

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»



Образовательная программа утверждена
решением ученого совета
Протокол № 58 от 21.02.2025 г.
Первый проректор

 С.В. Нотова

Образовательная программа высшего образования
(краткое описание)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969, с изменениями от 26.11.2020 № 1456, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от университета:

заведующий кафедрой английской филологии
и методики преподавания английского языка
должность

профессор кафедры английской филологии
и методики преподавания английского языка
должность

уполномоченный по качеству
института языков и культур
должность

от работодателей:

директор МОАУ «СОШ №35» г. Оренбурга
наименование организации, должность

академический директор АНО ДО
«Международный Языковой Центр Language Leader»
г. Оренбурга
наименование организации, должность

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Начальник учебно-методического
управления

Павлова А.В. 
(Ф.И.О., подпись)

Осиянова О.М. 
(Ф.И.О., подпись)

Сапух Т.В. 
(Ф.И.О., подпись)

Долматова Н.В. 
(Ф.И.О., подпись)

Ситникова А.В. 
(Ф.И.О., подпись)

Зайцев А.В. 
(Ф.И.О., подпись)



Общая характеристика образовательной программы

Направление подготовки - 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА.

Направленность (профиль) - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)».

Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.

Области и сферы профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований; в сфере реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ);

В сфере межкультурной и межкультурной коммуникации.

Объекты профессиональной деятельности:

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

теория иностранных языков;

теория межкультурной коммуникации.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;

- педагогический.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- в научно-исследовательской деятельности:

прикладные исследования в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур, а также теории основного иностранного языка (английского) и межкультурной коммуникации на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений, и выводов;

выявление и критический анализ конкретных проблем обучения иностранным языкам, межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межкультурных контактов;

участие в разработке и реализации научных проектов в области теории изучаемых иностранных языков, лингводидактики, а также методики преподавания иностранных языков и культур.

- в педагогической деятельности:

осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по иностранным языкам (английскому и второму иностранному);

использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий в процессе обучения иностранным языкам и культурам;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения на разных этапах иноязычного образования;

участие в разработке и реализации образовательных проектов в области обучения иностранным языкам, в том числе связанных с организацией внеучебной творческой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальными компетенциями (УК): | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| Код | Наименование |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта |
| | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности |
| | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта |
| | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |

| Код | Наименование |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |
| | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды |
| | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья |
| | УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |

| Код | Наименование |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| | УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| | УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества |
| | УК-11-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений |
| | УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности |
| общефессиональными компетенциями (ОПК): | |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |
| | ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии |
| | ОПК-1-В-2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка |
| | ОПК-1-В-3 Применяет средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывание в соответствии с функциональной задачей |
| ОПК-2 | Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам |
| | ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам |
| | ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации |
| ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения |
| | ОПК-3-В-1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения |
| | ОПК-3-В-2 Адекватно понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации |
| | ОПК-3-В-3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, с учетом требований узуса, функционального стиля и ожиданий целевой аудитории |
| | ОПК-3-В-4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и (или) письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации |

| Код | Наименование |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | Способен осуществлять межкультурное и межязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения |
| | ОПК-4-В-1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику устного и письменного взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения |
| | ОПК-4-В-2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка |
| | ОПК-4-В-3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме |
| | ОПК-4-В-4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межязыковой коммуникации как в общей, так и в профессиональной сферах общения |
| ОПК-5 | Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач |
| | ОПК-5-В-1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет |
| | ОПК-5-В-2 Использует основные методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации для решения профессиональных задач |
| | ОПК-5-В-3 Применяет информационные компьютерные технологии в научно-исследовательской и переводческой деятельности |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-6-В-1 Адекватно понимает сущность и принципы работы различных современных информационных технологий в области лингвистики и переводоведения |
| | ОПК-6-В-2 Критически оценивает эффективность использования информационных технологий и выбирает релевантные информационные технологии для решения профессиональных задач |
| | ОПК-6-В-3 Корректно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| профессиональными компетенциями (ПК): | |
| ПК*-1 | Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности |
| | ПК*-1-В-1 Владеет понятийным аппаратом теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации |
| | ПК*-1-В-2 Применяет полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации в ходе решения задач профессиональной деятельности |
| ПК*-2 | Способен использовать изучаемые языки в профессиональной деятельности в их литературной форме, различные типы устной и письменной коммуникации |
| | ПК*-2-В-1 Знает нормы речевого этикета изучаемых языков, особенности различных типов устной и письменной коммуникации |
| | ПК*-2-В-2 Владеет научным стилем речи, культурой речевого общения, способами эффективной коммуникации на изучаемых языках в устной и письменной форме |
| | ПК*-2-В-3 Адекватно использует знания изучаемых языков в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации |
| ПК*-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых |

