

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»



Образовательная программа утверждена
решением ученого совета
Протокол № 13 от 25.02.2022 г.
Первый проректор

 С.В. Нотова

Образовательная программа высшего образования
(краткое описание)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)

Человек и социокультурная действительность

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966, с изменениями от 26.11.2020 № 1456.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от университета:

Профессор кафедры философии,
культурологии и социологии
должность

И.А. Беляев
(Ф.И.О., подпись)

Заведующий кафедрой философии,
культурологии и социологии
должность

Ю.Ш. Стрелец
(Ф.И.О., подпись)

от работодателей:

ФГБОУ ВО «Московский государственный
юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»,
заведующий кафедрой общегуманитарных,
социально-экономических, математических
и естественнонаучных дисциплин
наименование организации, должность

С.С. Шинкова
(Ф.И.О., подпись)

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Начальник учебно-методического
управления

А.В. Зайцев
(Ф.И.О., подпись)

Общая характеристика образовательной программы

Направление подготовки - 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ.

Направленность (профиль) - «Человек и социокультурная действительность».

Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.

Области и сферы профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; в сфере научных исследований).

Объекты профессиональной деятельности:

различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- сбор, анализ, классификация и систематизация информации по теме исследования; - подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, конференций, симпозиумов;
- педагогическая и учебно-методическая деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование |
|---|---|
| универсальными компетенциями (УК): | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| Код | Наименование |
|-------------|---|
| | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта |
| | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности |
| | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта |
| | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |

| Код | Наименование |
|---|--|
| | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |
| | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды |
| | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья |
| | УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |
| | УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| | УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | УК-11-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия |
| | УК-11-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | |
| ОПК-1 | Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями |
| | ОПК-1-В-1 Усвоил базовые принципы, категории и законы современной логической теории |
| | ОПК-1-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые принципы, категории и законы современной логической теории при анализе научных текстов, распознавании их смыслов, осуществлении процесса аргументации |

| Код | Наименование |
|--------------|---|
| ОПК-2 | Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| | ОПК-2-В-1 Осознает важность корректного использования приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| | ОПК-2-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания в процессах познания и коммуникации |
| ОПК-3 | Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |
| | ОПК-3-В-1 Освоил современные методики построения, организации и проведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях |
| | ОПК-3-В-2 Демонстрирует готовность применять современные методики построения, организации и проведения учебного процесса в педагогической деятельности |
| ОПК-4 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-4-В-1 Осознает важность информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативных технологий и основных требований информационной безопасности |
| | ОПК-4-В-2 Демонстрирует готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с опорой на информационную и библиографическую культуру, с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-5 | Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности |
| | ОПК-5-В-1 Освоил различные методы научного и философского исследования |
| | ОПК-5-В-2 Демонстрирует готовность применять различные методы научного и философского исследования при осуществлении профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| | ОПК-6-В-1 Понимает значимость категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
| | ОПК-6-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии |
| | ОПК-7-В-1 Понимает значимость категорий и принципов социальной философии |
| | ОПК-7-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов социальной философии в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-8 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии |
| | ОПК-8-В-1 Понимает значимость категорий и методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии |
| | ОПК-8-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-9 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии |
| | ОПК-9-В-1 Понимает значимость категорий и принципов этики |
| | ОПК-9-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов этики в |

| Код | Наименование |
|--|---|
| | процессе профессиональной деятельности |
| | ОПК-9-В-3 Понимает значимость категорий и принципов эстетики |
| | ОПК-9-В-4 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов эстетики в процессе профессиональной деятельности |
| | ОПК-9-В-5 Понимает значимость категорий и принципов философии религии |
| | ОПК-9-В-6 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов философии религии в процессе профессиональной деятельности |
| профессиональными компетенциями (ПК): | |
| ПК*-1 | Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями |
| | ПК*-1-В-1 Обладает базовыми философскими знаниями |
| | ПК*-1-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности |
| ПК*-2 | Способен использовать методы философского исследования в процессе познания действительности |
| | ПК*-2-В-1 Освоил философские методы исследования и особенности их применения на эмпирическом, теоретическом и метатеоретическом уровнях познавательного процесса |
| | ПК*-2-В-2 Демонстрирует готовность к применению философских методов исследования в процессе познания действительности |
| ПК*-3 | Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования |
| | ПК*-3-В-1 Использует в процессе исследовательской и педагогической деятельности научную литературу, проявляя критическую избирательность к ее содержанию |
| | ПК*-3-В-2 Демонстрирует наличие навыков реферирования, аннотирования и научного редактирования |
| ПК*-4 | Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями |
| | ПК*-4-В-1 Усвоил базовые философские знания |
| | ПК*-4-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания при осуществлении педагогической деятельности |
| ПК*-5 | Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях |
| | ПК*-5-В-1 Освоил методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях |
| | ПК*-5-В-2 Демонстрирует готовность к использованию методик организации и ведения учебного процесса на базе философских знаний в процессе педагогической деятельности |

