***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра экономической теории, региональной и отраслевой экономики

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.В.14 Теория и практика оценки конкурентоспособности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*38.03.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Экономика предприятий и организаций*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чмышенко Е.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономической теории, региональной и отраслевой экономики, протокол   
№ 11 от 19.02.2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Спешилова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине *Теория и практика оценки конкурентоспособности*, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером: очная форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| © Чмышенко Е.В., 2024 |
| © ОГУ, 2024 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям ………………............ | 4 |
| 2 Методические указания по практическим занятиям …………………….. | 5 |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе …..………….......... | 6 |
| 3.1 Методические рекомендации по выполнению реферата………………….. | 7 |
| 3.2 Методические указания по выполнению ИТЗ.........................……… | 11 |
| 4 Формы контроля……………………………………………………………… | 12 |
| 5 Рекомендуемая литература…………………………………………………. | 13 |

**1 Методические указания к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины «*Теория и практика оценки конкурентоспособности*» требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют **две разновидности конспектирования:**

- конспектирование письменных текстов;

- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть **кратким или подробным**.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирования является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;

- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;

- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;

- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора.

Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

**2 Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Теория и практика оценки конкурентоспособности» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, выступление перед аудиторией, решение ситуационных задач и выполнение индивидуального творческого задания.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) подготовка к опросам и экзамену.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практические занятия требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

1 Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2 Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3 Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4 Сформулировать собственную точку зрения;

5 Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

**3 Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека. Помимо практической важности самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы, чаще всего это различные «домашние задания».

Основой для самостоятельной работы является соответствующий научно- теоретический курс, а точнее, весь комплекс полученных студентами знаний. Перед началом работы студенты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельной работы − определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуется наиболее рациональная методика.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

− систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

− углубление и расширение теоретических знаний;

− формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

− формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развитие исследовательских умений;

− использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

**3.1 Методические рекомендации по подготовке реферата**

«Реферат – краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора» (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.9-95).

# **Общие сведения**

Самостоятельная работа может быть реализована в виде реферата.

Написание реферата является одной из форм самостоятельной учебной деятельности.

В отличие от курсовых и выпускных квалификационных работ, научных статей, диссертаций и других научных работ реферат не предполагает изложения результатов самостоятельных научных исследований. Его задача – обобщить достигнутое другими, изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из различных источников.

Однако реферат – это не простой пересказ прочитанного, а серьезная работа, требующая определенной подготовленности автора. Наряду с главной задачей ознакомления с трудами ученых, реферирование ставит не менее важные учебно-методические цели, присущие и научной работе. Это – выбор темы, библиографический поиск, отбор и анализ фактов, положений и выводов, содержащихся в первоисточниках, группирование и логичное изложение материала, составление списка использованной литературы, оформление текста.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

− вводный – выбор темы, работа над планом и введением;

− основной – работа над содержанием и заключением реферата;

− заключительный – оформление реферата;

− защита реферата (на практическом занятии, студенческой конференции и т.д.)

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение;

− основная часть, 7-10 страниц (главы и параграфы, при необходимости);

− заключение;

− список использованных источников;

− приложения (при необходимости).

Выбор темы работы осуществляется в соответствии с порядковым номером магистранта по списку или после консультации с преподавателем, ведущим курс.

Студентом мо­жет быть предложена своя тема с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Если одна и та же тема выбрана несколькими студентами, то ведущий преподаватель может оставить ее только за теми студентами, которые наиболее аргументировано обосновали свой выбор. Остальным предлагается подобрать другую тему.

# **Содержание реферата**

## Выбор темы реферата. Формулирование цели и задач реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Студент может выбрать тему исследования из списка, предложенного преподавателем или предложить свою, в названии которой он сформулировал интересующую его проблему в рамках изучаемой дисциплины.

Студенты чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определившись с целью дальнейшей работы, можно составить примерный план. Необходимо четко соотносить цель и план работы. Сформулированная цель работы логически определяет ее задачи.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1 Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

2 Формулирование цели с помощью вопросов, когда цель разбивается на задачи.

## Работа над планом

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы.

План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.

Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Большую роль при формировании плана играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, темы «*Управление конкурентными преимуществами»* можно рассмотреть следующие вопросы:

*1 Конкурентные преимущества: сущность и значение для предприятия.*

*2 Источники получения конкурентного преимущества.*

*3 Проблемы формирования конкурентных преимуществ и управление ими.*

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

## Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений.

