

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.16 Психология развития и возрастная психология»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

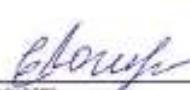
наименование кафедры

протокол № 7 от "02" 02 2021 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии 
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  Е.В. Логутова
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология 
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки 


личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета 

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Логутова Е.В., 2021
© ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- формировать способность к самоорганизации и самообразованию, постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития, участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.Д.Б.26 Зоопсихология и сравнительная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Педагогическая психология, Б1.Д.В.4 Психология семьи и семейного воспитания, Б1.Д.В.6 Психологические основы сексологии, Б1.Д.В.8 Специпрактикум по личностным патологиям, Б1.Д.В.11 Групповые формы работы в психологии личности, Б1.Д.В.12 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	ОПК-7-В-1 Знает базовые законы психического развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе ОПК-7-В-2 Демонстрирует знание факторов риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза ОПК-7-В-3 Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции при	Знать: <ul style="list-style-type: none">• требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;• самостоятельно оценивать

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости	<p>необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; • использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супervизией). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; • навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; • навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	72	180
Контактная работа:	35,5	35,25	70,75
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	72,5	36,75	109,25
- выполнение курсовой работы (КР);	+		
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в возрастную психологию	44	8	6	30
2	Проблемы психологии развития	64	10	10	44
	Итого:	108	18	16	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
3	Возрастные особенности развития психики	72	18	16	38
	Итого:	72	18	16	38
	Всего:	180	36	32	112

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел №1. Введение в возрастную психологию.

Характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения психологии развития. Теоретические практические задачи психологии развития. Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания и обучения. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой. История становления возрастной психологии Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Основные стратегии исследования развития ребенка.

Возраст как единица анализа психического развития. Абсолютный и психологический (условный) возраст. Выделение возраста в онтогенезе человека. Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического возраста. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.

Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Парадоксы детства (Д.Б. Эльконин).

Проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и непреформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Проблема факторов, условий, источников и механизмов психического развития в современной психологии. Законы психического развития детей (Л.С. Выготский).

Раздел №2. Проблемы психического развития.

Зарубежные теории психического развития психики. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального удовольствия. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна Влияние среды на психическое развитие ребенка. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного обучения Б.Скиннера и ее практическое применение. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Психоаналитические теории детского развития: проблема движущих сил развития в теории З.Фрейда и ее значение для понимания сущности психики ребенка. Эпигенетическая концепция жизненного пути человека Э. Эриксона. Понятия «Эго- и групповой – идентичности». Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления. Социализация как центральная проблема концепции социального обучения. Эволюция теории социального обучения. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Воспитание и развитие в работах Р. Сирса. Модель экологических систем У. Бронfenбреннера в развитии ребенка. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) и условия преодоления. Основные понятия операционной теории Пиаже (схема действия, асимиляция, аккомодация, уравновешивание и т.п.). Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсомоторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной.

Отечественные теории психического развития психики. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А. И. Леонтьев, П. Я. Гальперин; Д. Б. Эльконин). Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Роль общения в психическом развитии ребенка. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.

Культурно-историческая теория развития психики. Понятие высших психических функций. Закон психического развития. Зона «актуального» и «ближайшего развития». Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития». Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Раздел №3. Возрастные особенности развития психики.

Психическое развитие в раннем детстве (с рождения до трех лет). Новорожденность как кризисный период. Феномен бондинга. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым в младенчестве как ведущий вид деятельности. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности автономной речи ребенка. Развитие движений и действий. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Социальная ситуация психического развития

ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления; речи и памяти. Предпосылки формирования личности. Возникновение элементов самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Семизвездие кризиса трех лет (Л.С. Выготский).

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Психическое развитие дошкольника в изобразительной, учебной, трудовой деятельностих и др.). Развитие речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Общая характеристика развития мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая и социально-психологическая.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти, воображения и внимания. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Психология взросления. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение со сверстниками. Товарищество. Общение и половая идентификация. Развитие высших психических функций. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юности. Профессиональные ориентации. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии — обязанность и право в юношеском возрасте. Развитие общения в юношеском возрасте. Проблема юношеского одиночества. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак. Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Кризис личности в юности. Основные психологические новообразования юности. Суицидальность, противоправное поведение, алкоголизм и наркомания в отрочестве.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Развитие психики как предмет психологического исследования.	2
2	1	История становления и развития возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке.	2
3	1	Стратегии исследования психического развития человека.	2
4	2	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.	2
5-6	2	Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.	4
9-10	2	Проблема возрастной периодизации в современной психологии.	4
11-12	3	Психическое развитие младенцев.	2
13-14	3	Психическое развитие в раннем возрасте.	2

15-16	3	Развитие психики дошкольников.	2
17-18	3	Психологические особенности младших школьников.	2
19-20	3	Психологические проблемы подросткового возраста.	2
21-22	3	Особенности психического развития в юношеском возрасте.	2
23-24	3	Психология зрелых возрастов.	2
25-26	3	Психические изменения в период старения и старости	2
		Итого:	32

4.4 Курсовая работа (2 семестр)

