

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 25.06.2021 г.
Первый проректор

С.В. Нотова



Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

06.03.02 ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)

Управление земельными ресурсами

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная


Год набора 2021

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 919, с изменениями от 26.11.2020 № 1456.


РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от университета:

Заведующий кафедрой биологии и почвоведения, д-р биол. наук, профессор


А. М. Русанов

Доцент кафедры биологии и почвоведения, канд. биол. наук



Ю. П. Верхошенцева

от работодателей:

ФГБНУ «Федеральный научный центр биологических систем и агротехнологий Российской академии наук», временно исполняющий обязанности директора, д-р биол. наук



С. В. Лебедев

временно исполняющий обязанности директора Оренбургской опытной станции садоводства и виноградарства – филиал ФГБНУ «Федеральный научный селекционно-технологический центр садоводства и питомниководства», д-р с.-х. наук, доцент


А. А. Мушинский

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Начальник учебно-методического управления


А. В. Зайцев

1 Краткое описание образовательной программы

Направление подготовки - 06.03.02 ПОЧВОВЕДЕНИЕ.

Направленность (профиль) - «Управление земельными ресурсами».

Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.

Области и сферы профессиональной деятельности:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере деятельности по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов; в сфере проведения землеустройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов);

13 Сельское хозяйство (в сфере разработки системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства).

Объекты профессиональной деятельности:

почвенный покров Земли, ландшафты, почвы и подстилающие породы, минералы, слагающие почву и почвообразующие породы; растения и почвенная биота, плодородие почв и его регулирование, почвенные и грунтовые воды, почвенные и земельные ресурсы, природные и техногенные процессы в почвенном и напочвенном покрове; охрана и восстановление почв, экологические и социально-экономические функции почвенного покрова.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование |
|---|---|
| универсальными компетенциями (УК): | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач |
| | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта |
| | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности |
| | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора |

| Код | Наименование |
|-------------|---|
| | оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта |
| | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной |

| Код | Наименование |
|---|--|
| | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |
| | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды |
| | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья |
| | УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |
| | УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| | УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности |
| | |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | УК-11-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия |
| | УК-11-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | |
| ОПК-1 | Способен для решения профессиональных задач использовать основные закономерности в области математики, физики, химии, наук о Земле, биологии и экологии, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности |
| | ОПК-1-В-1 Понимает фундаментальные разделы математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом наук о Земле, для обработки информации и анализа данных наук о Земле; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и экологических основ наук о почвах |
| | ОПК-1-В-2 Осуществляет анализ основных закономерностей в области математики, физики, химии, наук о Земле, биологии и экологии для решения задач и прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности |
| | ОПК-1-В-3 Применяет методы физики, химии, математического моделирования и |
| | |

| Код | Наименование |
|--------------|---|
| | статистического оценивания для прогнозирования перспектив и последствий своей профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности теоретические и практические основы фундаментальных дисциплин почвоведения |
| | ОПК-2-В-1 Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы учения о почвенных свойствах и процессах, плодородии, географическом распространении почв, деградации и охране почвенного покрова, экономике природопользования, оценке почв, практическом почвоведении |
| | ОПК-2-В-2 Использует и анализирует теоретические и практические основы фундаментальных дисциплин почвоведения |
| | ОПК-2-В-3 Применяет общепрофессиональные знания теории и методов полевых и лабораторных исследований по почвоведению, экологии, рациональному природопользованию и охране почвенного покрова |
| ОПК-3 | Способен оценивать качество земель, проводить почвенные, геоботанические, агрохимические и необходимые обследования, изыскания, а также проектировать и осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению почв и почвенного покрова |
| | ОПК-3-В-1 Систематизирует экологические основы организации, устойчивости и рационального использования почв и почвенного покрова в целом, и использует их при проведении необходимых обследований, изысканий и осуществлении мероприятий по охране, использованию, мониторингу и восстановлению почв и почвенного покрова |
| | ОПК-3-В-2 Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования почвенных процессов, антропогенных воздействий на почвенные системы и экологического прогнозирования; обосновывает экологические принципы рационального землепользования и охраны земельных ресурсов |
| | ОПК-3-В-3 Применяет навыки выявления и прогноза реакции почв и почвенного покрова на антропогенные воздействия, определения экологического риска |
| ОПК-4 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-4-В-1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-4-В-2 Использует современные информационные технологии для саморазвития и решения задач профессиональной деятельности и делового общения |
| | ОПК-4-В-3 Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, навыки работы с современным оборудованием в профессиональной сфере |
| | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор методов сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации в профессиональной сфере |
| | ОПК-5-В-2 Представляет полевую и лабораторную информацию аудитории с различным уровнем требований и интересов, систематизирует результаты, оценивает их статистическую достоверность и значимость |
| | ОПК-5-В-3 Применяет методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации; навыки работы с современным оборудованием в рамках профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | Способен осуществлять в профессиональной деятельности анализ экспериментальных данных, выявлять имеющиеся связи и закономерности |
| | ОПК-6-В-1 Осуществляет анализ экспериментальных данных в профессиональной деятельности, выявляет имеющиеся связи и закономерности |
| | ОПК-6-В-2 Использует полученные экспериментальные данные, выявляет имеющиеся связи и закономерности для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-6-В-3 Применяет математические методы оценивания и проверки гипотез, |

