностях философии образования в современной западной философии;
- проанализировать специфику идей русских философов и их подходы к рассмотрению проблем философии образования;
- рассмотреть содержание основных проблем философии образования;
- актуализировать критичность, креативность и проективность мышления студентов при осмыслении и интерпретации наиболее важных проблем образования и философии образования в современном обществе;
- развивать способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
- сформировать навыки наблюдения и анализа современных тенденций развития в педагогической деятельности и философии образования как отдельной отрасли философского знания

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Педагогика и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2-В-1 Осознает важность корректного использования приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний ОПК-2-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания в процессах	Знать: Основные методы научного и философского исследования. Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	познания и коммуникации	знания. Владеть: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; современными методами философско- теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	51,25	51,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям, - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к рубежному контролю.	92,75	92,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет философии образования	12	2	-		10
2.	Идеи образования в истории философской мысли	20	4	2		14
3.	Культура и образование	16	4	2		10
4.	Аксиология образования	16	4	2		10
5.	Ценностно-целевые приоритеты образования и педагогической деятельности	16	4	2		10
6.	Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования	16	4	2		10
7.	Основные аспекты философии образования	16	4	2		10
8.	Философия образования и политика. Россий-	16	4	2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		
			Л	ПЗ	внеауд. работа
	ское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации				
9.	Этика образования	16	4	2	10
	Итого:	144	34	16	94
	Всего:	144	34	16	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы аксиологии. Место аксиологии образования среди базовых философских дисциплин

Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии. Генезис понятия «ценность», ее основные значения. Место аксиологии образования среди базовых философских дисциплин. Многообразие современных аксиологических концепций в рамках западной философии и социологии. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке. Исторический аспект развития аксиологии как науки о ценностях. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами. Классификации ценностей в отечественной науке.

Раздел 2. Сущность и содержание аксиологии образования

Факторы становления и развитие аксиологии образования. Понятие аксиологии образования. Приоритетные задачи аксиологии образования. Взаимосвязь аксиологии образования с другими науками. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир педагогической деятельности. Принципы образовательных ценностей. Педагогические ценности. Иерархия педагогических ценностей.

Раздел 3. Ценности образования: исторический и синхронический анализ

Ценности образования в древнем мире. Древняя Греция и Рим: важнейшие ценностные константы культуры и образования. Трансформация ценностных ориентиров в эпоху Средневековья. Новое время: новые ценности общества и новые ценности образования как их следствие. Современность: вечные ценности и новации, их взаимосвязь.

Ведущие ценностные ориентиры образования России, Америки, Японии, европейских и азиатских государств. Взаимосвязь ценностей образования, его качества, уровня экономического и культурного развития стран.

Раздел 4. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности

Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности. Ценностное сознание. Ценностное отношение. «Ценностное поведение» и способы его формирования. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации – важнейшие понятия аксиологии образования. Образование и его аксиологическая функция. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Раздел 5. Процесс ориентации личности в мире ценностей в рамках педагогической деятельности

Характеристика процесса ориентации. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Фазы ориентации. Взаимодействие потребностей и ценностей в ориентации. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахayan, А. В. Кирьякова). Система ценностных ориентаций (различные классификации). Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, и самому себе и будущему в их целостности и взаимосвязи. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. Аксиологический потенциал личности как педагоги-

ческая проблема. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное отношение к миру и «Образ мира». Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира». Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью. Становление «Образа Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. «Образ Я» и «Образ будущего». Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности: современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации.

Раздел 7. Аксиологизация образования

Аксиологизация мирового образовательного пространства. Аксиологические ориентиры образования. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Ценностные аспекты образования, воспитания. Аксиологический подход в образовании. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Инновационные процессы в образовании. Инновационное образование. Новация в образовании. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Аксиологические основания инноватики.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2.	Идеи образования в истории философской мысли	2
2	3.	Культура и образование	2
3	4.	Аксиология образования	2
4	5.	Ценностно-целевые приоритеты образования и педагогической деятельности	2
5	6.	Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования	2
6	7.	Основные аспекты философии образования	2
7	8.	Философия образования и политика. Российское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации	2
8	9.	Этика образования	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия образования для России – 2020 / В.К. Батурин. – М.: Вузовский учебник Инфра-М, 2018. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414839>

5.2 Дополнительная литература

1. Каган М.С., Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб, 1997. – 205с.
2. Кирьякова А.В., Теория ориентации личности в мире ценностей: монография /А.В. Кирьякова.– Оренбург, 1996. – 187с.
3. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология [Электронный ресурс] : учебное пособие /Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - Электрон. текстовые дан. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515797>
4. Кирьякова А.В., Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: учеб. пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов. – М.: Компания Спутник +, 2004. - 104 с.
5. Образование: идеалы и ценности /под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТО и П РАО, 1995. – 628с.
6. Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования / Н.С. Розов – М., 1992.

7. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии [Электронный ресурс] / Н.С. - Электрон. текстовые дан. – М., Директ-Медиа, 2013. – 362 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699>
8. Чижакова Г.И. Лекции по педагогической аксиологии. – Красноярск, 1999.

5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
 Вопросы культурологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
 Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
 Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
 Высшее образование в России : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
 Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
 Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2021.
 Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
 Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
www.soc.lib.ru - Русский гуманитарный интернет-университет
<http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ
<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «История и философия техники»;
<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Философия»
<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук.»
<https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii> - «Coursera», MOOK: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»
<https://universarium.org/course/739> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Философия: искусство создавать проблемы»
<https://universarium.org/course/718> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Философия науки: социогуманитарный курс»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система MicrosoftWindows.
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, PowerPoint).
3. Операционная система MSWindows.
4. Пакет настольных приложений MSOffice.
5. Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>
6. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
7. Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/> в локальной сети ОГУ.
8. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> в локальной сети ОГУ.
9. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/> в локальной сети ОГУ.

10. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition [2017–2022].

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.