***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра экономической теории, региональной и отраслевой экономики

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.В.Э.1.2 Инновационные основы стратегического развития организации»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*38.04.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Экономика фирмы и отраслевых рынков*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академической магистратуры*

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2025

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Спешилова Н.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галушко М.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономической теории, региональной и отраслевой экономики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спешилова Н.В.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Инновационные основы стратегического развития организации», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером

|  |
| --- |
| © Спешилова Н.В.,  © Галушко М.В., 2025  © ОГУ, 2025 |
|  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………… | 4 |
| 1. Методические рекомендации по изучению разделов дисциплины… | 5 |
| 1.1 Методические рекомендации по лекционным занятиям ……………….. | 5 |
| 2 Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий ……………………………………………………. | 8 |
| * 1. Методические рекомендации по подготовке к тестированию | 8 |
| 2.2 Методические рекомендации по проведению устного индивидуального собеседования……………………………...………………………....... | 9 |
| 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов……………………………………………………………. | 9 |
| 3.1 Методические рекомендации по выполнению практического задания ………………………………………………………. | 10 |
| 3.2 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы….. | 11 |
| 4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – дифференцированному зачету | 12 |
| Список рекомендуемой литературы……………………………………. | 17 |

**Введение**

Ситуация, сложившаяся в российской экономике, представляет новые возможности для активизации деятельности прежде всего в сферах, которые связаны с инновационной деятельностью. Фирмы / предприятия/ проводят научные исследования и разработку новой продукции с целью диверсификации производства, модернизации, создания высоких технологий и современного производственного потенциала путем замены машин и оборудования. Под влиянием возрастающей внутренней и внешней конкуренции инновации становятся важнейшим элементом менеджмента на фирме /предприятии/. В этих условиях эффективность деятельности хозяйствующих субъектов во многом зависит от уровня экономических знаний и компетентности их работников: руководителей и специалистов, умения предвидеть последствия влияния новых внешних и внутренних факторов, способности нахождения оптимальных практических решений для обоснования стратегий развития предприятий и организаций. Современная экономика характеризуется сложностью и динамизмом происходящих в ней изменений. В этих условиях требования к специалистам с высшим экономическим образованием переместились от владения некоторой совокупностью знаний и умений к способности применять их в практической деятельности, а также способности приобретать новые знания. Конкурентоспособный специалист должен, прежде всего, обладать, так называемыми, интеллектуальными знаниями, необходимыми ему для диагностики и анализа происходящих инновационных процессов в обществе и умения учиться. Контрольная работа является одна из форм самостоятельного творческого исследования студентом интересующей его проблемы. Контрольная работа выполняется для систематизации и закрепления полученных в ходе теоретического обучения знаний по дисциплине «Инновационные основы стратегического развития организации», при этом выявляются навыки самостоятельной работы с законодательными актами и научной литературой.

Цель курса «Инновационные основы стратегического развития организации» - усвоение магистрантами знаний, умений, навыков в области инновационной экономики, понимание места и роли инновационной экономики в деятельности фирмы, формирование экономического мышления.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- усвоить теоретические и методологические основы инновационной экономики;

- уметь анализировать точки зрения ведущих специалистов на теорию и методологию инновационного развития экономики;

- изучить сущность и взаимосвязи основных понятий инновационной экономики;

- знать содержание и взаимосвязи инновационных и экономических разрезов производства;

- уметь выбирать инновационную стратегию оптимальную для предприятия;

- изучить структуру организации инновационного менеджмента на предприятии;

- уметь использовать современные практические приемы инновационного менеджмента;

- получить базовые навыки управления инновационными предприятиями;

- получить представление об организационных формах инновационной деятельности;

- знать источники финансирования инновационной деятельности;

- знать формы и методы государственного регулирования инновационной деятельностью;

- владеть основными приемами экспертизы инновационных проектов;

- уметь составлять бизнес план инновационных проектов;

