

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.17 Лингводидактика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*45.03.01 Филология*

(код и наименование направления подготовки)

*Русский язык и литература*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.17 Лингводидактика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

протокол № 8 от "11" 02 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой

русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры РФиМПРЯ

должность

подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

- обеспечить необходимую теоретическую подготовку в области лингводидактики (на примере преподавания русского языка на разных этапах обучения), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка науки, являющегося определяющим условием для будущей плодотворной профессиональной деятельности;
- подготовить студентов к курсу «Методика преподавания русского языка», как очередному важному этапу в их профессиональном образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональной компетентности.

### Задачи:

- дать представление об основных методах лингводидактики, необходимых для решения профессиональных задач;
- сформировать понимание о развитии системы образования в России; об основных тенденциях процесса обучения русскому языку (как родного, так и неродного) на всех уровнях обучения;
- научить ориентироваться в актуальных проблемах лингводидактики;
- грамотно формулировать цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку на различных этапах обучения;
- разбираться в содержании существующих программ и учебников по русскому языку;
- проводить библиографические изыскания при подготовке к конструированию учебного процесса, решать стандартные задачи в области лингводидактических изысканий на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- планировать и конструировать свою профессиональную деятельность в области лингводидактики на различных уровнях обучения русскому языку, используя существующие методики при организации учебных занятий на разных этапах обучения; современные методы и формы проведения внеклассных мероприятий по русскому языку;
- отбирать дидактический материал для занятий и уроков: готовить презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять алгоритмы;
- разрабатывать и организовывать мероприятия, направленные на популяризацию филологических знаний, адекватные социокультурному пространству среды обучения.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Прerequisites дисциплины: *Отсутствуют*

Postquisites дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-1-В-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития ОПК-1-В-2 Осуществляет первичный сбор	<b>Знать:</b> краткую историю филологии и прикладного языкознания, лингводидактики и их

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>и анализ языкового или литературоведческого материала  ОПК-1-В-3 Корректно интерпретирует различные явления филологии  ОПК-1-В-4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте  ОПК-1-В-5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов</p>	<p>современное состояние, перспективы развития.  <b>Уметь:</b> использовать знания по истории филологии при интерпретации языковых явлений в историческом контексте при обучении русскому языку на разных этапах (дошкольном, школьном, вузовском).  <b>Владеть:</b> методами работы с языковым и литературным материалом для решения профессиональных задач при конструировании учебного процесса на разных этапах (дошкольном, школьном, вузовском).</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ОПК-3-В-1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественно литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров  ОПК-3-В-2 Владеет основной литературоведческой терминологией  ОПК-3-В-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом  ОПК-3-В-4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного  ОПК-3-В-5 Определяет жанровую специфику литературного явления  ОПК-3-В-6 Принимает литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов  ОПК-3-В-7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории литературы, библиографической культуры, которые необходимы для поиска, сбора дидактического материала.  <b>Уметь:</b> соотносить знания в области теории и истории литературы с конкретным учебным материалом, отобранным в качестве дидактического материала, а также решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографических разысканий.  <b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора и обработки текстов, которые можно использовать в практике преподавания русского языка на разных этапах обучения.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5-В-1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5-В-2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности ОПК-5-В-3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5-В-4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> теоретические основы русского языка как учебного предмета; базовые методы и приёмы устной и письменной коммуникации, методы обучения устной и письменной коммуникации на русском языке. <b>Уметь:</b> использовать методы и приёмы для обучения устной и письменной коммуникации на русском языке. <b>Владеть:</b> русским языком в различных ситуациях устного, письменного и виртуального общения.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям и т.п.)	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингводидактика как общая теория обучения языкам.		2			
2	Проблемы содержания обучения. Государственные образовательные стандарты.		2			
3	Общедидактические и методические принципы обучения. Принципы обучения русскому языку.		2			
4	Средства обучения русскому языку.		2			
5	Метод как категория лингводидактики. Понятие метода обучения. Теоретические и практические методы.		2			
6	Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Модель урока (занятия)		2	1		
7	Нетрадиционные педагогические и лингводидактические технологии.		2	1		
8	Методы исследования в лингводидактике		2	2		
9	Методика развития речи в дошкольных образовательных учреждениях как раздел лингводидактики		2	2		
10	Методика преподавания русского языка в начальной школе как раздел лингводидактики		4	2		
11	Методика преподавания русского языка в средней школе как раздел лингводидактики. Профильное обучение		2	2		
12	Место разделов «методика преподавания русского языка как иностранного и как неродного» в лингводидактике		4	2		
13	Методика преподавания русского языка в вузе		4	2		
14	Организация внеклассной работы по русскому языку на разных уровнях обучения		2	2		
	Итого:	108	34	16		58
	Всего:	108	34	16		58

