

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

подпись

должность

подпись

подпись

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- создание общих теоретических основ мировоззрения психологов;
- освоение аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- развитие основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования;
- формирование собственно-стилевых проектов по усвоению и обобщению знаний и умений.

Задачи:

- изучить психологические основы образовательного процесса, деятельности его субъектов и закономерностей их развития в процессе обучения и воспитания;
- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- развивать навыки реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1. Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1. Д.Б.19 Общая психология, Б1.Д.Б.20 Общий психологический практикум, Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.В.9 Педагогика

Постреквизиты дисциплины: Б1. Д.Б.23 Психология личности, Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.32 Этнопсихология, Б1.Д.Б.44 Психология семьи и семейное консультирование, Б1.Д.Б.45 Экспертиза личности в судебно-следственной практике

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника формул и приемов при

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		решении задач <u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<u>Знать:</u> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <u>Владеть:</u> приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14-В-1 Определяет уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей ОПК-14-В-2 Разрабатывает программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ОПК-14-В-3 Использует программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<u>Знать:</u> основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; специфику образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; методы контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса <u>Уметь:</u> применять современные технологии преподавания психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования. <u>Владеть:</u> методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	53,25	53,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	126,75	126,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогической психологии	34	6	10		18
2	Психология обучения	25	4	8		13
3	Психология воспитания	24	4	8		12
4	Психология педагогической деятельности	25	4	8		13
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общие основы педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История развития и становления педагогической психологии как науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Основные проблемы педагогической психологии.

Раздел 2 Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Основные психологические теории учения. Соотношение обучения и развития. *Психологические основы развивающего обучения.* Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина

Раздел 3 Психология воспитания. Субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические особенности воспитательной работы с учащимися. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.

Раздел 4 Психология педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Основные стили педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности. Стил педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-5	1	Общая характеристика педагогической психологии как науки. Место педагогической психологии в системе других наук.	10
6-7	2	Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания.	4
8-9	2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	4
10-11	3	Субъект учебной деятельности. Возрастные, индивидуальные, личностные особенности обучающегося и их учет в организации педагогической деятельности	4
12-13	3	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Основные понятия воспитания. Основные теории воспитания.	4
14-15	4	Психология педагога в мире профессиональной деятельности.	4
16-17	4	Психологические аспекты современных образовательных технологий.	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> им – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1.Епанчинцева, Г. А. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению "Психология" / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская, Л. Р. Аптикиева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 343-351. - ISBN 978-5-7410-0967-3. Издание на др. носителе [Электронный ресурс]

2. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Т. В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00861-0. – Текст : электронный.

3.Педагогическая психология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб, А. В. Лыткина, Н. Г. Отт [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

5.3 Периодические издания

...Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.

Психологический журнал: журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.

Педагогика: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы

<http://koob.ru> – электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

<http://psychology.net.ru> - Психология

<http://www.psychology.all.ru> – Мир психологии

<http://www.list.ru/catalog/10199.html> - «Psychology Online Russia»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2021]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserver1\CONSULT\cons.exe

4 Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2021]. – Режим доступа [\\fileserver1\GarantClient\garant.exe](http://fileserver1\GarantClient\garant.exe) в локальной сети ОГУ.

5 Законодательство России [Электронный ресурс]: информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети ОГУ.

6 SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

7 Springer [Электронный ресурс]: база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH . – Режим доступа : <https://link.springer.com/>, в локальной сети ОГУ.

8 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.