В объеме реферата введение, как правило, составляет одну страницу.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

**Вступление –**это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения.

**Обоснование актуальности выбранной темы - э**то, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

**Краткий обзор литературы и источников по проблеме** – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

**История вопроса** – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод –** это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

## Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

Автор несет ответственность за каждое слово в написанном им тексте, будь то суждение, термин или результат исследования. Поэтому реферат должен быть написан хорошим научным языком. Это означает, что должны быть соблюдены общие нормы литературного языка и правила грамматики, а также учтены особенности научной речи, ее точности, однозначности, специальной терминологии. В научной литературе допускается использование только общепринятых сокращений: «см.», «и т. п.», «и т. д.», «др.», «пр.», «с.» и некоторых других. Если возникло сомнение в возможности использования того или иного сокращения, лучше слово или словосочетание написать полностью. Недопустимо использование стенографических знаков, жаргонных слов, символов и сокращений, имеющих хождение среди специалистов какого-либо профиля; следует также избегать сложных грамматических конструкций.

В современной научной литературе принят безличный стиль изложения, т. е. вместо местоимений «я» и «мы» используются следующие словосочетания: «остановимся на …», «допустим, что …», «можно считать, что …», «следует принять во внимание, что», «в эксперименте использовались» и т. д.

Научный язык отличается от языка публицистики, поэтому научная работа не должна содержать пафосных и излишне эмоциональных суждений, пропагандистских и призывных лозунгов. Позиция автора должна быть объективно отстраненной и беспристрастной. Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документов, следует избегать также жестких, категоричных оценок отдельных исследований, направлений и личностей их авторов без предоставления соответствующих доказательств, или, если оценка заимствована, без ссылок на цитируемые источники. Научность означает, помимо всего прочего, достоверность аргументов, фактов, данных, содержащихся в реферате.

В научном тексте, также нельзя использовать разговорно-просторечную лексику, жаргонизмы и сленг. Нужно использовать терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связанности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний (таблица 1).

Таблица 1 – Средства связи между предложениям

|  |  |
| --- | --- |
| Речевая функция | Лексические средства |
| 1 Последовательность изложения мыслей | вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак |
| 2 Переход от одной мысли к другой | прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть |
| 3 Противоречивые отношения | однако, между тем, в то время как, тем не менее |
| 4 Причинно-следственные отношения | следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что |
| 5 Отношение | действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным |
| 6 Итог, вывод | итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим |

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, в то время как и др.*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия: *данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные и др.*

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты исследования, как показал анализ, на основании полученных данных и др.*

В тексте могут применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами и ли общепринятые в научно-технической литературе.

Имена собственные (фамилии, наименования организаций и т. д.) в реферате приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Научной терминологией необходимо пользоваться умеренно и избегать неоправданного употребления специфичных терминов, а в случае их применения – объяснять их значение в скобках или сноске.

Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

− при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;

− каждая глава начинается с нового листа;

− при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

## Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

− основные выводы в сжатой форме;

− оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем − 1 лист.

## Приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Например:

Приложение А Подходы к определениям «управление конкурентными преимуществами» в трактовке некоторых авторов

Приложение Б Классификация конкурентных преимуществ по источникам возникновения

В тексте реферата на приложение необходимо делать ссылку, например «…подходы к определению «конкурентное преимущество» в трактовке некоторых авторов приведены в приложение А, таблица А.1».

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

## Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1) краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения;

2) ответы студента на вопросы и замечания преподавателя и присутствующих.

Критерии оценки реферата и его представления:

1) соответствие содержания выбранной теме, уровень проработанности проблемы, качество и полнота анализа проблемы, обоснованность предлагаемых мероприятий;

2) наличие иллюстраций, схематических изображений, мультимедийное сопровождение и др.

3) речь, владение терминологией курса, логика и последовательность изложения, затруднения при обосновании теории практическими примерами, качество ответов на дополнительные вопросы.

**3.2 Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) – одна из форм самостоятельной научно-практической работы, в которой студент должен показать умение творчески использовать материал теоретического курса в тесной связи с практической деятельностью предприятий. Самостоятельная работа со специальной литературой, методическими разработками и нормативными документами способствует развитию аналитического мышления будущего специалиста по экономике предприятия.

