

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра информатики

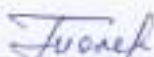
информатика кафедра

протокол № 5 от "3" 02 2022.

Заведующий кафедрой

Кафедра информатики

информатика кафедра



личная подпись

М.А. Токарева

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент кафедры информатики

информатика кафедра



личная подпись

Н.Н. Манасова

расшифровка подписи

информатика кафедра

личная подпись

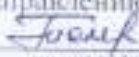
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

методическая комиссия



личная подпись

М.А. Токарева

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

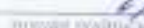


личная подпись

Н.Н. Бигальцева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета



личная подпись

И.В. Крючкова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами подходов, возможностей и принципов использования современных средств оценивания результатов обучения для дальнейшего использования в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- Создание дидактических условий для развития у студентов мотивации к педагогической деятельности, ценностно-смыслового самоопределения личности, самореализации, осознания необходимости непрерывного самообразования.
- Актуализация и формирование системы знаний и умений, связанных с современными средствами оценивания результатов обучения.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта разработки контрольно-оценочных средств с использованием информационно-коммуникационных технологий и их применения в учебном процессе.
- Ознакомление с категориально-понятийным аппаратом, характеризующим качество образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, основными направлениями модернизации системы оценивания результатов обучения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.11 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.12 Педагогика, Б1.Д.Б.13 Психология, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает компоненты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов	<u>Знать:</u> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - содержание учебного предмета информатики; - основные задачи обучения, развития и воспитания школьников. <u>Уметь:</u> - проектировать компоненты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. <u>Владеть:</u> - навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<u>Знать:</u> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и структуру учебно-воспитательного процесса; - содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <u>Уметь:</u> - осуществить отбор учебного материала по информатике, адекватного целям и задачам предмета, возрастному развитию школьников; - выявлять и корректировать трудности в обучении, - применять методы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <u>Владеть:</u> - методами и приемами организации контроля и оценки обучающихся на основе современных информационно- коммуникационных технологий

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к рубежному контролю и экзамену .)	144,75	144,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ЛР	
1	Педагогический контроль, его понятие и сущность. Классификация форм контроля знаний	36	4	4	30
2	Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования	36	4	2	30
3	Теоретические аспекты педагогического тестирования. Компьютерное тестирование и обработка результатов	40	4	4	30
4	Портфолио как современное средство оценивания образовательных результатов	36	2	4	30
5	Проблема качества образования. Система качества образовательного учреждения	32	4	2	26
	Итого:	180	18	16	146
	Всего:	180	18	16	146

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Педагогический контроль: его понятие и сущность. Классификация форм контроля знаний. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Предмет и объект контроля. Цель и задачи контроля. Виды педагогического контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый. Функции педагогического контроля. Принципы контроля. Формы и методы контроля. Организация контроля в обучении. Контрольно-оценочная деятельность. Оценка учебных достижений и отметка. Самоконтроль и самооценка. Психолого-педагогические и этические аспекты педагогического контроля.

Классификация форм контроля знаний. Традиционные формы контроля (устный опрос у доски, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, домашняя работа, экзамен и др.). Нетрадиционные формы контроля (матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», Шайба) - зачет-игра по теме, методика В.Ф. Шаталова, методика С.Д. Шевченко и др.). Современные средства оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестирование), их преимущество по сравнению с традиционными средствами оценки. Общие вопросы проектирования и разработки оценочных средств.

Раздел № 2 Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании. Компетентность как результат образования. Компетентностный подход и Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход в школьном образовании, его характеристика. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в школьном образовании.

Понятия таксономии и уровни таксономии образовательных целей. Таксономия Б. Блума и его последователей. Таксономия отечественных ученых (В.П. Симонова, В.Г. Королева, В.П. Беспалько, В.И. Тесленко, В.М. Максимовой, М.Н. Скаткина, О.Е. Лебедева). Значение таксономии образовательных целей для педагога. Проектирование учебных заданий по уточненной таксономии Б. Блума.

Понятие «мониторинг». Цель и задачи мониторинга. Функции педагогического мониторинга. Виды мониторинга. Формы и методы педагогического мониторинга. Основные свойства мониторинга качества образования. Мониторинг системы образования.

Понятие «рейтинг». Сущность рейтинга. Виды рейтинга. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Основные принципы системы рейтинговой оценки. Процедура проведения рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценки результатов обучения перед традиционной системой.