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н) и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Объем образовательной программы - 240 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

□ Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством: опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования и т.п. (<http://sko.osu.ru/audit>)

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе Университет привлекает как педагогических работников Университета, так и работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках мероприятий по независимой оценке качества высшего образования, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО
47.03.01 Философия Человек и социокультурная действительность**

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 1 | + | | | | | + | | | | | |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | + | | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 6 | | | | | | | | + | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | | + | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | + | | | | | | | |
| | Право | 1 | | + | | | | | | | | | + |
| | Социокультурная коммуникация | 4 | | | | | | + | | | | + | |
| | Основы проектной деятельности | 3 | | + | + | | | | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 2 | | | | | | | | + | | | |
| | Информатика | 1 | | + | | | | | | | | | |
| | Введение в информационные технологии | 2 | | + | | | | | | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | | | | | | | + |
| | Математика | 1 | | + | | | | | | | | | |
| | Концепции современного естествознания | 1 | | + | | | | | | | | | |
| | Введение в специальность | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Логика | 1, 2 | | | | | | | | | | | |
| | Онтология и теория познания | 3, 4 | | | | | | | | | | | |
| | История зарубежной философии | 1-5 | | | | | | | | | | | |
| | История русской философии | 4-6 | | | | | | | | | | | |
| | Философия и методология науки | 7 | | | | | | | | | | | |
| Социальная философия | 3, 4 | | | | | | | | | | | | |
| Этика | 5, 6 | | | | | | | + | | | | | |
| Эстетика | 5, 6 | | | | | | | | | | | | |
| Теория и практика | 5 | | | | | | | | | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|--|
| | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | |
| аргументации | | | | | | | | | | | | | |
| Современная западная философия | 5, 6 | | | | | | | | | | | | |
| Философская антропология | 3, 4 | + | | | | | | | | | | | |
| Философия культуры | 7 | + | | | | | | | | | | | |
| Современные концепции философии науки | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Основы методологии философского исследования | 2, 3 | | | | | | | | | | | | |
| Философские проблемы конкретнаучных дисциплин | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Педагогика и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин | 6 | | | | | | | | | | | | |
| Философия образования | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Психология | 3 | | | + | | | | | | | | | |
| Информационные и коммуникационные технологии в образовании | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Мировая художественная культура | 4 | | | | | + | | | | | | | |
| Прикладная этика | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Философия техники | 5 | + | | | | | | | | | | | |
| Философия религии | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | | | | | + | | | | |
| Спортивные игры | 1-5 | | | | | | | | + | | | | |
| История и теория мировой культуры | 1 | + | | | | | + | | | | | | |
| Культурология | 1 | + | | | | | + | | | | | | |
| Феноменологические концепции общества | 7 | + | | | | | + | | | | | | |
| Политология | 7 | + | | | | | + | | | | | | |
| Социология | 2 | + | | | | | + | | | | | | |
| Социальная антропология | 2 | + | | | | | + | | | | | | |
| Человек, его способности и потребности | 5 | + | | | | | | | | | | | |
| Смысл жизни как философская | 5 | + | | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|---|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | |
| | проблема | | | | | | | | | | | | | |
| | Философия права | 6 | + | + | | | | | | | | | | + |
| | Философия политики | 6 | + | + | | | | | | | | | | + |
| | Философия музыки | 7 | | | | | | | | | | | | |
| | Эстетическая неонклассика 20 - 21 веков | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 8 | + | | | | | | | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 8 | | | | | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | 8 | | | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | | | |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | | | | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Право | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Социокультурная коммуникация | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | Основы проектной деятельности | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Информатика | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Введение в информационные технологии | 2 | | | | | + | | | | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 1 | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| Концепции современного естествознания | 1 | | | | | | | | | |
| Введение в специальность | 1 | | + | | | | | | | |
| Логика | 1, 2 | + | | | | | + | | | |
| Онтология и теория познания | 3, 4 | | | | | | + | | | |
| История зарубежной философии | 1-5 | | | | | | | | + | |
| История русской философии | 4-6 | | | | | | | | + | |