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### № 1. Лингводидактика как общая теория обучения языкам

Основные понятия лингводидактики, объект и предмет. Место лингводидактики среди других наук. Ее связи с философией, с лингвистикой, с психологией, с педагогикой, с литературоведением.

Языковая личность в аспекте лингводидактики. Психолингвистические основы лингводидактики. Дидактические основы: язык как объект обучения.

Разделы лингводидактики. Специфика каждого раздела лингводидактики.

Актуальные проблемы лингводидактики на современном этапе.

Цели и задачи. История развития лингводидактики как науки. Современное состояние языкового образования в мировой и отечественной теории и практике. Основные направления науки «лингводидактика» на современном этапе: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.

### № 2. Проблемы содержания обучения. Государственные образовательные стандарты

Понятие «этап обучения». Нормативные документы по преподаванию русского языка на различных этапах обучения. Государственные стандарты. Структура

Государственного стандарта. федеральный компонент. Профильное обучение. Региональный компонент. Принципы отбора знаний и умений учащихся для разных этапах обучения. Принципы построения программы по русскому языку (для дошкольного обучения, начальной школы, средней школы, вуза, РКИ). Разделы программы, их содержание. Объем знаний, умений, навыков учащихся по годам обучения. Обязательный минимум содержания на различных этапах языкового образования. Примерные программы. Авторские программы. Особенности современных учебников и учебных комплексов. Перспективы развития.

Понятие «компетенция». Структура компетенции (знание, умение, навык). Виды компетенций (языковая, речевая, коммуникативная, культурологическая, лингвострановедческая и др.).

### **№ 3. Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку**

Общедидактические принципы (научности, последовательность, систематичность, связь теории с практикой, взаимосвязанность разделов, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к учащимся, прочность, наглядность). Частнодидактические и общеметодические принципы (экстралингвистический, системный, структурно-семантический, функциональный, коммуникативности, учёта родного языка, интенсивности и т.д.). Принципы, лежащие в основе обучения русскому языку на различных этапах обучения (дошкольном, школьном, вузовском); учитываемые при обучении различным видам речевой деятельности.

### **№ 4 Средства обучения русскому языку**

Основные и не основные средства обучения. Школьный учебник. Учебно-методический комплекс. Учебные материалы. Наглядные пособия. Раздаточный материал. Транспаранты, аудио-видеоматериалы. Учебная техника, учебные принадлежности.

### **№ 5 Метод как категория лингводидактики**

Общее понятие о методе. Общедидактическое и частнометодическое понимание термина “метод обучения”. Многообразие методов. Теоретические и практические методы. Слово учителя. Беседа. Наблюдение. Таблицы. Работа с учебником. Анализ языка. Грамматический разбор. Анализ языка произведений разных стилей и жанров. Упражнения. Задачи. Наглядные пособия. Использование классной доски. Использование ТСО, Интернет. Программированное обучение. Методы контроля. Текущий контроль (выполнение экспресс-контрольных, написание рефератов, эссе, презентации группового проекта). Промежуточный контроль (ответы на вопросы: фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные работы, диктанты. Метод срезов (тестирование). Итоговый контроль (контрольные работы, групповые и индивидуальные проекты, итоговые тесты, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Трактовка термина «метод» в РКИ. Активный метод. Аналитико-имитативный метод. Имитативный метод. Аудиовизуальный метод. Грамматико-переводной метод. Коммуникативный метод. Натуральный метод. Прямой метод. Сознательно-активный метод. Сознательно-сопоставительный метод. Проблемно-поисковый метод. Сознательно-практический метод. Суггестопедический метод. Эвристический метод.

Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения. Метод проектов. Метод ускоренного обучения.