1. Роль игры в социально-психологическом развитии человека.
2. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.
3. Влияние сектантской семьи на эмоциональное развитие ребенка.
4. Особенности развития мышления дошкольников в рамках экспериментального обучения.
5. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.
6. Роль дидактической игры в развитии внимания дошкольника.
7. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников.
8. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Психологическая диагностика детей дошкольных учреждений с диагнозом «задержка психического развития» при поступлении в школу.
10. Понимание эмоциональных состояний детьми с задержкой психического развития.
11. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и возраста.
12. Гендерная специфика агрессивности в детском возрасте.
13. Психологические условия развития ребенка раннего возраста.
14. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.
15. Особенности эмоционального развития детей с материнской депривацией.
16. Психологические особенности тревожности у дошкольников.
17. Сравнительные особенности внимания (памяти, мышления, восприятия и пр.) у мальчиков и девочек дошкольного возраста.
18. Влияние особенностей педагогической коммуникации на личностные и межличностные особенности младших школьников.
19. Влияние тревожности на формирование личности младших школьников.
20. Влияние внутрисемейных отношений и отношений со сверстниками на агрессивность младшего школьника.
21. Психологические особенности младших школьников с дисграфией.
22. Особенности формирования памяти методом эйдотехники у детей младшего школьного возраста.
23. Особенности эмоционального состояния детей, находящихся на лечении в стационаре.
24. Влияние речевых нарушений на самооценку младшего школьника.
25. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений в коллективе младших школьников.
26. Особенности формирования самооценки у детей с задержкой психического развития.
27. Особенности личности подростка, воспитывающегося в условиях детского дома.
28. Особенности формирования памяти у детей подросткового возраста с ЗПР.
29. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
30. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми.
31. Развитие одаренных детей, специфика одаренности.
32. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте, различные варианты зависимостей.
33. Индивидуально-личностные особенности аддиктивных подростков.
34. Подростковый, юношеский возраст, молодежь
35. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
36. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.
37. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.
38. Гендерные различия ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

39. Формирование личностной и социальной идентичности у подростков.
40. Влияние структурированной учебной среды на мотивацию учебной деятельности старших школьников.
41. Психолого-педагогические условия развития профессиональной направленности студентов педагогического вуза.
42. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.
43. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности в юношеском возрасте.
44. Гендерные различия мотивации создания молодой семьи.
45. Роль акцентуаций характера в профессиональном самоопределении личности подростка.
46. Особенности личности подростка, воспитывающегося в условиях детского дома.
47. Социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в детдоме.
48. Психологическая характеристика дезадаптивных подростков.
49. Развитие мышления в школьном, подростковом, юношеском возрасте.
50. Специфика развития самосознания у детей, испытывающих трудности в обучении.
51. Специфика профессионального самоопределения в юношеском (взрослом) возрасте.
52. Анализ личностных особенностей при интернет-аддикции.
53. Экзистенциальные проблемы юношеского (взрослого, пожилого, старческого) возраста.
54. Особенности личности мужчин и женщин при алкогольной аддикции.
55. Особенности мотивации к труду при поиске работы через кадровое агентство.
56. Особенности мотивации создания молодой семьи.
57. Психологические аспекты трудоустройства в работе кадровых агентств.
58. Адаптация военнослужащих по призыву к воинской среде и условиям военной службы.
59. Гендерные различия системы ценностных ориентаций в период взрослоти.
60. Психологические особенности кризиса среднего возраста.
61. Мотивы вступления в брак у мужчин и у женщин.
62. Эффективность тренинговых групп при решении коммуникационных проблем личности.
63. Исследование взаимосвязи между стадиями развития личности и механизмами психологической защиты.
64. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.
65. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности.
66. Специфика профессиональной деятельности взрослого человека.
67. Психология старости и резервы человеческого организма.
68. Психологические особенности мужчин и женщин пожилого возраста.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Орен-бург: Университет, 2012. - 179 с. - Библиог.: с. 24-29. - ISBN 978-5-4417-0053-5.
2. Крайг Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. - 456 с. - ISBN 5-7695-0408-0.

5.2 Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Сфера: Юрайт, 2003. - 464 с. - ISBN 5-89144-162-4.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М.: Высш. образование, 2009. - 462 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева . - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0945-7.4.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. – М.: Агенство «Роспечать», 2021.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.
2. <http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова
3. <http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии
4. <http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.
5. <http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России.
<https://www.udemy.com/bagrzhytc/> «Курс детской психологии». Этот курс посвящен «Детской психологии», важной области в психологии. Детская психология необходима как для родителей, так и для отдельных лиц. Он содержит основную и общую информацию о детской психологии. Этот курс включает информационную и познавательную информацию с точки зрения терминологии и психологии. Этот курс включает в себя исследования и опыт, которые каждый в любой части общества нуждается, понимает и применяет на практике. В конце курса вы узнаете о детской психологии. Наблюдаемые наблюдения, успехи и счастье появятся в повседневной жизни, в индивидуальной и семейной жизни.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант плюс. – Электрон. дан. - Москва, [1992-2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\fileserver1\!CONSULT\cons.exe>
5. Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система/ НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1992-2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях института социально-гуманитарной инновации и массмедиа. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения.

Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.