- уметь рассчитывать экономическую эффективность инновационных проектов и инвестиций в инновации.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Основополагающими дисциплинами курса являются: макроэкономика (продвинутый курс), микроэкономика (продвинутый курс), деловой иностранный язык, управление экономикой предприятий, эконометрика (продвинутый курс)

Процесс изучения дисциплины «Инновационные основы стратегического развития организации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

профессиональных компетенций (ПК)

ПК-3 Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений;

ПК-4 Способен определять финансовое состояние экономического субъекта и потенциал его изменения с учетом фактора неопределенности на микро- и макроуровнях

ПК-5 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Структура проведения семинарских занятий включает в себя изучение основных положений, рассматриваемых тем, постановку и обсуждение вопросов для индивидуального собеседования, выполнение заданий для индивидуальной работы, решение тестов способствует закреплению лекционного материала по дисциплине и формированию элементов профессиональной компетенции ПК – 3, ПК – 4 и ПК – 5.

1. **Методические указания по изучению разделов дисциплины**

Так как требования образовательных стандартов едины по отношению к изучению дисциплины при различных формах обучения (очная, заочная и пр.), то студенты обязаны пройти полный курс с одинаковым общим суммарным количеством часов, но с разницей в распределении между аудиторными часами и часами, выделенными на самостоятельное изучение.

**1.1 Методические указания по освоению лекционного материала**

Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе. Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности она:

- дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;

- вооружает студентов методологией изучения данной науки;

- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук;

- органично сочетает обучение с воспитанием;

- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания имеет ряд достоинств. Это наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения. Это одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и ориентирующая.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что, во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание, во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и теоретическую и профессиональную направленности всего учебного процесса, а в-третьих, от лекций зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Освоение дисциплины подразумевает усвоение знаний, сгруппированных по разделам.

**Тема 1. Инновации в современной экономике.**

**Инновационная политика в РФ и меры господдержки.**

**Цель:**изучить тенденции и перспективы развития инновационной экономики, инновационной стратегии России, сущности и основных понятий инновационного предпринимательства

**План занятий**

1. Роль научно-технического процесса в развитии производства и общества.
2. Понятие инноваций и инновационной деятельности. Классификация инноваций. Функции инноваций.
3. Формирование инновационной экономики, тенденции и перспективы развития инновационной экономики. Переход России к инновационной стратегии развития
4. Инновационная политика РФ и система государственной поддержки инновационного предпринимательства

**Тема 2. Процесс в инновационной деятельности**

**Общая характеристика инновационного предпринимательства**

**Цель:** иметь представление об организационных формах инновационной деятельности и инновационного предпринимательства, системе государственной и негосударственной поддержки инновационного бизнеса;

**План занятия:**

1. Общие признаки инновационного предпринимательства.
2. Инновационный менеджмент: субъект, объект, функции, основные подходы и принципы. Венчурное предпринимательство.
3. Организация инновационного менеджмента на малом предприятии.
4. Семь источников инновационных возможностей (по П. Друкеру).  Целенаправленная инновационная деятельность как условие успешного предпринимательства. Внутренние и внешние источники инновационных возможностей.
5. Инжиниринг и реинжиниринг инноваций: значение, сущность, методика проведения. Бэнч-маркинг: виды, этапы проведения бранд-стратегии.

**Тема 3 Инновационная стратегия бизнеса.**

**Стратегическое управление в инновационном бизнесе**

**Цель: о**владение основными методами стратегического анализа, управления рисками и оценки эффективности в инновационном предпринимательстве

**План занятия:**

1. Процесс стратегического управления в инновационном бизнесе.
2. Инновационная стратегия: понятие, цели, задачи. Типы инновационных стратегий. Классификация стратегий инновационного поведения А.Ю.Юданова, Л.Г.Раменского и Х.Фризевинкеля. Стратегия «голубого океана» (по В. Чан Ким и Р. Моборну)
3. . Коммерциализация инновационных технологий Понятие и механизмы коммерциализации инноваций. Понимание термина «технология».
4. Риски в инновационном предпринимательстве. Общая характеристика и виды риска в инновационной деятельности. Основные пути снижения риска в инновационной деятельности.
5. Оценка эффективности инновационной деятельности. Оценка результатов инновационной деятельности (по П. Друкеру).

