

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«А.1.Б.2 История и философия науки»*

Уровень высшего образования

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления подготовки)

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «А.1.Б.2 История и философия науки» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии

наименование кафедры

протокол № 7 от "29" 01 2021г.

И.о. зав. кафедрой

Кафедра философии, культурологии и социологии

наименование кафедры

подпись

М.Н. Лященко

расшифровка подписи

Исполнители:

должность

подпись

Ю.Ш. Стрелец

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направленности (профиля)

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

© Стрелец Ю.Ш., 2021  
© ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

- выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в проектно-познавательной и научно-технической деятельности;
- сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в научной работе и технической деятельности с учётом необходимости следовать этическим нормам и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

**Задачи:**

- выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы;
- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности и ее роли в технической деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социально-гуманитарном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, А.3.В.1 Научно-исследовательская деятельность*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> способы критического анализа и оценки достижений современной науки, использования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, применять общеполитические и специальные знания при решении исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, методами и средствами междисциплинарных теоретических исследований.</p>	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основы проектирования и осуществления комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методологию исследовательской работы, в том числе на стыке естественнонаучных, технических и гуманитарных наук;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления исследования в естественнонаучных, технических, информационных и гуманитарных науках, включая и междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<p><b>Знать:</b> содержание этических норм и их соотношение с регламентирующими параметрами профессиональной деятельности, этику ответственности в социогуманитарной, технико-экологической, научно-исследовательской и методологической сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать цели, способы и результаты профессиональной деятельности с точки зрения их этического содержания, требований и особенностей нравственного регулирования, социально-психологических механизмов делового коммуницирования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией нравственного экспортирования основных форм и этапов профессиональной деятельности в сферах научных исследований и практической реализации их результатов в сфере коммуникаций научного сообщества.</p>	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<p><b>Знать:</b> индивидуально-личностные особенности своего психо типа и акцентуации для планирования траектории профессионального развития и проектирования личностного развития; культурно-психологические механизмы экзистенциального и профессионального самоопределения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структуру своих способностей, сферы мотивации с точки зрения задачи роста компетентности и профессиональной самореализации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки и коррекции своего развития в профессиональном и культурно-нравственном отношении, механизмами инвестирования в собственный человеческий капитал и жизненнозначимые проекты.</p>	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Лекции (Л)	6	6

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации	2	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,7	0,7
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям (вопросы для опроса); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ).	<b>97</b>	<b>97</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История и философия науки как сфера рационального знания. Возникновение и развитие науки. Становление образования и педагогических наук	16	1	-		15
2	Наука в культуре современной цивилизации. Образование и педагогические науки как научная дисциплина. Специфика научного знания	28	1	2		25
3	Научное исследование как процесс порождения нового знания. Исследование в сфере образования и педагогических наук	16	1	-		15
4	Научные традиции и научные революции	16	1	-		15
5	Наука как социальный институт. Образование и педагогические науки в социально-институциональном измерении	16	1	-		15
6	Современная наука и перспективы её развития. Образование и педагогические науки: настоящее и вероятное будущее	16	1	-		15
	Итого:	108	6	2		100
	Всего:	108	6	2		100

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1 История и философия науки как сфера рационального знания. Возникновение и развитие науки. Становление образования и педагогических наук

Предмет истории и философии науки. Понятия объекта и предмета. Предмет истории. Предмет философии. Синтетический характер предмета истории и философии науки.

Основные подходы к анализу науки. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных парадигм Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейрабенда. Понятие личностного знания в философии М. Полани.

Развитие науки в культурологическом и социологическом измерениях. Наука как социокультурный феномен.

Интернализм и экстернализм как методологические направления в философии науки.

Преднаука как подготовительный этап становления науки. Способы формирования теоретического знания в преднауке и науке.

Становление философского знания: от Античности до Возрождения. Предпосылки зарождения науки в Древней Греции. Эпоха Средневековья: наука как служанка богословия. Становление опытной науки в эпоху Возрождения.

Наука Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

Наука Новейшего времени. Предметное самоопределение образования и педагогических наук как сферы научного знания.

## **2 Наука в культуре современной цивилизации. Образование и педагогические науки как научная дисциплина. Специфика научного знания**

Дисциплинарная организация науки. Специфика образования и педагогических наук как научной дисциплины.

Наука в ценностном измерении. Ценности общественного развития и науки. Ценности образования и педагогических наук.

Философия, образование и наука. Искусство и наука.

Социальные функции науки (производство новых знаний, предсказательная функция, функция понимания событий, наука как основа мировоззрения, наука как производительная сила общества, наука как социальный фактор развития общества).

Научное знание как сложная развивающаяся система. Образование и педагогические науки как компонент системы научного знания.

Эмпирическое и теоретическое знание. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Основания науки (методологические основания, идеалы и нормы научной деятельности, научные картины мира, философские основания, социокультурные основания).

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Научная картина мира и научное мировоззрение. Философская картина мира.

## **3 Научное исследование как процесс порождения нового знания. Исследование в сфере образования и педагогических наук**

Новое научное знание и методология его формирования. Особенности методологии исследования в сфере образования и педагогических наук.

Научные проблемы и задачи.

Гипотеза и теория как формы существования научного знания.

Методы научного исследования (философские методы, общенаучные подходы и методы, частнонаучные методы).

## **4 Научные традиции и научные революции**

Научные традиции и их влияние на возникновение нового знания. Проявление научных традиций в сфере образования и педагогических наук.

Развитие науки: эволюции и революция.

Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революций и прогностическая роль философского знания.

Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

## **5 Наука как социальный институт. Образование и педагогические науки в социально-институциональном измерении**

Социальные институты науки и их историческое развитие. Различные подходы к определению социального института науки.

Научные сообщества и их исторические типы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний и подготовка научных кадров. Особенности подготовки кадров в сфере образования и педагогических наук.

Связь науки с экономикой и властью. Роль и место образования и педагогических наук в социально-политическом становлении общества.

## **6 Современная наука и перспективы её развития. Образование и педагогические науки: настоящее и вероятное будущее**

Особенности постнеклассической науки. Образование и педагогические науки в эпоху господства постнеклассической науки.

Научная деятельность в этическом измерении. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.

Сциентизм и антисциентизм.

Развитие науки в контексте глобальных проблем современности. Интеграция естествознания и социально-гуманитарных исследований. Перспективы развития образования и педагогических наук.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3-4	Специфика образования и педагогических наук как научной дисциплины. Образование и педагогические науки как компонент системы научного знания.	2
		Итого:	2

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13517>. - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068844> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Губин, В. Д. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. (Высшее образование:Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd00f200b5441.9399695](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.9399695) ISBN 978-5-16-013687-5.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949157> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831183> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»;
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
4. <http://www.philosophy.ru/> - Философия в России;
5. <http://iph.ras.ru/> - Официальный сайт Института философии РАН);
6. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ).

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
4. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2020]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe> .

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.