| Код | Наименование |
|--|---|
| | обработки экспериментальных данных, математического моделирования почвенных процессов |
| профессиональными компетенциями (ПК): | |
| ПК*-1 | Владеет знаниями основ теории формирования и рационального использования почв |
| | ПК*-1-В-1 Систематизирует основные положения теории формирования и рационального использования почв |
| | ПК*-1-В-2 Применяет на практике методы, приемы и порядок разработки комплекса противоэрозионных мероприятий и рационального использования почв; систематизирует и обрабатывает информацию для проектных и предпроектных разработок по рациональному использованию и охране земель от деградации в системе управления земельными ресурсами |
| | ПК*-1-В-3 Использует методы диагностики почв и почвообразовательных процессов, методологию рационального использования почв, навыки диагностики почвообразовательных процессов, навыки анализа экологических проблем почвоведения и рационального использования почв, методы оценки возможных антропогенных воздействий на почвенные системы |
| ПК*-2 | Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв |
| | ПК*-2-В-1 Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, охраны и рационального использования почв |
| | ПК*-2-В-2 Грамотно отбирает почвенные и растительные образцы, готовит их к исследованию; применяет классические методы изучения морфологических, водных, водно-физических, физических, физико-химических и биологических свойств почв; апробирует лабораторные методы исследования генетических свойств почв; эксплуатирует современную аппаратуру и оборудование |
| | ПК*-2-В-3 Применяет навыки работы на современной аппаратуре, планирования эксперимента в области основных фундаментальных дисциплин почвоведения |
| ПК*-3 | Владеет приемами составления научно-технических отчетов, литературных обзоров, аналитических карт и пояснительных записок |
| | ПК*-3-В-1 Использует приемы составления научно-технических отчетов, литературных обзоров, аналитических карт и пояснительных записок |
| | ПК*-3-В-2 Пользуется аналитическими картами; осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работает с научной литературой; проводит исследования согласно специальным методикам; проводит математическую обработку результатов исследования |
| | ПК*-3-В-3 Применяет навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; написания научно-технических отчетов, составления индивидуальных планов исследования, аналитических карт и пояснительных записок |
| ПК*-4 | Способен применять на практике знания теоретических основ управления в сфере использования и охраны почвенного покрова |
| | ПК*-4-В-1 Готов использовать теоретические основы управления в сфере использования и охраны почвенного покрова; законодательную и нормативно-правовую базу по вопросам управления земельными ресурсами |
| | ПК*-4-В-2 Применяет на практике знания теоретических основ управления в сфере использования и охраны почвенного покрова |

| Код | Наименование |
|-----|--|
| | ПК*-4-В-3 Использует навыки управления в сфере использования и охраны почвенного покрова, самостоятельного овладения новыми формами и методами управления в профессиональной сфере |

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года.

Трудоемкость образовательной программы - 240 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующего образовательную программу.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе

адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО
06.03.02 Почвоведение Управление земельными ресурсами**

