***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Клиническая психология»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*37.05.02 Психология служебной деятельности*

(код и наименование специальности)

*Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Психолог*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Болдырева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Зубова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Клиническая психология, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_

|  |
| --- |
| © Болдырева Т.А, 2024 |
| © ОГУ, 2024 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям ………………........... |  |
| 2 Методические указания по практическим занятиям ……………………. |  |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе …..…………..... |  |
| 3.1 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания ……………………………………………………………………………. |  |
| 3.2 Методические указания по написанию реферата…………………………. |  |
| 3.3 Методические указания по подготовке к практическим занятиям……… |  |
| 4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине…. |  |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекционный материал курса «Клиническая психология» ориентирован прежде всего на формирование структурированных представлений о выявленных и разработанных методах психологического воздействия на человека, группу людей, демонстрирующих рискованное и/или асоциальное поведение с учетом возраста.

Лекционный материал направлен на формирование у студента представлений, необходимых для реализации трудовых функций, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами.

Как правило, материал, который предусмотрен для освещения в раках лекционных занятий, довольно обширный. В силу этого особое значение имеет личное присутствие студента на занятии. Многие термины обладают так называемым смыслообразующим ударением, то есть при изменении ударения изменяется и смысл термина. Поэтому внимание должно быть уделено, в том числе, и грамотному усвоению терминологии по данному курсу. Это в свою очередь позволит обеспечить вхождение в профессиональное сообщество будущего психолога. Присутствие на лекционном занятии входит в число параметров оценки учебной деятельности студента и учитывается при выставлении оценки рубежного контроля.

Также в процессе лекционных занятий уделяется большое внимание образному наполнению сложных явлений, которые составляют предмет изучаемой дисциплины, поэтому важно запоминание не только на уровне терминов, но и правильное их соотнесение с примерами, которые иллюстрируют тот или иной симптом, то или иное проявление неблагополучия в социально-психологическом функционировании человека.

Логика построения лекционных занятий – дедуктивная. Первоначально изучаются теоретико-методологические основания современной клинической психологии, симптомы расстройств психического функционирования человека. Далее вводится понятие синдрома, и, в соответствии с основными отраслями современной клинической психологии: психопатологией, патопсихологией и нейропсихологией расматривается группирование симптомов по означенным группам синдромов.

Целесообразно по мере прохождения отдельных тем составлять индивидуальный словарь терминов, так называемый глоссарий.

Запоминание объёмного и довольно сложного по своему содержанию материала предполагает, что студент не менее 1-3 раз возвращается к записям лекционного материала, к материалу, предложенному преподавателем в виде иллюстративного.

В темах, которые раскрывают содержание, признаки и виды расстройств психических процессов, предполагается, что первичное закрепление материала осуществляется посредством составления планов-схем по рассмотренной теме. Важно при этом своевременное обнаружение ошибок и неточностей в понимании структурируемого материала. Иными словами, целесообразно непосредственное присутствие на занятиях, так как это позволит существенно сэкономить время на обработку и систематизацию материала.

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами, что позволяет сформировать не только структурированные, но и конкретные, практико - ориентированные представления о рассматриваемых в рамках дисциплины расстройствах.

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами по применению разнообразных методов, приёмов и техник психологического воздействия, что позволяет сформировать не только структурированные, но и конкретные, практико-ориентированные представления о рассматриваемых методах.

Лекционный материал предоставляется студентам заранее в электронном виде. Ведение конспекта в процессе лекционного занятия рассматривается как возможный, но не необходимый вариант работы.

Целесообразно студенту иметь при себе распечатанный вариант лекционного материала и цветные маркеры, которые позволят выделять значимую информации, создавая благоприятные условия для запоминания и систематизации изучаемого материала.

Положительное влияние на качество освоение материала оказывает также составление в процессе лекции глоссария, то есть словаря специальных терминов, которые были использованы в процессе занятия.

Поскольку предоставляемый лекционный материал – это краткое тезисное изложение основного содержания по каждой теме, как правило, не включает в себя описание примеров, которые преподаватель озвучивает или представление в режиме медиа-информации, целесообразно в тексте лекционного материала делать пометки, которые могут позволить при повторении материала наполнить конкретными образами и представления изучаемые психические явления, а также закономерности их развития и взаимосвязей.

В зависимости от конкретного содержания, могут быть рекомендованы две взаимодополняющие модели непосредственного взаимодействия преподавателя и студента в процессе лекционного занятия: уточняющие вопросы студент может задавать в процессе выступления преподавателя, либо по окончании лекции.

Во втором случае полезно возникающие в процессе лекции вопросы записывать, просматривать их в течении занятия, поскольку, возможно, внимательное прослушивание материала поможет студенты самостоятельно получить ответ на возникшие вопросы. Активное и сосредоточенное прослушивание лекционного материала позволит студенту успешно пройти первый этап освоения курса.

