

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.12 Психология безопасности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1Д.Б.12 Психология безопасности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии
наименование кафедры

протокол № 7 от 12 02 2021

Заведующий кафедрой
Кафедра социальной психологии
подпись: [подпись] А.И. Веленьков
расшифровка подписи

Исполнители:
Доцент
должность: [подпись] Н.Н. Биктина
подпись: [подпись] расшифровка подписи

должность: _____ подпись: _____ расшифровка подписи: _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология
А.В. Зубова
А.В. Зубова
подпись: _____ расшифровка подписи: _____

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Б.И. Бигалиева
Б.И. Бигалиева
подпись: _____ расшифровка подписи: _____

Уполномоченный по качеству факультета
А.В. [подпись] О.А. Тюресова
подпись: _____ расшифровка подписи: _____

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах

Задачи:

- 1) овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- 2) знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- 3) формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- 4) формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Общая психология, Б1.Д.Б.16 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.В.4 Психология тренинговой работы, Б1.Д.В.Э.4.1 Психологическая готовность личности к поведению в экстремальных ситуациях*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-В-3 Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости ОПК-7-В-4 Понимает и готов работать под супервизией для поддержания необходимого уровня компетенции	Знать: - условия и критерии психологической безопасности; - факторы и причины угроз психологической безопасности человека; особенности восприятия степени угрозы социальной стабильности у населения; - особенности взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями; Уметь:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях; - определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях; Владеть: - оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации; - анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения;

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	89,75	89,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология безопасности как наука	24	2	2		20
2	Личность как субъект психологической безопасности	38	4	4		30
3	Психологическая безопасность и общество	46	4	2		40
	Итого:	108	10	8		90
	Всего:	108	10	8		90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Психология безопасности как наука

Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.), Понятие опасности в теории З.Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина. 2014, и др.

Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООП (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

Раздел 2 Личность как субъект психологической безопасности

Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: изобилие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недоверие и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния). Критерии информационно-

психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости. 13 Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита). Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

Раздел 3 Психологическая безопасность и общество

Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как

базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Не тождественность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска. Факторы риска (мега социальные, мезо социальные, микро социальные, личностные). Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально безопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Безопасность личности как психологическая категория	1
1	1	Методы изучения личности в дисциплине «Психология безопасности»	1
2	2	Информационная безопасность личности и общества	1
2	2	Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения	1
3	2	Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях	1
3	2	Копинг-поведение как механизм психологической защиты личности	1
4	3	Диагностика социально-психологического климата трудового коллектива и семьи как социальных институтов и факторов социальной стабильности	1
3	3	Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека. Методики диагностики доверия	1
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Биктина Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие/ Н. Н. Биктина. - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011- 166с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259206
2. Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности: учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45559> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кобяков, Ю. П. Основы здорового образа жизни современного студента : учебное пособие / Ю. П. Кобяков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-8291-3054-1. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

5.2 Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008. - 287 с. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 279-281. - ISBN 978-5-358-00865-6.
2. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала [Текст] : учебно-практическое пособие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Управление персоналом" и "Менеджмент организации" / под ред. А. Я. Кибанова; [Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева]. - Москва : Проспект, 2018. - 72 с. : ил. - (Управление персоналом: теория и практика) - ISBN 978-5-392-27607-3.
3. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] / Т. И. Колесникова. - М. : Владос, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 5-305-00013-0
4. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности [Текст] / Н. В. Тарабрина [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 344 с. : ил. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - Библиогр.: с. 287-333. - Прил.: с. 334-343. - ISBN 978-5-9270-0359-4.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2021

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

- «Психотехнологии работы с персоналом» [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе / <https://www.coursera> - «Coursera», Разработчик курса: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), режим доступа [https:// www.coursera.org/learn/psikhotekhnologii-raboty](https://www.coursera.org/learn/psikhotekhnologii-raboty)

5.5 справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант плюс. – Электрон. дан. - Москва, [1992-2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe>

5. Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система/ НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1992-2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.