**Тема 4 Бизнес-планирование инновационных проектов: структура, содержание, оценка.**

**Цель:**

Понять сущность, задачи и содержание бизнес планирования инновационных проектов и рассмотреть методы оценки эффективности бизнес планирования

**План занятия:**

1. Бизнес-план инновационного проекта
2. Структура бизнес плана.
3. Формирование содержания бизнес плана.
4. Оценка эффективности бизнес плана

**Тема № 5** **Ценовое управление. Выбор организационных форм инновационной деятельности.**

**Цель:** рассмотреть ценовое управление инновационного продукта, а также рассмотреть организационные формы инновационной деятельности

**План занятия:**

1. Ценообразующие факторы влияющие на инновационный продукт
2. Управление рисками в инновационном менеджменте

3. Формирование инновационных подразделений.

4. Формы малого инновационного предпринимательства.

5. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах.

**Тема № 6. Финансирование инновационной деятельности. Риски в инновационном предпринимательстве. Оценка эффективности инновационной деятельности**

**Цель:** рассмотреть финансирование инновационной деятельности

**План занятия:**

1. Источники и формы финансирования инноваций

2. Инновационная деятельность как объект инвестирования

3 Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов

4 Основные приемы экспертизы инновационных проектов

5 Оценка эффективности инновационных проектов

6 Оценка эффективности инновационной деятельности

**2 Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий**

Эффективность занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты. Важную роль на занятиях играет педагогическое руководство. На начальных этапах обучения большое значение имеет чёткая подстановка познавательной задачи, а также инструктаж, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Потребность в руководстве преподавателя многие студенты испытывают, когда приступают к выполнению задания. На этом этапе некоторым их них нужна помощь, корректировка действия, проверка промежуточных результатов. Опытные преподаватель не спешат подсказывать учащемуся готовые решения или исправить допущенную ошибку, а наблюдают за действием студента, одобряют, или наоборот, предупреждают о возможной неудаче, ставят вспомогательные вопросы.

Наблюдая за работой, дают возможность направлять в нужное русло ход мыслей студента, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ.

Если содержание занятий является принципиально различным, то методика их проведения в значительной мере близка по структуре проведения и в основном сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;

- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы;

- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков и т.д.);

- подведение итогов занятия.

Последовательность проведения практических работ и их тематика представлена в рабочей программе.

При подготовке к практическим занятиям следует обращать внимание на материал, представленный в лекции, а также обязательно на список источников, рекомендуемых преподавателем для изучения.

* 1. **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2.2 Методические рекомендации по проведению устного индивидуального собеседования**

Опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер

ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических

единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной

терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и

технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять

наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется

затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом

индивидуальных особенностей студентов).

**3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в филиале приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;

- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

-аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)

-внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, типовые задания, тесты).

19. Выполнение типовых заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

23. Выполнение контрольной работы

**3.1 Методические рекомендации по выполнению практического задания**

В основной текст готовой работы задания должны быть включены следующие элементы, соответствующие последовательным этапам статистического исследования:

1. Цель исследования и ее актуальность, основные задачи исследования и период исследования.

2. Описание предмета и объекта исследования.

3. Описание используемой в практике системы показателей с пояснением подхода к конкретизации признаков для статистического применения, а также методов экономико-статистического анализа с обоснованием их применимости к исследуемой базе данных.

4. Основные показатели в форме обобщённых таблиц, пригодных для визуального анализа, а также описание методологии их построения и использования в практике.

5. Необходимый графический материал в виде рисунков (графиков различного вида).

6. Интерпретация собранной по теме информации на основе нормативных теоретических знаний, полученных магистрантом в результате всего предшествующего обучения.

7. Обобщающее заключение по теме творческого задания в целом с выделением основных полученных выводов.

8. Список использованной литературы.

Объём основного текста работы должен составлять 20 – 30 страниц.