**2 Методические указания по практическим занятиям**

Практические занятия по курсу «Клиническая психология» направлены на верификацию представлений, знаний, которые излагаются в лекционном курсе.

В связи с этим любое практическое занятие строится по плану схеме:

- устный опрос по теме занятия;

- заполнение таблиц соответствий;

- демонстрация иллюстративного (медиа) материала для тренировки навыков квалификации признаков психического неблагополучия и симптомов/синдромов психического неблагополучия.

Первая часть схемы лабораторного занятия требует обращения к ряду произведений художественной литературы, классики киноискусства, современной кинопродукции.

Таблицы для реализации второго этапа плана – схемы доступны студенту в электронном курсе по данной дисциплине. В качестве примера приводим одну из таких таблиц «Расстройства внимания».

**Таблица Расстройства внимания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Симптом нарушения внимания | Страдающая характеристика внимания | Встречается при синдромах/заболеваниях | Симптом проявляется в виде |
| Гиперпрозексия |  |  |  |
| Гипопрозексия |  |  |  |
| Гиперметаморфоз |  |  |  |
| Застреваемость |  |  |  |
| Слабая распределяемость внимания |  |  |  |
| Модально-специфические нарушения внимания |  |  |  |
| Модально-неспецифические нарушения внимания |  |  |  |

В зависимости от темы и от условий использования иллюстративного (медиа) материала он может быть доступен студентам в электронном виде, либо демонстрироваться и обсуждаться исключительно на занятии.

Успешная подготовка к практическому занятию предполагает, что студент:

А) владеет необходимым набором специальных терминов. Знает их значение и способен грамотно использовать при ответе на вопросы практического занятия;

Б) может изложить содержание ответов на поставленные для обсуждения в рамках практического занятия вопросы;

В) обладает представлениями о дискуссионных вопросах в рамках исследуемой проблематики на данной дисциплине.

Активная систематическая подготовка к практическим занятиям в полной мере способна обеспечить освоение студентов тех компетенций, которые предусмотрены учебным планом направления и рабочей программой дисциплины.

Практические занятия включают как изложение студентом информации, которую извлёк из самых разнообразных источников при подготовке к практическим занятиям, так и освоение некоторых навыков, релевантных конкретной теме практического занятия.

Это предполагает, что студент планомерно включается в предлагаемые в процессе практического занятия задания, обращает внимание на качество освоения инструкций к заданию, активно участвует в работе над предлагаемыми заданиями.

Ряд практических занятий предусматривает освоение навыков проведения психодиагностических исследований, традиционно использующихся в экспериментально-психологических исследований в рамках судебно-психиатрической практики. В этом случае отсутствие студента на занятии существенно осложняет возможности приобретения им необходимых навыков, так как обучение проводиться с помощью сертифицированного психодиагностического инструментария. В процессе данных занятий студент не только наблюдает, но и выступает как в качестве респондента, так и в качестве специалиста при проведении психодиагностического исследования. Групповая форма занятия в \этом случае обеспечивает возможность наблюдения за вариациями выполнения однотипных заданий разными людьми, и, следовательно, позволяет сформировать эмпирическую базу для развития, закрепления и верификации навыков анализа данных психодиагностического исследования.

Данные навыки формируются быстрее и прочнее в случае, если в рамках практического занятия студент следует инструкциям преподавателя и систематизирует наблюдения по алгоритмам, предложенным в качестве методического материала.

**3 Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студента, согласно учебному плану специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля очной формы обучения для 2024 года набора по дисциплине «Клиническая психология» включает:

1. Выполнение индивидуального творческого задания.

2. Написание реферата.

3. Подготовку к практическим занятиям.

**3.1 Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание по курсу «Клиническая психология» представляет собой написание заключений по данным психодиагностических исследований по психодиагностическому исследованию, выполненному посредством классических методик: тест интеллекта Векслера и теста СМИЛ.

Первоначально студент устно выполняет анализ полученных данных, предоставляемых преподавателем, либо полученных им самостоятельно с соблюдением условий проведения тестирования.

Анализ данных осуществляется по алгоритмам анализа данных, представленных в блоке С Фонда оценочных средств по дисциплине.

Затем, в полном соответствии с алгоритмами написания заключений реализуется письменная часть задания.

Качество выполнения данного задания определяется, исходя из следующих критериев:

1. Полнота учета показаний по отдельным параметрам методики, а также их соотношения между собой.

2. Точность формулирования выявленных характеристик человека (личности)

3. Грамотность изложения полученной информации

4. Умение студента квалифицировать признаки психического неблагополучия по предоставленным данным.

Дидактический материал представлен в блоке С Фонда оценочных средств по данной дисциплине.

