

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.1.ОД.2 История и философия науки»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

2.3. Информационные технологии и телекоммуникации
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность

2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами
(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии

наименование кафедры

протокол № 6 от "14 " февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии, культурологии и социологии

наименование кафедры

подпись



расшифровка подписи

Ю.Ш. Стрелец

Исполнители:

Профессор

должность

подпись



расшифровка подписи

Ю.Ш. Стрелец

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель по научной специальности

2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

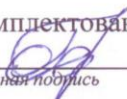


А.И. Сергеев

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

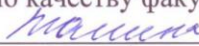


Н.Н. Бигалиева

Уполномоченный по качеству факультета/института

личная подпись

расшифровка подписи



№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в проектно-познавательной и научно-технической деятельности;
- сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в научной работе и практической деятельности с учётом необходимости следовать этическим нормам и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи:

- выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности и ее роли в технической деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социально-гуманитарном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- изложить особенности применения современной методологии в социально- гуманитарных науках.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) Образовательного компонента «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют.*

Постреквизиты дисциплины: *А.1.ОД.3 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами, А.1.ОД.4 Профессиональная педагогика.*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения

Знать: способы критического анализа и оценки достижений современной науки, использования новых идей при решении исследовательских и практических задач

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, применять общефилософские и специальные знания при решении исследовательских и практических задач;

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, методами и средствами междисциплинарных теоретических исследований.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	57	57
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	2	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,7	0,7
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа: - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>написание эссе (Э);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i> - <i>подготовка к практическим занятиям)</i> - <i>рубежный контроль</i>	159	159
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История и философия науки как сфера рационального знания. Возникновение и развитие науки.	36	6	2		28
2	Наука в культурной системе современной цивилизации. Специфика научного знания.	36	6	2		28
3	Научное исследование как процесс порождения нового знания.	36	6	2		28
4	Научные традиции и научные революции	36	6	4		26
5	Наука как социальный институт.	36	6	4		26
6	Современная наука и перспективы её развития.	36	6	4		26
	Итого:	216	36	18		162
	Всего:	216	36	18		162

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1. История и философия науки как сфера рационального знания. Возникновение и развитие науки. Содержание раздела

Предмет истории и философии науки. Понятия объекта и предмета. Предмет истории. Предмет философии. Синтетический характер предмета истории и философии науки.

Основные подходы к анализу науки. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных парадигм Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейрабенда. Понятие личностного знания в философии М. Полани. Развитие науки в культурологическом и социологическом измерениях. Наука как социокультурный феномен.

Интернализм и экстернализм как методологические направления в философии науки. Преднаука как подготовительный этап становления науки. Способы формирования теоретического знания в преднауке и науке. Становление философского знания: от Античности до Возрождения. Предпосылки зарождения науки в Древней Греции.

Эпоха Средневековья: наука как служанка богословия. Становление опытной науки в эпоху Возрождения. Наука Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Наука и Новейшего времени.

№ 2. Наука в культуре современной цивилизации. Образование и педагогические науки как научная дисциплина. Специфика научного знания

Дисциплинарная организация науки. Специфика образования и педагогических наук как научной дисциплины.

Наука в ценностном измерении. Ценности общественного развития и науки. Ценности образования и педагогических наук.

Философия, образование и наука. Искусство и наука. Социальные функции науки (производство новых знаний, предсказательная функция, функция понимания событий, наука как основа мировоззрения, наука как производительная сила общества, наука как социальный фактор развития общества).

Научное знание как сложная развивающаяся система. Образование и педагогические науки как компонент системы научного знания.

Эмпирическое и теоретическое знание. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Основания науки (методологические основания, идеалы и нормы научной деятельности, научные картины мира, философские основания, социокультурные основания).

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Научная картина мира и научное мировоззрение. Философская картина мира.

№ 3. Научное исследование как процесс порождения нового знания.

Новое научное знание и методология его формирования. Особенности методологии исследования. Научные проблемы и задачи. Гипотеза и теория как формы существования научного знания. Методы научного исследования (философские методы, общенаучные подходы и методы, частнонаучные методы).

№ 4. Наука в культуре современной цивилизации. Образование и педагогические науки как научная дисциплина. Специфика научного знания.

Научные традиции и их влияние на возникновение нового знания. Развитие науки: эволюции и революция. Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революций и прогностическая роль философского знания. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

№ 5 Наука как социальный институт.

Социальные институты науки и их историческое развитие. Различные подходы к определению социального института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний и подготовка научных кадров.

Особенности подготовки кадров в сфере образования и педагогических наук. Новое научное знание и методология его формирования. Особенности методологии исследования в сфере образования и педагогических наук. Научные проблемы и задачи. Гипотеза и теория как формы существования научного знания. Методы научного исследования (философские методы, общенаучные подходы и методы, частнонаучные методы).

Связь науки с экономикой и властью. Роль и место образования и педагогических наук в социально-политическом становлении общества.

№ 6. Современная наука и перспективы её развития. Образование и педагогические науки: настоящее и вероятное будущее

Особенности постнеклассической науки. Образование и педагогические науки в эпоху господства постнеклассической науки. Научная деятельность в этическом измерении. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Сциентизм и антисциентизм.

Развитие науки в контексте глобальных проблем современности. Интеграция естествознания и социально-гуманитарных исследований. Перспективы развития современной науки.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1-2	История и философия науки как сфера рационального знания. Возникновение и развитие науки. Наука в культуре современной цивилизации. Специфика научного знания	6
3,4,5,6	3-5	Научное исследование как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Наука как социальный институт.	6
7,8,9	6	Современная наука и перспективы её развития.	6
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим
2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13517>. - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068844> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Губин, В. Д. Философия истории: учеб. пособие/ В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. (Высшее образование:Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.9399695 ISBN 978-5-16-013687-5.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949157> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная литература

1. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831183> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021. .

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»;
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
4. <http://www.philosophy.ru/> - Философия в России;
5. <http://iph.ras.ru/> - Официальный сайт Института философии РАН);
6. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
4. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2020]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe .

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.