**3.2 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа должна представлять самостоятельно выполненное студентом научное исследование, позволяющее ему расширить свои познания, умело их применять для решения конкретных задач по избранной теме. Углубление разработки одного направления из широкого многообразия экономических проблем может привести студента к реальным научным выводам, иметь выход на научные конференции и публикации.

1 Цели и задачи контрольной работы

Выполнение контрольной работы является завершающим этапом изучения дисциплины «Инновационная экономика». Основные цели контрольной работы:

1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по дисциплине «Инновационная экономика»;

2) развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем в процессе написания курсовой работы;

3) определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умение применять их для решения конкретных практических задач. В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения контрольной работы должен решить следующие задачи: 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для экономики предприятия или организации;

2) изучить теоретические положения, нормативно-правовую базу, справочную и научную литературу по избранной теме;

3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

4) собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;

5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

6) сделать выводы и на основе проведенного анализа разработать рекомендации по повышению эффективности инновационной деятельности объекта исследования;

7) оформить контрольную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

**Содержательные требования.**

На первой странице необходимо написать название и план темы и начать изложение, если позволяет место. Каждый новый раздел должен начинаться с красной строки, на всех страницах надо оставлять небольшие поля для замечаний преподавателя.

Введение. Во введении дается объяснение выбранного плана работы, перечисляются основные идеи, рассматриваемые в контрольной работе, формулируется точка зрения автора, его мировоззренческая позиция в соответствии с которой рассматривается тема, указываются источники и литература, используемые студентом, их значимость для работы в целом и (или) ее структурных частей

Основная часть. Вопросы основной части также должны иметь названия и понятийно детализировать смысл названия основной части. Если план составлен непоследовательно, с нарушением логики, с пропуском существенных моментов, то это автоматически ведет к снижению качества работы. Содержание контрольной работы должно строго соответствовать плану.

Все цитаты соответствующим образом оформляются: «закавычиваются» с указанием автора, названия, года издания и страниц конкретного источника. Все используемые цитаты должны иметь сноску.

Заключение. В данной части контрольной работы формулируются выводы, к которым пришел автор. В заключительной части контрольной работы студент должен уметь связать проблематику контрольной работы с современностью.

Список использованной литературы включает не менее пяти источников (книг, статей разных авторов или документов), которые отражают информацию об инновационном развитии страны, отрасли, региона или предприятия за последние три – пять лет.

Список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: источники располагаются в алфавитном порядке с указанием фамилии авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), с указанием места издания и года издания.

При выполнении контрольной работы по дисциплине «Инновационные основы стратегического развития организации» рекомендуется использовать следующие периодические издания:

1. . Вопросы экономики: журнал. - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-5
2. Право и экономика: журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-4
3. Российское предпринимательство: журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2018. - № 1-3.
4. Проблемы теории и практики управления: международный журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-3.
5. Российский экономический журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1.
6. ЭКО: всероссийский экономический журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-5.

**4.Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал. Дифференцированный зачет призван выполнять обучающую, воспитательную и оценивающую функции. Обучающая функция реализуется в дополнительном повторении материала, пройденного за время изучения определенной дисциплины, знакомстве с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследовании новой учебной и научной литературы.

Воспитательная функция дифференцированного зачета позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости.

Оценивающая функция дифференцированного зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Подготовка студентов к сдаче дифференцированного зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников,

нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;

- использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий;

- консультирование у преподавателя.

Подготовка к дифференцированному зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к дифференцированному зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические занятия являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения тестовых заданий;*  *2. Своевременность выполнения;*  *3. Правильность ответов на вопросы;*  *4. Самостоятельность тестирования.* | *Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.* |
| *Хорошо* | *Выполнено 75-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.* |
| *Удовлетворительно* | *Выполнено 50-74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.* |
| *Неудовлетворительно* | *Выполнено до 49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).* |

**Оценивание выполнения практических заданий**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения практического задания;*  *2. Своевременность выполнения задания;*  *3. Последовательность и рациональность выполнения задания;*  *4. Самостоятельность решения.* | *Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.* |
| *Хорошо* | *Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.* |
| *Удовлетворительно* | *Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.* |
| *Неудовлетворительно* | *Задание не решено.* |

