

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.10 Основы педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

03.03.02 Физика

(код и наименование направления подготовки)

Медицинская физика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.10 Основы педагогической деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

протокол № 8 от "07" 08 2022г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры



А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



Е.А. Гараева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

03.03.02 Физика

код наименование



расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета



личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2022

© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических основ педагогической деятельности, ознакомление с ключевыми концепциями осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о сущности, структуре и особенностях педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся систему знаний о специфике педагогической профессии, а также видах и функциях педагогической деятельности;
- обеспечить формирование ценностного отношения обучающихся к педагогической деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Методика преподавания физики и астрономии, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<u>Знать:</u> философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач <u>Уметь:</u> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников <u>Владеть:</u> навыками осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из разных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		источников, формулирования и аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	<u>Знать:</u> особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья <u>Уметь:</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>Владеть:</u> навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК*-3 Способен реализовывать программы среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК*-3-В-1 Знает сущность, структуру и специфику программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования ПК*-3-В-2 Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного освоения программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования ПК*-3-В-3 Владеет различными формами организации учебной и внеучебной деятельности, способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для успешной реализации программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования	<u>Знать:</u> сущность, структуру и специфику программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования <u>Уметь:</u> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного освоения программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования <u>Владеть:</u> навыками организации учебной и внеучебной деятельности, способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		том числе информационных, для успешной реализации программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	85,5	85,5
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям); - подготовка к рубежному контролю.	22,5 +	22,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы педагогики	14	4	8		2
2	Понятие, характеристика и особенности педагогической деятельности	10	4	4		2
3	Характеристика педагогической профессии	8	2	4		2
4	Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность	12	4	6		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Общая и профессиональная культура педагога	10	4	4		2
6	Общение педагога как вид деятельности	12	4	6		2
7	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	8	2	4		2
8	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации	12	4	6		2
9	Современная система российского образования: стратегия развития	12	4	4		4
10	Педагогическая инновационная деятельность в современной образовательной сфере	10	2	4		4
	Итого:	108	34	50		24
	Всего:	108	34	50		24

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Теоретико-методологические основы педагогики

Педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание и др. Образование как социальный феномен. Образование как целенаправленный процесс. Структура педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др. Методы теоретического исследования. Методологическая культура педагога. Организация педагогического исследования.

2 Понятие, характеристика и особенности педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Возникновение, становление и развитие педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Педагогическая деятельность как общественное явление.

3 Характеристика педагогической профессии

Историография проблемы педагогического труда. Сущность педагогического труда в учении Я.А. Коменского. Характеристика моделей педагогического труда: антропологической (К.М. Вентцель, Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн), педоцентрической (М.Я. Басов, П.П. Блонский), исследовательской (А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.), марксистско-социологической (А.Г. Калашников, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин). Теория педагогического мастерства А.С. Макаренко. Индивидуально-направленная гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Понятие «педагогическая профессия». Специфика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

4 Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность

Качества педагога как субъекта деятельности. Характеристика профессионально-личностных качеств современного педагога. Понятие профессионально-педагогической компетентности.

Умения в структуре предметно-профессиональной компетенции педагога: конструктивные, гностические, организаторские, коммуникативные, специальные. Структурные элементы личности педагога: профессионально-педагогическая, социально-нравственная и познавательная направленность. Социальная и педагогическая позиции педагога. Понятие профессиограммы.

5 Общая и профессиональная культура педагога

Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога: аксиологический, технологической и личностно-творческой. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры педагога. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры педагога. Структура педагогической культуры педагога. Функции профессионально-педагогической культуры педагога. Уровни сформированности педагогической культуры педагога.

6 Общение педагога как вид деятельности

Общение как педагогическая категория. Сущность и виды общения. Функции общения. Уровни общения. Структура общения. Виды общения. Многоплановость общения (общение как взаимодействие, как перцепция, коммуникация). Педагогический такт. Этика педагогического общения.

7 Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Концепция непрерывного образования. Факторы, влияющие на развитие личности. Влияние среды на формирование личности. Особенности воспитания как фактора развития личности. Пути и формы овладения педагогической профессией. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессиональное становление – длительный процесс, путь длиною в жизнь. Профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.

Я-концепция педагога. Понятие профессионального саморазвития педагога.

8 Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации

Сущность и структура педагогического мастерства, профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога, пути формирования педагогического мастерства. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост педагога. Направления формирования педагогического мастерства. Ступени профессионального роста педагога.

9 Современная система российского образования: стратегия развития

Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Современные тенденции развития образования. Государственная политика в области образования в России на современном этапе. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития

10 Педагогическая инновационная деятельность в современной образовательной сфере

Педагогическая инновация: понятие, характеристика, виды. Образовательная сфера и инновационные процессы. Инновационные образовательные технологии. Непрерывное образование как реальность современного мира. Персональная образовательная среда обучающегося и педагога. Цифровые ресурсы персональной образовательной среды.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Теоретико-методологические основы педагогики	4
3,4	1	Методология и методика педагогического исследования	4
5,6	2	Понятие, характеристика и особенности педагогической деятельности	4
7,8	3	Характеристика педагогической профессии	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9,10,11	4	Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность	6
12,13	5	Общая и профессиональная культура педагога	4
14,15,16	6	Общение педагога как вид деятельности	6
17,18	7	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	4
19,20,21	8	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации	6
22,23	9	Современная система российского образования: стратегия развития	4
24,25	10	Педагогическая инновационная деятельность в современной образовательной сфере	4
		Итого:	50

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

- 1 Научные подходы к анализу содержания и структуры педагогической деятельности.
- 2 Педагогическая деятельность, ее аспекты и структура.
- 3 Педагогическая деятельность в современном социальном контексте.
- 4 Современные проблемы педагогической деятельности.
- 5 Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.
- 6 Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства
- 7 Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств педагога.
- 8 «Я-концепция» педагога.
- 9 Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
- 10 Проектирование персональной образовательной среды педагога.
- 11 Организационно-педагогические условия саморазвития педагога.
- 12 Формирование общей и профессиональной культуры педагога.
- 13 Профессиональное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования.
- 14 Развитие творческого потенциала личности педагога.
- 15 Общение как основа педагогической деятельности.
- 16 Формирование профессионально-педагогической компетентности педагога.
- 17 Формирование педагогического опыта.
- 18 Профессиональное саморазвитие педагога.
- 19 Диагностика уровней сформированности педагогической культуры педагога.
- 20 Формирование стиля педагогической деятельности.
- 21 Пути и формы овладения педагогической профессией.
- 22 Профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога.
- 23 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.
- 24 Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост педагога.
- 25 Педагогическая инновационная деятельность в современной образовательной сфере.
- 26 Организационно-педагогические условия совершенствования процесса самореализации личности педагога.
- 27 Профессионально-значимые качества личности педагога.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.
2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.
3. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.
4. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.
4. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва : Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2022.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2022.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 2022.
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. - Москва, 2022. – Режим доступа: <\\fileserv11\CONSULT\cons.exe>, в локальной сети ОГУ.

5. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП «ГАРАНТ-Сервис». – Электрон. дан., Москва. 2022. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>, в локальной сети ОГУ.

6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.