## **6 Этапы и уровень обучения. Связь метода с этапом обучения. Модель урока (занятия)**

Дошкольный уровень (). Начальная школа. Уровень средней школы. Роль средне-специальных учебных учреждений. Высшая школа. Этапы обучения в РКИ: подготовительный, начальный, начальный продвинутый, основной (базовый), основной продвинутый, сверхпродвинутый, завершающий. Продолжительность каждого этапа. Содержание.

Этапы формирования навыков: ознакомление, тренировка, практика (по А.Н.Щукину). Этап урока (занятия). Содержание и продолжительность каждого этапа. Разновидности этапа урока в зависимости от уровня обучения. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними. Урок (занятие) как основная форма учебного процесса. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания и уровня обучения. Нетрадиционные (нестандартные) уроки (занятия). Нетрадиционные формы работы: крупноблочная подача изучаемого материала, ролевые игры, тестирование, зачеты, практикумы, модульные уроки, виртуальное обучение и т.п.

Планирование работы учителя (воспитателя, преподавателя) по русскому языку. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Виды рабочих планов учителя: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. План-конспект и его разновидности: описательные, схематические, планы-графики.

Основные требования к современному уроку русского языка.

## **№ 7 Традиционные и нетрадиционные педагогические и лингводидактические технологии**

Технологии изучения русского языка как феномена национальной культуры, как средства познания мира и самого себя, как средства общения. Традиционные технологии обучения: занятия, уроки, лекции, семинары, игры и т.п. Технология проблемного обучения. Технология Case Study (кейс-метод), деловые игры, вебинары, виртуальные лекции, дискуссии в чатах, портфолио и т.п. Технология самоконтроля. Проблемное обучение. Ролевые игры. Программированное обучение. Модульное обучение. Суггестивное обучение. Интегральное обучение. Информационные технологии. Смешанная технология. Работа в парах сменного или постоянного состава. Авторские технологии. Вальдорфская педагогика. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.

## **№ 8 Методы исследования в лингводидактике**

Общее понятие о методах исследования. Анализ научно-методической литературы. Научное наблюдение. Обобщение опыта. Научное наблюдение. Экспериментальная методика. Поисковый эксперимент. Констатирующий эксперимент. Методический эксперимент (формирующий). Опытное обучение. Контрольный эксперимент. Экспериментальная группа. Экспериментальное исследование. Пробное обучение. Лингвистический эксперимент. Моделирование. Анализ и синтез. Сравнение.

Абстрагирование. Дедукция и индукция. Экстраполирование. Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Статистический анализ результатов. Диагностика и прогнозирование компетенции обучаемых. Изучение методического наследия.

### **№ 9. Методика развития речи в дошкольных образовательных учреждениях как раздел лингводидактики**

Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь. Задачи работы по развитию речи в ДОУ. Воспитание звуковой культуры дошкольника. Методы и приемы работы над звуками в ДОУ. Формирование грамматического строя речи. Задачи обучения основам грамматики в дошкольный период. Характер и объем грамматического материала, представляемого дошкольникам. Развитие связной речи. Роль и место занятий по развитию связной речи в ДОУ. Методы и приемы развития связной речи.

### **№ 10. Методика преподавания русского языка в начальной школе как раздел лингводидактики**

Программы начальной школы. Структура и типология уроков русского языка в начальной школе в свете современных теорий урока. Различные типы уроков русского языка по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового и т.п.), по содержанию (уроки по грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи), по месту их в общей системе занятий по русскому языку и времени их проведения.

### **№ 11. Методика преподавания русского языка в средней школе как раздел лингводидактики. Профильное обучение**

Существующие направления в методике преподавания русского языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Содержание курса русского языка как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке. Структура (распределение материала по классам). Основные принципы изложения учебного материала: линейный, линейно-ступенчатый, концентрический. Современные требования к содержанию курса русского языка в средних образовательных учреждениях разного типа. Требования к уровню подготовки выпускников школ по русскому языку.

Современные средства обучения. Учебно-методические комплексы (УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: учебники, методические рекомендации составителей учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия, опорные конспекты, карточки, технические средства обучения.

Учебник – конкретная реализация программы, основное средство обучения. Основные функции учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Их использование в учебниках разного типа. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике. Работа с учебником.

Характеристика остальных пособий, входящих в УМК.

Три основных УМК, действующих в современной школе. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка. Планирование и подготовка работы по русскому языку. Годовые (календарные, тематические) и поурочные планы.

