

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.1 Философия»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

21.05.02 Прикладная геология
(код и наименование специальности)

Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Горный инженер - геолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.1 Философия» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от " 29 " января 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры



М.Н. Ляшенко

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Л.Ю. Писарчик

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

21.05.02 Прикладная геология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Писарчик Л.Ю., 2021

© ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование компетенций, способствующих осуществлению профессиональной деятельности с учетом знаний по философии, то есть основных этапов исторического развития философии, проблемы бытия, теории познания, принципа системности, сущности и основных этапов развития общества, сущности человека и ценностей его бытия, и формированию на этой основе способности вести поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения задач.

Задачи:

1. Рассмотреть предмет философии и основные этапы исторического развития философии.
2. Изучить онтологические проблемы (учение о бытии) и проблемы теории познания. Показать особенности принципа системности в познании, а также методов анализа и синтеза.
3. Показать сущность общества, его основные подсистемы и исторические этапы его развития.
4. Проанализировать вопросы, раскрывающие сущность человека и пути его формирования, а также основные ценности его бытия.
5. Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно базовый категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает способности к поиску информации, а также к анализу и синтезу информации.
6. Ориентировать студентов на изучение литературы по философии и обретение навыков ведения дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Социокультурная коммуникация*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с	Знать: - предмет, специфику и функции философии; - основные этапы развития зарубежной и русской философии и наиболее важные школы и учения; - основные проблемы и задачи философской науки на современном этапе её развития; - философские основания логического мышления и научного познания.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<u>Уметь:</u> - использовать технологии развития критического мышления; - отстаивать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с использованием философского понятийного аппарата; - использовать философские знания для анализа современных социальных тенденций, фактов и явлений. <u>Владеть:</u> - навыками использования учебной и дополнительной литературы, ЭБС, специализированных интернет-ресурсов; - приемами ведения дискуссии по философским проблемам; - навыками успешной аргументации; - методами системного анализа, для решения поставленных задач.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<u>Знать:</u> - знать основные мировые философские и этические учения; - этапы исторического развития России; - ее культурное и философское наследие в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; - традиции различных социальных групп. <u>Уметь:</u> - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - применять полученные знания и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками анализа явлений социокультурной среды в выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	45,25	45,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение творческого задания (ТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю)	62,75	62,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия Древнего Востока	11	2	2	-	7
2.	Античная философия	11	2	2	-	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Философия средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	11	2	2	-	7
4.	Философия Просвещения и немецкая классическая философия	14	2	4	-	8
5.	Современная западная философия. Философская мысль России	13	2	4	-	7
6.	Учение о бытии	11	2	2	-	7
7.	Сознание. Познание	13	2	4	-	7
8.	Общество и история. Глобальные проблемы современности	13	2	4	-	7
9.	Проблема человека в философии	11	2	2	-	7
	Итого:	108	18	26		64
	Всего:	108	18	26		64

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия Древнего Востока

Мировоззрение и пути формирования мировоззренческой позиции человека. Исторические типы мировоззрения. Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Предмет философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии. Соотношение философии и частных наук. Философия и культура. Основные исторические этапы развития философского знания.

Философия Древней Индии. Веды. Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философия раннего буддизма. Философия Древнего Китая. Основные школы древнекитайской философии. Учение Конфуция. Даосизм.

2. Античная философия

Древнегреческая философия. Ионийская философия: милетская школа, Гераклит Эфесский. Итальянская философия: Пифагор, элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Атомизм Демокрита. Софисты. Философия Сократа. Платон: учение о Благости, мире идей, познании и государстве. Аристотель: классификация наук, учение о форме и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Античная философия в эллинистически-римскую эпоху: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

3. Философия средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени

Средневековая философия. Патристика. Апологетика. Учение Августина. Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна. Аверроэс. Схоластика. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики. Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Поздняя схоластика: Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Ф. Петрарка. М. Фичино. Мирандола. Манетти. Лоренцо Валла. Эразм Роттердамский. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопический социализм Т. Мора и Т. Мюнцера. Николай Кузанский: учение о бесконечности вселенной и диалектические идеи. Пантеизм Дж. Бруно. Т. Кампанелла.

Философия Нового времени. Учение Ф. Бэкона об индуктивном методе и критика заблуждений. Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве. Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Б. Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Сенсуализм Д. Локка и его социально-философские взгляды. Монадология Г.В. Лейбница.

