

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.23 Клиническая и специальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.23 Клиническая и специальная психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

протокол № 7 от "05" 02 2021.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

Л.В. Зубова

Исполнители:

доцент

И.И.

И.И. Болдырева

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код направления

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

©Болдырева Т.А., 2021
© ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о структуре, предмете и объекте современной клинической и специальной психологии, тезаурусе и основных категориях.
2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в сфере клинической и специальной психологии: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.
3. Сформировать представления о сущности аномального развития, основных видах нарушений психического развития, а так же о принципах и содержании коррекционного обучения
4. Сформировать представление о нарушениях социально-психологического функционирования вследствие психических расстройств у взрослых людей, а также видах психологической помощи в клинической практике

Задачи:

1. Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;
- типах и видах дизонтогенеза;
- симптомах психических расстройств;
- признаках нарушений психического развития;
- условиях социализации в структуре ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств и признаков дизонтогенеза от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;
- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства или нарушения развития;
- некоторым навыкам взаимодействия с людьми (детьми) с ограниченными жизнедеятельности.

3. Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;
- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с детьми с дизонтогенезом и взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.Д.Б.22 Психофизиология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.В.Э.2.1 Сказкотерапия, Б1.Д.В.Э.2.2 Психологическое консультирование личности с использованием техники арттерапии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание истории развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья ОПК-4-В-2 Использует представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок конкретного человека ОПК-4-В-3 Реализует основные принципы составления заключения по результатам экспериментально-психологического исследования на практике ОПК-4-В-4 Оказывает психологическую помощь лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки расстройств психического развития ребенка; - симптомы расстройств социально-психологического функционирования человека; - основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.; - психодиагностические методики необходимые для изучения личности в переходные и кризисные моменты ее жизни - возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать нарушения социального функционирования человека; - описать конкретный тип и вид дизонтогенеза; - применять основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования; - выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный ограничениями жизнедеятельности респондента. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>идентификации признаков нарушений социального функционирования человека;</p> <p>- навыками идентификации признаков дизонтогенеза;</p> <p>- навыками выявления неблагополучий в психическом развитии ребенка и социально-психологическом функционировании взрослого человека;</p> <p>- навыками формирования психодиагностических программ с учетом данных, получаемых специалистами смежных у респондента, обладающего теми или иными ограничениями жизнедеятельности и/или проблемами социально-психологического функционирования.</p>
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5-В-2 Может объяснять причины поведения личности и группы, а также причины возникновения и развития различных отклонений</p> <p>ОПК-5-В-3 Использует приемы сравнения и анализа теорий личности в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5-В-4 Применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>биологически и генетически обусловленные особенности поведения людей с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>- основные принципы, закономерности, виды, факторы эффективности и ограничений методов оказания психологической помощи;</p> <p>- трудности, возникающие в ходе оказания психологической помощи;</p> <p>- основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания. - основные принципы,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>закономерности, виды, факторы эффективности и ограничений методов оказания психологической помощи;</p> <p>- трудности, возникающие в ходе оказания психологической помощи;</p> <p>- основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания.</p> <p>Уметь:</p> <p>модифицировать собственное поведение при взаимодействии с людьми с теми или иными ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>- подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления;</p> <p>- навыком подбора оптимальных методических процедур оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками общения с людьми с теми или иными ограничениями в жизнедеятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	54,25	54,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (изучение материала в электронном курсе moodle); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	125,75	125,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии	14	4			10
2	Симптомы расстройств функционирования психики	30	2	6		22
3	Синдромное описание расстройств психического функционирования	28	2	6		20
4	Психологическая диагностика в клинической практике	32		8		24
5	Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты	14	4			10
6	Виды и типы отклоняющегося развития.	34	4	10		20
7	Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии	28	2	6		20
	Итого:	180	18	36		126
	Всего:	180	18	36		126

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинко-психологической диагностики. Измерение изменений. Мульти-modalность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике.

Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности.

Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

Раздел 4 Психологическая диагностика в клинической практике

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тезаурус клинического психолога.

Раздел 5 Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты

Понятие дизонтогенеза, социально- психологический норматив и норма, структура нарушенного развития, механизмы формирования системных отклонений, понятия компенсации, адаптации, коррекции, ре- и абилитации, типология отклоняющегося развития (проблемы типологизации, феноменология отклоняющегося развития).

Раздел 6 Виды и типы отклоняющегося развития

Классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, М.М. Семаго и Н.Я Семаго.

Особенности психического развития и функционирования, основные направления специального обучения детей и взрослых с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, при расстройствах аутистического спектра, при умственной отсталости и задержке психического развития, а также при сложных и сочетанных нарушениях.

Раздел 7 Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии

Психологический диагноз в диагностике аномалий психического развития. Методические принципы диагностики аномалий развития. Формы и методы психологической коррекции при отклоняющемся развитии. Основные дидактические системы обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза. Принципы обучения и воспитания детей с разными видами дизонтогенеза.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Симптомы расстройств познавательных психических процессов	6
2	3	Соотношение психопатологических, патопсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы.	6
3	4	Частные психодиагностические методики в клинической практике	4
4	4	Основные подходы к восстановлению высших психических функций.	4
5	6	Особенности психологии детей с сенсорными нарушениями.	8
6	6	Особенности психологии детей с нарушениями аутистического спектра.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	7	Исследование обучаемости в дифференциально-диагностических и коррекционных целях: диагностический обучающий эксперимент	2
8	7	Системы обучения, специфические формы и методы обучения детей с разными типами дизонтогенеза	4
		Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Болдырева, Т. А. Специальная психология [Электронный ресурс] : электронный курс в системе Moodle / Т. А. Болдырева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2021. - 8 с- Загл. с тит. экрана.

Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Дополнительная литература

Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95361.html> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 07.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-396-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95352.html> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-

7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97921.html> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85897.html> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2019

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2020.

Клиническая и специальная психология: журнал. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyclin/>
<https://psyjournals.ru/psyclin/>

5.4 Интернет-ресурсы

<http://doorinworld.ru/> - сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья, включает широкий диапазон информации, позволяющей получить информацию по вопросам юридического, психологического, педагогического характера.

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii - открытый образовательный портал, составляющей которого являются видеолекции по разнообразным отраслям психологии ведущих ученых России.

<http://www.medialecture.ru> – открытый архив аудиолекций.

<http://www.voi.ru/> - официальный сайт всероссийского общества инвалидов, позволяющий найти материалы по актуальным проблемам психологической помощи инвалидам в России, новых направления социально-психологической реабилитации.

<http://razvitkor.ru/parents/> - сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», осуществляющий образовательную деятельность для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3 ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека (НЭБ)

4 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Клиническая и специальная психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами.

Практические занятия обеспечиваются:

1. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант).
2. Компьютерная версия методики ММРІ – 566.
3. Комплект психодиагностических методик диагностики памяти, внимания и мышления.
4. Компьютерная версия методики ИТТ (интегративный тест тревожности).
5. Компьютерная версия методики УСК (уровень субъективного контроля).
6. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).
7. Диагностический комплект для Диагностического обучающего эксперимента.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.