| Философия и методология науки | 7 | | | | | | + | | | |
| Социальная философия | 3, 4 | | | | | | | + | | |
| Этика | 5, 6 | | | | | | | | | + |
| Эстетика | 5, 6 | | | | | | | | | + |
| Теория и практика аргументации | 5 | | + | | | | | | | |
| Современная западная философия | 5, 6 | | | | | | | | + | |
| Философская антропология | 3, 4 | | | | | | | | | |
| Философия культуры | 7 | | | | | | | | | |
| Современные концепции философии науки | 7 | | | | | + | | | | |
| Основы методологии философского исследования | 2, 3 | | | | | + | | | | |
| Философские проблемы конкретнаучных дисциплин | 8 | | | | | + | | | | |
| Педагогика и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин | 6 | | | + | | | | | | |
| Философия образования | 7 | | + | | | | | | | |
| Психология | 3 | | | | | | | | | |
| Информационные и коммуникационные технологии в образовании | 8 | | | | + | | | | | |
| Мировая художественная культура | 4 | | | | | | | | | |
| Прикладная этика | 8 | | | | | | | | | + |
| Философия техники | 5 | | | | | | | | | |
| Философия религии | 7 | | | | | | | | | + |
| Часть, формируемая участниками образовательных | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | | |
| | отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | | | | | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | | | | | | | |
| | История и теория мировой культуры | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Культурология | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Феноменологические концепции общества | 7 | | | | | | | | | | | |
| | Политология | 7 | | | | | | | | | | | |
| | Социология | 2 | | | | | | | | | | | |
| | Социальная антропология | 2 | | | | | | | | | | | |
| | Человек, его способности и потребности | 5 | | | | | | | | | | | |
| | Смысл жизни как философская проблема | 5 | | | | | | | | | | | |
| | Философия права | 6 | | | | | | | | | | | |
| | Философия политики | 6 | | | | | | | | | | | |
| | Философия музыки | 7 | | | | | | | | | | | |
| | Эстетическая nonклассика 20 - 21 веков | 7 | | | | | | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 8 | | | | | | + | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 8 | | | | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | 8 | | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | | | |
|-----------|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|--|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 | |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 1 | | | | | | |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 6 | | | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | | |
|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 |
| Физическая культура и спорт | 6 | | | | | |
| Русский язык и культура речи | 2 | | | | | |
| Право | 1 | | | | | |
| Социокультурная коммуникация | 4 | | | | | |
| Основы проектной деятельности | 3 | | | | | |
| Тайм-менеджмент | 2 | | | | | |
| Информатика | 1 | | | | | |
| Введение в информационные технологии | 2 | | | | | |
| Основы экономики и финансовой грамотности | 3 | | | | | |
| Математика | 1 | | | | | |
| Концепции современного естествознания | 1 | | | | | |
| Введение в специальность | 1 | | | | | |
| Логика | 1, 2 | | | | | |
| Онтология и теория познания | 3, 4 | | | | | |
| История зарубежной философии | 1-5 | | | | | |
| История русской философии | 4-6 | | | | | |
| Философия и методология науки | 7 | | | | | |
| Социальная философия | 3, 4 | | | | | |
| Этика | 5, 6 | | | | | |
| Эстетика | 5, 6 | | | | | |
| Теория и практика аргументации | 5 | | | | | |
| Современная западная философия | 5, 6 | | | | | |
| Философская антропология | 3, 4 | | | | | |
| Философия культуры | 7 | | | | | |
| Современные концепции философии науки | 7 | | | | | |
| Основы методологии философского исследования | 2, 3 | | | | | |
| Философские проблемы конкретнонаучных дисциплин | 8 | | | | | |
| Педагогика и методика | 6 | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | | |
|-----------|---|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 |
| | преподавания социально-гуманитарных дисциплин | | | | | | |
| | Философия образования | 7 | | | | | |
| | Психология | 3 | | | | | |
| | Информационные и коммуникационные технологии в образовании | 8 | | | | | |
| | Мировая художественная культура | 4 | | | | | |
| | Прикладная этика | 8 | | | | | |
| | Философия техники | 5 | | | | | |
| | Философия религии | 7 | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | Общефизическая подготовка | 1-5 | | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | |
| | История и теория мировой культуры | 1 | | | | + | |
| | Культурология | 1 | | | | + | |
| | Феноменологические концепции общества | 7 | | + | | | |
| | Политология | 7 | | + | | | |
| | Социология | 2 | | | + | | |
| | Социальная антропология | 2 | | | + | | |
| | Человек, его способности и потребности | 5 | + | | | | |
| | Смысл жизни как философская проблема | 5 | + | | | | |
| | Философия права | 6 | | | | | + |
| | Философия политики | 6 | | | | | + |
| | Философия музыки | 7 | | | | + | |
| | Эстетическая nonклассика 20 - 21 веков | 7 | | | | + | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 8 | | | | | |
| | Часть, формируемая | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | | |
|--|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 |
| | участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | Педагогическая практика | 8 | | | + | + | + |
| | Преддипломная практика | 8 | + | + | | | |