4. Философия Просвещения и немецкая классическая философия

Философия Просвещения. Социально-философские идеи Ф.-М. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. «Географический детерминизм» Ш.-Л. Монтескье. Французский материализм XVIII в. Ж.-О. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К.А. Гельвеций.

Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Проблемы теории познания – ядро философии Канта. Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Этика Канта. Социально-философские воззрения Канта. «Наукоучение» И.Г. Фихте и его философия свободы. Три основоположения. Практическая философия Фихте. Диалектико-идеалистическая натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. «Трансцендентальный идеализм» Шеллинга. Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

5. Современная западная философия. Философская мысль России

Философия марксизма. Материалистическое понимание истории. К. Маркс об отчуждении труда. Учение об общественно-экономических формациях. Философские работы Ф. Энгельса. «Первый» позитивизм (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер). Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. «Философия жизни» Ф. Ницше. Неокантианство. Прагматизм. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Неопозитивизм. Постпозитивизм. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Структурализм. Постмодернизм. Религиозная философия XX века. Неотомизм.

Становление русской философии в XI-XVII вв. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Русская философия XVIII в. Г.С.Сковорода. Натурфилософия М.В. Ломоносова. Антропологическое учение А.Н. Радищева. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство. Западничество. К.Н. Леонтьев. Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Софиология С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского и С.Л. Франка. Персонализм Н.А. Бердяева. Иррационализм Л.И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода.

6. Учение о бытии

Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Гипотеза «антропной» Вселенной. Диалектическое понимание мира. Объективная и субъективная диалектика. Принципы диалектики: принцип развития, принцип всеобщей связи, принцип детерминизма, принцип системности. Законы диалектики. Категории материалистической диалектики. Современные концепции развития. Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс. Диалектика и синергетика.

7. Сознание. Познание

Идеализм о природе сознания; материализм (механистический, вульгарный и диалектический) о сущности сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Структура сознания. Свойства сознания. Функции сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Сознание и язык.

Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Сенсуализм и рационализм. Категории «познание» и «знание». Субъект и объект познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность, абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Философия познания как основа развития способности к познавательной деятельности.

8. Общество и история. Глобальные проблемы современности

Общество как система. Основные понятия философии общества: социум, общество, история, философия истории. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Политическая система общества. Социальная структура общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность. Основные подходы к проблеме общественного развития – формационный и цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Социокультурные последствия перехода к постиндустриальному обществу. Особенности современной техногенной цивилизации. Сущность процессов глобализации. Современное информационное общество. Общество и природа. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Необходимость перехода от стратегии господства над природой к коэволюции природы и общества. Возникновение в начале XXI века новых глобальных проблем. Перспективы человеческой цивилизации в контексте глобальных проблем.

9. Проблема человека в философии

Проблема человека в истории философии. Философские аспекты антропосоциогенеза. Социобиология. Проблема сущности человека и его существования. Биологическое и социальное в человеке. Социальная сущность человека. Социобиология о человеке и его свойствах. Человек, индивид, личность. Человеческая деятельность и творчество. Смысл и цель человеческой жизни. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Свобода и ответственность. Творчество как высшее проявление свободы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия Древнего Востока	2
2	2	Античная философия	2
3	3	Философия средневековья и Возрождения	2
4	3, 4	Философия Нового времени и Просвещения	2
5	4	Немецкая классическая философия	2
6	5	Современная западная философия	2
7	5	Философская мысль России	2
8	6	Учение о бытии	2
9	7	Сознание	2
10	7	Познание	2
11	8	Общество и история	2
12	8	Информационное общество. Глобальные проблемы современности	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
13	9	Проблема человека в философии	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия [Текст]: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010, 2012, 2015, 2016. - 592 с.
2. Философия [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. – 7-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с. – 216 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Философия: учебное пособие / под ред. В.В. Миронова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>
2. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/541980>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016 - 2021.
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016 - 2021.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия
2. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
3. <http://phenomen.ru/> - Портал «Философия online»
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал
6. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
8. www.soc.lib.ru - Русский гуманитарный интернет-университет
9. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ
10. <https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Философия»
11. <https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii> - «Coursera», MOOK: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»
12. <https://universarium.org/course/739> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Философия: искусство создавать проблемы»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система MicrosoftWindows.
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, PowerPoint).
3. Операционная система MSWindows.
4. Пакет настольных приложений MSOffice.

5. Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>
6. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
7. Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/> в локальной сети ОГУ.
8. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> в локальной сети ОГУ.
9. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/> в локальной сети ОГУ.
10. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition [2017–2021].

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.