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| | Философия | 3 | + | | | | + | | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 2 | + | | | | + | | | | | | |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | + | | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 7 | | | | | | | | + | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | + | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 1 | | | | + | | | | | | | |
| | Право | 2 | | + | | | | | | | | | + |
| | Социокультурная коммуникация | 3 | | | | | + | | | | + | | |
| | Основы проектной деятельности | 4 | | + | + | | | | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 1 | | | | | | + | | | | | |
| | Информатика | 1, 2 | + | | | | | | | | | | |
| | Физика | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Биология с основами экологии | 2, 3 | | | | | | | | | | | |
| | Математика | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 4 | | | | | | | | | | + | + |
| | Химия | 1, 2 | | | | | | | | | | | |
| | Основы почвоведения | 1, 2 | | | | | | | | | | | |
| | Ботаника и физиология растений | 1-3 | | | | | | | | | | | |
| | Физика, химия и мелиорация почв | 3-5 | | | | | | | | | | | |
| | География и классификация почв | 3, 4 | | | | | | | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Экология почв | 3, 4 | | | | | | | | | | | |
| | Землепользование и | 5, 6 | | | | | | | | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| землеустройство | | | | | | | | | | | | |
| Геодезия с основами почвенной картографии | 5, 6 | | | | | | | | | | | |
| Почвенно-ландшафтное проектирование с основами ландшафтоведения | 5, 6 | | | | | | | | | | | |
| Биогеохимия почв | 4, 5 | | | | | | | | | | | |
| Эрозия, деградация и рекультивация почв | 6-8 | | | | | | | | | | | |
| Управление земельными ресурсами | 7, 8 | | | | | | | | | | | |
| Земледелеие с основами агрохимии | 5-7 | | | | | | | | | | | |
| Экономические основы управления земельными ресурсами | 6 | | | | | | | | | | + | |
| Основы научных исследований в профессиональной деятельности | 7, 8 | | | | | | | | | | | |
| Правовые основы оценки почв и земель | 6 | | + | | | | | | | | | |
| Генезис и эволюция почв | 5 | | | | | | | | | | | |
| Общефизическая культура | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| Легкая атлетика | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| Тяжелая атлетика | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| Волейбол | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| Плавание | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| Настольный теннис | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| Аэробика | 1-5 | | | | | | | + | | | | |
| Особенности почвообразования и экологии почв Оренбургской области | 2, 4 | | | | | | | | | | | |
| Фитомелиорация | 2, 4 | | | | | | | | | | | |
| Биология почв | 4, 5 | | | | | | | | | | | |
| Бонитировка почв | 4, 5 | | | | | | | | | | | |
| Почвенный покров Земли | 7, 8 | | | | | | | | | | | |
| Экология агроэкосистем | 7, 8 | | | | | | | | | | | |
| Почвенно-экологический мониторинг и экологическая экспертиза | 6, 7 | | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 |
| Блок Б2.П | Антропогенная эволюция почв | 6, 7 | | | | | | | | | | | |
| | Рациональное использование и охрана почв | 8 | | | | | | | | | | | |
| | Теоретические проблемы генетического почвоведения | 8 | | | | | | | | | | | |
| | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| | Ознакомительная практика | 2, 4 | | | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | | | | | | | | | | | |
| | Практика по специальности | 6 | | | | | | | | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | 7 | | | | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа | 8 | | | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|-----------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | |
| | Философия | 3 | | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 2 | | | | | | |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 7 | | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 1 | | | | | | |
| | Право | 2 | | | | | | |
| | Социокультурная коммуникация | 3 | | | | | | |
| | Основы проектной деятельности | 4 | | | | | + | + |
| | Тайм-менеджмент | 1 | | | | | | |
| | Информатика | 1, 2 | | | | + | | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
| Физика | 1 | + | | | | | |
| Биология с основами экологии | 2, 3 | + | | | | | |
| Математика | 1 | + | | | | | |
| Основы экономики и финансовой грамотности | 4 | | | | | | |
| Химия | 1, 2 | + | | | | | |
| Основы почвоведения | 1, 2 | + | | | | | |
| Ботаника и физиология растений | 1-3 | + | | | | + | |
| Физика, химия и мелиорация почв | 3-5 | + | + | + | + | | |
| География и классификация почв | 3, 4 | | + | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Экология почв | 3, 4 | | | | | | |
| Землепользование и землеустройство | 5, 6 | | | | | | |