Раздел № 3 Теоретические аспекты педагогического тестирования. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Создание современной теории тестов.

Основные положения теории педагогических измерений. Понятие теста. Понятие педагогического теста. Классификация педагогических тестов. Виды и уровни сложности тестов. Формы тестовых заданий. Общие принципы и правила оформления заданий в тестовой форме. Основные этапы конструирования педагогических тестов. Возможности адаптивного компьютерного тестирования.

Компьютерные системы контроля знаний. Общие принципы и правила оформления заданий в тестовой форме для компьютерного тестирования. Оценка коэффициента трудности теста. Валидность теста. Обработка и интерпретация результатов тестирования.

Раздел № 4 Портфолио как современное средство оценивания образовательных результатов. Понятие «портфолио». Классификация портфолио. Цели, задачи, примеры использования технологии портфолио в школе и вузе. Требования, предъявляемые к портфолио. Электронное портфолио. Портфолио учителя информатики: цели его создания, содержание, примеры. Портфолио учебных достижений школьников.

Раздел № 5 Проблема качества образования. Система качества образовательного учреждения. Понятие о качестве образования. Механизмы и процедуры оценки качества образования (лицензирование, аттестация, аккредитация). Показатели качества образования. Сущность, роль и функции оценки. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами. Механизмы совершенствования системы качества образования. Стандарты качества.

ЕГЭ и ОГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ), цели и задачи введения ЕГЭ и ОГЭ, их компоненты, технология проведения и интерпретация результатов. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по информатике. ЕГЭ и ОГЭ: «за» и «против».

Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в управлении качеством образования.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Подготовка методических материалов для различных форм контроля (в частности с использованием интернет-сервисов LearningApps или Classtools)	4
2	2	Оформление конспекта на тему «История развития педагогического тестирования в России и за рубежом» в виде ленты времени (Timeline) с помощью интернет-сервиса TimelineJS	2
3	3	Разработка контрольно-тренировочных и оценочных заданий с помощью Hot Potatoes	2
4	3	Подготовка банка предтестовых заданий в LMS Moodle. Создание и настройка теста. Проведение тестирования, анализ полученных результатов.	2
5	4	Создание персонального веб-портфолио на базе платформы 4portfolio.ru	4
6	5	Создание ментальной карты по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» с использованием интернет-сервиса Goggle	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Логос, 2012. – 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>.
2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н.Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 175 с. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=12268>.

5.2 Дополнительная литература

1. Безусова, Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Безусова. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47900>.
2. Гуськова, М.В. Основы эвалюации в управлении качеством образования [Электронный ресурс]: монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516283>.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-218. - ISBN 978-5-7695-6196-2.
4. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования [Текст] : [монография] / В. А. Красильникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - М. : Дом педагогики, 2009. - 339 с. ил. - Библиогр.: с. 328-335. - ISBN 978-5-89149-025-3.
5. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468889>.
6. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>.
7. Смолянинова, О.Г. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492165>.

5.3 Периодические издания

- Вестник компьютерных и информационных технологий: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2019-2022.
- Информационные технологии [Электронный ресурс] : журнал. - Москва: Агентство "Роспечать", 2020-2022 Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115066/udb/12>
- Информационные технологии в проектировании и производстве [Электронный ресурс] : журнал. - Москва: Агентство "Роспечать", 2019-2022 Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/93930/udb/12>

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/COMTEC/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Информатика для втузов»;

http://univertv.ru/video/informatika/obwee/interaktivnoe_prilozhenie_k_uchebnometodicheskomu_komplektu_po_informatike_i_ikt/?mark=all - Образовательный видеопортал Univertv.ru: видеокурс «Интерактивное приложение к учебно-методическому комплексу по информатике и ИКТ»

<http://www.intuit.ru/studies/courses/105/105/info> — Национальный открытый университет «Основы информатики и программирования»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel,)
- Свободно распространяемый пакет офисных приложений МойОфис. Режим доступа: <https://www.myoffice.ru>
- Свободно распространяемый растровый графический редактор GIMP (GNU Image Manipulation Program). Режим доступа: <https://www.gimp.org/downloads/>

- Свободно распространяемый векторный графический редактор Inkscape. Режим доступа: inkscape.org
- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
- Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оснащенные: комплектами ученической мебели, доской, компьютерами, подключенными к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.