| Код | Наименование |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ПК*-3-В-1 Знает федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых |
| | ПК*-3-В-2 Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий |
| | ПК*-3-В-3 Владеет психолого-педагогическими, методическими, технологическими основами обучения иностранным языкам и культурам, способами и средствами оценивания его результатов |
| | ПК*-3-В-4 Проектирует и осуществляет учебную и внеучебную деятельность по иностранному языку на основе традиционных и инновационных образовательных, в том числе цифровых технологий |
| | ПК*-3-В-5 Способен использовать в профессиональной деятельности современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы по иностранным языкам для детей и взрослых |
| | ПК*-3-В-6 Владеет основами методики разработки учебно-методических материалов по иностранным языкам |
| ПК*-4 | Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности |
| | ПК*-4-В-1 Знает возрастные и психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности проектной деятельности в иноязычном образовании |
| | ПК*-4-В-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ПК*-4-В-3 Способен учитывать специфику межкультурной коммуникации в полиэтнической среде при проектировании и реализации образовательных программ для конкретных участников образовательных отношений |
| | ПК*-4-В-4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках популяризации и индивидуализации иноязычного образования детей и взрослых |
| ПК*-5 | Способен проводить под научным руководством прикладные исследования в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| | ПК*-5-В-1 Владеет методикой подготовки, реализации и представления результатов научного проекта в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур |
| | ПК*-5-В-2 Применяет современные методы исследований теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур в ходе проектной деятельности по решению конкретной исследовательской задачи |
| | ПК*-5-В-3 Владеет цифровой, информационной и библиографической культурой |
| | ПК*-5-В-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области теории языка, теории и методики преподавания иностранных языков и культур |

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)) и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Объем образовательной программы - 240 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

□ Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством: опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования и т.п. (<http://sko.osu.ru/audit>)