**Оценивание контрольной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 балльная шкала | Критерии |
| *Отлично* | *Обучающийся продемонстрировал умение логически обрабатывать, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать его по определенным признакам, а также может выражать собственное отношение к описываемым явлениям и событиям.* |
| *Хорошо* | *Обучающийся продемонстрировал умение логически обрабатывать, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать его по определенным признакам, может выражать собственное отношение к описываемым явлениям и событиям, но допустил ряд неточностей.* |
| *Удовлетворительно* | *Обучающийся частично продемонстрировал умение логически обрабатывать, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать его по определенным признакам, затрудняется выражать собственное отношение к описываемым явлениям и событиям, допустил ряд неточностей.* |
| *Неудовлетворительно* | *Обучающийся не смог продемонстрировал умение логически обрабатывать, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать его по определенным признакам, не может выразить собственное отношение к описываемым явлениям и событиям, допустил ряд серьезных ошибок.* |

**Оценивание ответа на дифференцированном зачете**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота изложения теоретического материала;*  *2. Полнота и правильность решения практического задания;*  *3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);*  *4. Самостоятельность ответа;*  *5. Культура речи.* | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.* |
| *Хорошо* | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.* |
| *Удовлетворительно* | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа .* |
| *Неудовлетворительно* | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.* |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями [Текст]: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2015. – 711 с. : ил. – (Бакалавр. Углубленный курс). – Голоссарий: с. 686-703. - : с. 704-711. – ISBN 978-5-9916-3011-5

2. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, Обучающихся по специальности «Менеджмент» и специальностям экономики и управления / под ред. С.Д. Ильенковой.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 392 с.: ил. – Библиогр.: с. 387. – Теринол. указ.: с.388-389. – ISBN 978-5-238-02303-8.

3. Горфинкель В.Я. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В. – Вузовский учебник, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368132>

4. Грибов В.Д.  Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]  / Грибов В.Д., Никитина Л.П. - ИНФРА-М, 2012. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=240363

5. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р.А Фатхутдинов. -6 изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 448 Фатхутдинов.- 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 448 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 440-442. - ISBN 978-5-459-01083-1.

6.Кузнецова, Н. И. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н. И. Кузнецова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. экономики и орг. пр-ва. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург : ОГУ, 2014. -Adobe Acrobat Reader 6.0

7. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 367 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-238-01624-5.

8. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник / В. Г. Медынский. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 295 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 289-291. - ISBN 978-5-16-002226-0.

.

**Периодические издания**

1. . Вопросы экономики: журнал. - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-5
2. Право и экономика: журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-4
3. Российское предпринимательство: журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-3.
4. Проблемы теории и практики управления: международный журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-3.
5. Российский экономический журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1.
6. ЭКО: всероссийский экономический журнал - М. : Агентство «Роспечать», 2019. - № 1-5.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru>- Российское образование. Федеральный портал.

<http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии Наук. БАН.

<http://www.msu.ru/libraries/> - Научная библиотека МГУ.

<http://hse.ru/> - Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет.

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент.

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека.

<http://www.akdi.ru/> - Интернет-сервер АКДИ «Экономика и жизнь».

<http://www.expert.ru/> - Журнал «Эксперт».

<http://glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://eup.ru/> - Научно-образовательный портал «[Экономика и управление на предприятиях](http://eup.ru/)».Библиотека экономической и управленческой литературы.

<http://finansy.ru/> - [Публикации по экономике и финансам](http://www.finansy.ru/).

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

<http://www.cbr.ru> - ЦБ РФ.

<http://www.iea.ru/> - Институт экономического анализа.

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс».

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система «Лань».

<https://rucont.ru/> - Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

<https://openedu.ru/course/urfu/INTPR/> Открытое образование – Управление интеллектуальной собственностью.

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/INNOEC/> Открытое образование – Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

<https://openedu.ru/course/mephi/mephi_002_commerce/> Открытое образование – Коммерциализация технологий