| Геодезия с основами почвенной картографии | 5, 6 | | | | | | |
| Почвенно-ландшафтное проектирование с основами ландшафтоведения | 5, 6 | | | | | | |
| Биогеохимия почв | 4, 5 | | | | | | |
| Эрозия, деградация и рекультивация почв | 6-8 | | | | | | |
| Управление земельными ресурсами | 7, 8 | | | | | | |
| Земледелие с основами агрохимии | 5-7 | | | | | | |
| Экономические основы управления земельными ресурсами | 6 | | | | | | |
| Основы научных исследований в профессиональной деятельности | 7, 8 | | | | | | |
| Правовые основы оценки почв и земель | 6 | | | | | | |
| Генезис и эволюция почв | 5 | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|-----------|---|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
| | Общефизическая культура | 1-5 | | | | | | |
| | Легкая атлетика | 1-5 | | | | | | |
| | Тяжелая атлетика | 1-5 | | | | | | |
| | Волейбол | 1-5 | | | | | | |
| | Плавание | 1-5 | | | | | | |
| | Настольный теннис | 1-5 | | | | | | |
| | Аэробика | 1-5 | | | | | | |
| | Особенности почвообразования и экологии почв Оренбургской области | 2, 4 | | | | | | |
| | Фитомелиорация | 2, 4 | | | | | | |
| | Биология почв | 4, 5 | | | | | | |
| | Бонитировка почв | 4, 5 | | | | | | |
| | Почвенный покров Земли | 7, 8 | | | | | | |
| | Экология агроэкосистем | 7, 8 | | | | | | |
| | Почвенно-экологический мониторинг и экологическая экспертиза | 6, 7 | | | | | | |
| | Антропогенная эволюция почв | 6, 7 | | | | | | |
| | Рациональное использование и охрана почв | 8 | | | | | | |
| | Теоретические проблемы генетического почвоведения | 8 | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | | |
| | Ознакомительная практика | 2, 4 | + | | + | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | | | + | | + | + |
| | Практика по специальности | 6 | | + | | | + | + |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | 7 | | | | | | |
| | Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа | 8 | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|-----------|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | |
| | Философия | 3 | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 2 | | | | |
| | Иностранный язык | 1-3 | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 7 | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 1 | | | | |
| | Право | 2 | | | | |
| | Социокультурная коммуникация | 3 | | | | |
| | Основы проектной деятельности | 4 | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 1 | | | | |
| | Информатика | 1, 2 | | | | |
| | Физика | 1 | | | | |
| | Биология с основами экологии | 2, 3 | | | | |
| | Математика | 1 | | | | |
| | Основы экономики и финансовой грамотности | 4 | | | | |
| | Химия | 1, 2 | | | | |
| | Основы почвоведения | 1, 2 | | | | |
| | Ботаника и физиология растений | 1-3 | | | | |
| | Физика, химия и мелиорация почв | 3-5 | | | | |
| | География и классификация почв | 3, 4 | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | Экология почв | 3, 4 | | + | | |
| | Землепользование и землеустройство | 5, 6 | + | | | + |
| | Геодезия с основами почвенной картографии | 5, 6 | + | | + | |
| | Почвенно-ландшафтное проектирование с основами ландшафтоведения | 5, 6 | + | + | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|-----------|---|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| | Биогеохимия почв | 4, 5 | + | | | |
| | Эрозия, деградация и рекультивация почв | 6-8 | + | + | + | |
| | Управление земельными ресурсами | 7, 8 | | | + | + |
| | Земледелие с основами агрохимии | 5-7 | | + | + | |
| | Экономические основы управления земельными ресурсами | 6 | | | | |
| | Основы научных исследований в профессиональной деятельности | 7, 8 | | | + | + |
| | Правовые основы оценки почв и земель | 6 | | | | |
| | Генезис и эволюция почв | 5 | + | | | |
| | Общефизическая культура | 1-5 | | | | |
| | Легкая атлетика | 1-5 | | | | |
| | Тяжелая атлетика | 1-5 | | | | |
| | Волейбол | 1-5 | | | | |
| | Плавание | 1-5 | | | | |
| | Настольный теннис | 1-5 | | | | |
| | Аэробика | 1-5 | | | | |
| | Особенности почвообразования и экологии почв Оренбургской области | 2, 4 | | + | | |
| | Фитомелиорация | 2, 4 | | + | | |
| | Биология почв | 4, 5 | | + | | |
| | Бонитировка почв | 4, 5 | | | | + |
| | Почвенный покров Земли | 7, 8 | + | | | |
| | Экология агроэкосистем | 7, 8 | | + | | |
| | Почвенно-экологический мониторинг и экологическая экспертиза | 6, 7 | + | | | + |
| | Антропогенная эволюция почв | 6, 7 | + | | + | |
| | Рациональное использование и охрана почв | 8 | + | + | | |
| | Теоретические проблемы генетического почвоведения | 8 | + | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|--|---|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| | Ознакомительная практика | 2, 4 | | | | |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 5 | | | | |
| | Практика по специальности | 6 | | | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | 7 | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа | 8 | + | + | + | + |