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе Университет привлекает как педагогических работников Университета, так и работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках мероприятий по независимой оценке качества высшего образования, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО
45.03.02 Лингвистика Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| | Философия | 4 | + | | | | + | | | | | | |
| | История России | 1 | + | | | | + | | | | | | |
| | Практический курс первого иностранного языка | 1-8 | | | | + | | | | | | | |
| | Практический курс второго иностранного языка | 2-8 | | | | + | | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 6 | | | | | | | | + | | | + |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | + | | + | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | + | | | | | | | |
| | Право | 4 | | + | | | | | | | | | + |
| | Основы российской государственности | 1 | | | | | + | | | | | | |
| | Основы проектной деятельности. Общественные проекты | 3 | | + | + | | + | + | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 2 | | | | | | + | | | + | | |
| | Информатика | 1 | + | | | | | | | | | | |
| | Информационные технологии и программирование | 2 | + | | | | | | | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | | | | | | + | |
| | Основы языкознания | 2 | | | | | | | | | | | |
| | Основы теории первого иностранного языка | 5-7 | | | | | | | | | | | |
| | Практическая грамматика первого языка | 1-3 | | | | | | | | | | | |
| | Практическая фонетика первого языка | 1 | | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Древние языки и культуры | 1 | | | | | + | | | | | | |
| | Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку | 3 | + | | | | | | | | | | |
| | Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка | 3, 4 | + | | | | | | | | | | |
| | Теория языка | 3, 4 | + | | | | | | | | | | |
| | Управление проектной деятельностью в иноязычном образовании | 4 | | + | + | | | | | | | | |
| | Методика преподавания иностранного языка | 4, 5 | + | | | | | | | | | | |
| | Основы научно-исследовательской работы | 5, 6 | + | | | | | | | | | | |
| | Стилистика и интерпретация литературного текста | 5 | + | | | | | | | | | | |
| | Практикум по интерпретации текста | 6, 7 | | | | + | | | | | | | |
| | Современные аспекты межкультурной коммуникации | 5 | | | | | + | | | | | | |
| | Методика преподавания второго иностранного языка | 8 | + | | | | | | | | | | |
| | Практика письменной речи (первый иностранный язык) | 1 | | | | + | | | | | | | |
| | Литература страны изучаемого языка | 1, 2 | | | | | + | | | | | | |
| | Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| | Научная коммуникация на иностранном языке | 7, 8 | | | | + | | | | | | | |
| | Английский язык для академических целей | 7, 8 | | | | + | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| Блок Б2.П | Цифровые технологии и мультимедийные ресурсы в обучении иностранному языку | 7, 8 | | | | | | | | | | | |
| | Методика разработки учебно-методических материалов по иностранному языку | 7, 8 | | | | | | | | | | | |
| | Введение в когнитивную лингвистику | 6 | + | | | | | | | | | | |
| | Общее языкознание | 6 | + | | | | | | | | | | |
| | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомительная практика | 6 | | | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 7 | | | | | | | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 7 | | | | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | 8 | | | | | | | | | | | + |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | |
| | Философия | 4 | | | | | | |
| | История России | 1 | | | | | | |
| | Практический курс первого иностранного языка | 1-8 | + | + | + | + | + | |
| | Практический курс второго иностранного языка | 2-8 | + | + | + | + | + | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 6 | | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
| | Право | 4 | | | | | | |
| | Основы российской государственности | 1 | | | | | | |
| | Основы проектной деятельности. Общественные проекты | 3 | | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 2 | | | | | | |
| | Информатика | 1 | | | | | | + |
| | Информационные технологии и программирование | 2 | | | | | | + |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | | |
| | Основы языкознания | 2 | + | | | | + | |
| | Основы теории первого иностранного языка | 5-7 | + | | + | | + | |
| | Практическая грамматика первого языка | 1-3 | + | | + | | | |
| | Практическая фонетика первого языка | 1 | + | | + | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| | Древние языки и культуры | 1 | | | | | | |
| | Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку | 3 | | | | | | |
| | Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка | 3, 4 | | | | | | |
| | Теория языка | 3, 4 | | | | | | |
| | Управление проектной деятельностью в иноязычном образовании | 4 | | | | | | |
| | Методика преподавания иностранного языка | 4, 5 | | | | | | |
| | Основы научно-исследовательской работы | 5, 6 | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
| | Стилистика и интерпретация литературного текста | 5 | | | | | | |
| | Практикум по интерпретации текста | 6, 7 | | | | | | |
| | Современные аспекты межкультурной коммуникации | 5 | | | | | | |
| | Методика преподавания второго иностранного языка | 8 | | | | | | |
| | Практика письменной речи (первый иностранный язык) | 1 | | | | | | |
| | Литература страны изучаемого языка | 1, 2 | | | | | | |
| | Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | | |
| | Научная коммуникация на иностранном языке | 7, 8 | | | | | | |
| | Английский язык для академических целей | 7, 8 | | | | | | |
| | Цифровые технологии и мультимедийные ресурсы в обучении иностранному языку | 7, 8 | | | | | | |
| | Методика разработки учебно-методических материалов по иностранному языку | 7, 8 | | | | | | |
| | Введение в когнитивную лингвистику | 6 | | | | | | |
| | Общее языкознание | 6 | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | | |
| | Ознакомительная практика | 6 | + | + | + | + | + | + |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 7 | + | | | | + | + |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 7 | | | | | | |
| | Преддипломная практика | 8 | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | |
| | Философия | 4 | | | | | |
| | История России | 1 | | | | | |
| | Практический курс первого иностранного языка | 1-8 | | | | | |
| | Практический курс второго иностранного языка | 2-8 | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 6 | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | | |
| | Право | 4 | | | | | |
| | Основы российской государственности | 1 | | | | | |
| | Основы проектной деятельности. Общественные проекты | 3 | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 2 | | | | | |
| | Информатика | 1 | | | | | |
| | Информационные технологии и программирование | 2 | | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | |
| | Основы языкознания | 2 | | | | | |
| | Основы теории первого иностранного языка | 5-7 | | | | | |
| | Практическая грамматика первого языка | 1-3 | | | | | |
| | Практическая фонетика первого языка | 1 | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | Древние языки и культуры | 1 | + | | | | |
| | Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку | 3 | | | + | + | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 |
| | Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка | 3, 4 | | | + | | + |
| | Теория языка | 3, 4 | + | | | | + |
| | Управление проектной деятельностью в иноязычном образовании | 4 | | | + | + | |
| | Методика преподавания иностранного языка | 4, 5 | | | + | + | |
| | Основы научно-исследовательской работы | 5, 6 | | | | | + |
| | Стилистика и интерпретация литературного текста | 5 | + | + | | | |
| | Практикум по интерпретации текста | 6, 7 | | + | | | |
| | Современные аспекты межкультурной коммуникации | 5 | + | | | + | |
| | Методика преподавания второго иностранного языка | 8 | | | + | + | |
| | Практика письменной речи (первый иностранный язык) | 1 | | | | | |
| | Литература страны изучаемого языка | 1, 2 | | | | | |
| | Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | |
| | Научная коммуникация на иностранном языке | 7, 8 | | + | | | |
| | Английский язык для академических целей | 7, 8 | | + | | | |
| | Цифровые технологии и мультимедийные ресурсы в обучении иностранному языку | 7, 8 | | | + | | |
| | Методика разработки учебно-методических материалов по иностранному языку | 7, 8 | | | + | | |
| | Введение в когнитивную лингвистику | 6 | + | | | | + |
| | Общее языкознание | 6 | + | | | | + |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | |
| | Ознакомительная практика | 6 | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) | 7 | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 7 | + | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика | 8 | + | + | + | + | + |