## **№ 12 Место разделов «методика преподавания русского языка как иностранного и как неродного» в лингводидактике**

Методика преподавания русского языка как иностранного и как неродного в школе как разделы лингводидактики. Различные подходы к обучению русскому языку в методике преподавания РКИ, в методике русского как неродного. Методы обучения. Уровни владения русским языком по системе РКИ. Особенности отбора материала, виды работы, методы и приемы, средства обучения. Тип и структура занятий РКИ (чтение, аудирование, говорение, лексика, грамматика, письмо). Методы контроля (система ТРКИ).

## **№ 13. Методика преподавания русского языка в вузе**

Цель, задачи и структура вузовского курса «Русский язык». Его названия и содержание. Современные вызовы общества и содержание вузовского курса на филологических факультетах. Содержание обучения русскому языку на филологических факультетах (бакалавриат и магистратура). Базисные понятия методики русского языка в вузе. Формы обучения, методы и приемы, средства обучения и контроля. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка в высших учебных заведениях. Характеристика важнейших учебных пособий по курсу. Поиски и решения в обучении студентов русскому языку.

## **№ 14. Организация внеклассной работы по русскому языку на разных уровнях обучения**

Форма организации внеклассной работы (факультативная, индивидуальная и т.п.).

Углубленное изучение русского языка. Методика спецкурсов (факультативных занятий) по русскому языку. Спецкурсы как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку, средство осуществления дифференцированного, лично ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка. Цели и задачи спецкурсов. Виды спецкурсов (типология): углубляющие, расширяющие, восполняющие. Разнообразие программ спецкурсов. Пособия для учителей и учащихся по спецкурсам (учебные комплекты). Формы занятий.

Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Внеклассная работа и ее место в учебном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олим-пиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	6	Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Теоретические и практические методы.	2
2	7, 8	Методы исследования в лингводидактике. Нетрадиционные педагогические и лингводидактические технологии.	2
3	1-5, 9	Методика развития речи в дошкольных образовательных учреждениях как раздел лингводидактики	2
4	1-5, 10	Методика преподавания русского языка в начальной школе как раздел лингводидактики	2
5	1-5, 11	Методика преподавания русского языка в средней школе как раздел лингводидактики. Профильное обучение	2
6	1-5, 12	Место разделов «методика преподавания русского языка как иностранного и как неродного» в лингводидактике	2
7	1-5, 13	Методика преподавания русского языка в вузе	2
8	1-5, 14	Организация внеклассной работы по русскому языку на разных уровнях обучения	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

2. Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94658.html>

3. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Литвинко Ф.М.. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Лапп Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79766.html>

2. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - Москва : Академический проект, 2006. - 590 с. - ISBN 5-8291-0701-X. (12 экземпляров)

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2002. - 464 с. - (Высшее образование). - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 5-7695-0697-0. (10 экз.)

4. Пугачев И.А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов : учебное пособие / Пугачев И.А., Карапетян Н.Г.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-209-08791-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104225.html>

5. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / Панов М.В.. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>

6. Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97746.html>

### 5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.

### 5.4 Интернет-ресурсы

Российская государственная библиотека. Web-сервер в Интернет доступен по адресу:

<http://www.rsl.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Web-страница в Интернет доступна по адресу: <http://www.gnpbu.ru/>

Всемирная виртуальная библиотека <http://www.vlib.org>

Грамота.ру (справочный информационный портал) <http://gramota.ru>

Всем, кто учится (Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов) <http://www.alleng.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

<https://universarium.org/> - «Универсарий», Каталог курсов:

Хамраева Е. Русский язык в 5-9 классах. Особенности организации обучения в условиях ограниченной языковой среды (<https://universarium.org/course/605>).

<https://www.lektorium.tv/> - «Лекториум», Онлайн-курсы: Как стать наставником проектов (<http://project.lektorium.tv/tutor>)

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint)
3. Средство обеспечения информационной безопасности Kaspersky Endpoint Security.

### **Свободное программное обеспечение**

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Association for Computing Machinery DigitalLibrary [Электронный ресурс] : база данных. – Режим доступа: [https://dl.acm.org/contents\\_dl.cfm](https://dl.acm.org/contents_dl.cfm), в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов /компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа :<https://link.springer.com/>, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :<http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ

