

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.27 Дифференциальная психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.27 Дифференциальная психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 9 от "08" 02 2022г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

Б.Р.

подпись

Т.А. Болдырева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Освоение студентами принципов системного подхода к исследованию индивидуальности человека, овладение способами и методами изучения индивидуальных психологических различий как целостной системы свойств.

Задачи:

1. раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;
2. сформировать представление о теоретических принципах системного подхода к изучению индивидуальности;
3. сформировать представление о теоретических принципах концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина;
4. обучить навыкам выявления содержательных особенностей и дифференциации разноуровневых характеристик индивидуальности..

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Общая психология, Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.31 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Д.Б.42 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Д.Б.43 Психология конфликта*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	<u>Знать:</u> понятие индивидуальности; структуру индивидуальности; влияние нарушений на соматическом и психосоматическом уровне на внутри- и межуровневые связи индивидуальности. <u>Уметь:</u> описывать индивидуально-типологические особенности личности при наличии и отсутствии нарушений в соматической и психосоматической сферах <u>Владеть:</u> основными психодиагностическими средствами изучения разных уровней индивидуальности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к практическим занятиям; - самоподготовка (изучение материала в электронном курсе moodle); - подготовка к рубежному контролю	55,75	55,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека	48	12	8		28
2	Методы исследования индивидуальности человека и применение системной модели распознавания разноуровневых характеристик.	60	6	26		28
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека

Понятие интегральной индивидуальности, принципы системного подхода к изучению индивидуальности в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина. В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова. Современные тенденции развития дифференциальной психологии, индивидуальные характеристики, асимметрия полушарий, темперамента, возраст, пол, характер в структуре индивидуальности.

Раздел 2. Методы исследования индивидуальности человека и применение системной модели распознавания разноуровневых характеристик.

Комплексный подход к исследованию индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева. Интегративный подход В.С. Мерлина. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова..

Интегральная индивидуальность как многоуровневая и саморазвивающаяся система. Специфика уровней интегральной индивидуальности. Диахронические и синхронические структуры интегральной индивидуальности.

Функции интегральной индивидуальности.

Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности: приемы изучения нейродинамического уровня в структуре индивидуальности. Способы экспериментального исследования психодинамического уровня. Методики изучения личностного уровня.

Подсистема метаиндивидуальности и способы ее исследования.

Функционально-результативный, функционально-процессуальный, структурно-адаптивный и диагностический критерии распознавания разноуровневых свойств индивидуальности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1, 2	1	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	4
3, 4	1	Психология характера. Характер в структуре индивидуальности	4
5	2	Основные положения дифференциальной психологической диагностики	2
6	2	Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности	2
7, 8	2	Теппинг – тест и павловский темпераментальный опросник(PTS): процедура проведения и анализа полученных данных.	4
9, 10	2	Опросник Русалова для оценки формально-динамических свойств темперамента: процедура проведения и анализа полученных данных, соотношение с данными по теппинг-тесту и PTS.	4
11	2	Способности в структуре индивидуальности. Методы и методики изучения способностей.	2
12, 13	2	Принципы и методы диагностики индивидуального стиля	4
14, 15	2	Диагностика стиля межличностных отношений: процедура проведения и анализа результатов, диагностическая ценность получаемых данных.	4
16	2	Диагностика атрибутивного стиля: процедура проведения и анализа полученных данных.	2
17	2	Оценка вклада индивидных свойств в стилевые характеристики личности.	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Болдырева, Т. А. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : электронный курс в системе Moodle / Т. А. Болдырева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2021. - 7 с.- Загл. с тит. экрана.

Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226> (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 5-9292-0061-0. – Текст : электронный.

Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ / В. А. Толочек ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 320 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271627> (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0260-3. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. – М. : Агентство "Роспечать", 2021.

Вопросы психологии: журнал. – М. : Агентство "Роспечать", 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - российский образовательный ресурс, содержащий около 900 публикаций по вопросам, связанным с разными отраслями психологии;

<http://www.psy.msu.ru/science/public/index.html> - сборник публикаций сотрудников факультета психологии МГУ им. Ломоносова

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).

3 ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека (НЭБ)

4 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

1. *Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, - лабораторные стенды, макеты, имитационные модели, компьютерные тренажеры, симуляторы, муляжи, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)*

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.