**3.2 Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат как вид самостоятельной работы представляет собой малую исследовательскую форму. Суть реферата состоит в том, что студент изучает несколько источников, пересказывает из данных источников только ту часть информации, которая имеет непосредственное отношение к теме реферата. Систематизирует полученную информацию. Результатом систематизации может стать так называемое «рабочее определение» понятий, заключенных в теме реферата, таблица соответствий и/или различий критериев сравнения понятия, выводы о существующих подходах к анализу проблемы, заключенной в теме реферата. Все это и есть «продукт» реферата, отсутствие которого является одновременно свидетельством невыполнения собственно исследовательской работы в реферате. То есть служит основанием для отрицательной оценки.

В процессе работы над рефератом, а также при изложении результатов собственной работы студент обращается к источникам. Доказательное, внятное логичное изложение результатов метаанализа, каковым по сути является написание реферата, включает использование цитат из прочитанной литературы. Пересказ каких-либо фактов, концепций можно считать «неточной» цитатой. В связи с этим ссылка на источники просто необходима, в противном случае есть основание считать, что предложенный к оцениванию реферат является плагиатом.

То есть, если в Вашей работе отсутствует ссылка на источник, из которого Вы почерпнули ту или мысль; вы просто переписали часть текста и не оформили это как цитату с указанием источника и страницы, вы совершили воровство – поступок неблаговидный. Вряд ли, даже уличив Вас в подобном, авторы или другие правообладатели текста станут преследовать Вас в судебном порядке (ведь Вы всего лишь студент, постигающий азы науки), но при этом Вы лишитесь возможности показать свою начитанность и осведомленность по данной теме. Для преподавателя же важным является тот факт, что эти ссылки сигнализируют о том, что Вы ориентируетесь источниках, указанных Вами в списке литературы, и действительно работали с ними, и, что особенно важно, обладаете исследовательской культурой.

*Требования к источникам*: это должны быть монографии, статьи в научных журналах. Использование учебников и учебно-методических пособий в качестве источников допускается, однако наличие только учебников и учебно-методических пособий значительно снижает оценку за работу. Если список литературы состоит только из статей и учебников, то (естественно, с учетом разработанности темы в науке) можно признавать такой список и такой состав источников недостаточным. Идеальный вариант представляет собой следующее: 1-2 монографии непосредственно по теме, 2-3 учебника по профилирующему предмету, 2-3 учебника по смежным дисциплинам, 1-2 статьи вне зависимости от года их издания и 1-2 статьи не ранее 2-3-летней давности.

В Фонде оценочных средств в блоке С приводятся примерные темы рефератов с кратким инструктажем, которые помогут студенту определить цель и задачи теоретического анализа в соответствии с предложенной темой, а также правильно сориентироваться в поиске литературы по данной проблематике.

**3.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В рамках практических занятий предполагается работа, направленная на приобретение практических навыков реализации осваиваемых психотерапевтических техник, методов. В связи с этим подготовка к практическим занятиям играет крайне важную роль.

Для прочного запоминания и систематизации довольно обширного материала, целесообразно использовать таблицы – схемы, выполняющие функции упорядочивания разнопланового учебного материала, предлагаемого для предварительного самостоятельного изучения.

***Рекомендации по работе с таблицами.***

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3. Ознакомьтесь с предлагаемым образцом оформления таблицы.

4. Заполните таблицу.

5. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

6. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

7. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

7. Не допускайте пустых незаполненных граф.

8. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

***Пример таблицы-схемы для подготовки к практическому занятию:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психопатологический синдром | | Расстройство мышления |
| Невротические и неврозоподобные | Астенический |  |
| Обсессивный |  |
| Истерический |  |
| Аффективные | Депрессивный |  |
| Маниакальный |  |
| Апато-абулический |  |
| Бредовые и галлюцинаторные | Паранойяльный |  |
| Параноидный |  |
| Синдром психического автоматизма |  |
| Парафреновый |  |
| Галлюцинозы |  |
| Нарушенного сознания | Делириозный |  |
| Онейроидный |  |
| Аментивный |  |
| Сумеречное помрачнение сознания |  |
| Амнестические | Психоорганические |  |
| Корсаковский |  |
| Деменции |  |

**4. Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» предполагает экзамен в 4 семестре.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все текущие задания, представленные в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

1. Заучивание терминов и понятий, составляющих тезаурус дисциплины «Клиническая психология» (эти понятия представлены в глоссарии)

2. Структурирование терминологического аппарата по отношению к разделам дисциплины, представляющим самостоятельные отрасли клинической психологии: нейропсихологии, патопсихологии и психопатологии (вспомогательные материалы по подготовке к ответам на вопросы к экзамену).

3. Освоение практических навыков проведения и интерпретации психодиагностических клинических методик: СМИЛ и тест Векслера. (Схема анализа данных по тесту Векслера, практические задания для тренировки практических навыков по курсу «Клиническая психология»)

4. Выполнение самостоятельной работы (рекомендации по выполнению самостоятельной работы).

Экзамен предполагает ответ студента по вопросам билета. В билете – два вопроса. Критерии оценивания ответа студента на экзамены представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.