Целью ИТЗ является закрепление теоретических знаний по вопросам оценки конкурентоспособности продукта.

Задачи ИТЗ состоят в разработке отчета об оценке конкурентоспособности конкретного продукта с целью принятия решения о формировании и удержании конкурентных преимуществ.

В результате выполнения ИТЗ студент должен знать:

- технологию оценки конкурентоспособности конкретного объекта по четырем методам;

- перечень наиболее часто применяемых критериев оценки и логику их оценки;

- направления формирования конкурентных преимуществ;

Должен уметь:

- применять методы оценки конкурентоспособности продукта в практической деятельности;

- определять необходимые критерии для оценки продукта;

- собирать необходимую для оценки информацию;

- представлять собранную информацию в табличной, математической и графической форме;

- делать выводы по результатам проведенного исследования и определять дальнейшие пути развития.

В течении семестра студент должен выполнить разными методами и защитить четыре ИТЗ. Для выполнения ИТЗ рекомендуется использовать методические указания: Теория и практика оценки конкурентоспособности [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. Е. В. Чмышенко; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. экон. упр. орг. - Оренбург : ОГУ, 2022. - 37 с- Загл. с тит. экрана.  
[Электронный источник](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/174345_20220705.pdf)

**4 Формы контроля**

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1 Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса проводятся опросы студентов по каждой теме, предлагаются выполнение задач и заданий. Он проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

2 Рубежный контроль: проводится устный опрос по определенным темам образовательной программы.

3 Промежуточный контроль.

**4.1 Методические рекомендации по промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «*Теория и практика оценки конкурентоспособности*» является экзамен.

Экзамен проводятся в период экзаменационной сессии, установленной графиком учебного процесса рабочего учебного плана. К зачету по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания по данной дисциплине. Оценочные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на зачет, разрабатывается преподавателем дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам. При необходимости преподаватель может предложить студенту выполнить практическое задание.

Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания.

Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.
4. еще раз прорешать итоговый тест.

**Необходимо помнить**:

1. ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. студент должен показать навыки грамотного владения специальными терминами, знать их определения.
3. показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты, управленческую практику.
4. знать о существующих концепциях управлением предприятием.
5. уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у студента должен быть конспект лекций или литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

**6 Рекомендуемая литература**

**6.1 Основная литература**

1 Царев, В. В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций) : теория и методология : учебное пособие / В. В. Царев, А. А. Кантарович, В. В. Черныш. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 800 с. : ил., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684686> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01439-5. – Текст : электронный.

2 Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684811> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01452-4. – Текст : электронный.

**6.2 Дополнительная литература**

1 Чмышенко Е.В. Конкурентоспособность: управление и оценка [Текст] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.04.01 Экономика / О. С. Лазарева, Е. В. Чмышенко, Е. Г. Чмышенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2017. - 243 с. : ил.; 15,18 печ. л. - Библиогр.: с. 237-243. - ISBN 978-5-7410-1841-5. Издание на др. носителе [Электронный ресурс].

2 Лифиц, И. М. Конкурентоспособность товаров и услуг [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. М. Лифиц.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование ; : Юрайт-Издат, 2009. - 461 с. - (Основы наук). - Прил.: с. 440-449. - Библиогр.: с. 451-460. - ISBN 978-5-9692-0464-5.

3 Теория и практика оценки конкурентоспособности : учебное пособие / Е. Чмышенко, О. Лазарева, Е. Чмышенко, Н. Бондарчук ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Агентство Пресса, 2013. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10572/1/%D0%A7%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>.

4 Теория и практика оценки конкурентоспособности [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. Е. В. Чмышенко; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. экон. упр. орг. - Оренбург : ОГУ, 2022. - 37 с- Загл. с тит. экрана.  
[Электронный источник](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/174345_20220705.pdf)

**6.3 Интернет-ресурсы**

1. <https://cyberleninka.ru/> - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnye-puti-razvitiya-otkrytoy-nauki-v-rossii) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](https://cyberleninka.ru/article/n/infrastruktura-otkrytoy-nauki).

3 <https://elibrary.ru/> - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией «Научная элек- тронная библиотека».

4 <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

6 <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии Наук. БАН.

7 <http://www.msu.ru/libraries/> - Научная библиотека МГУ.

8 <http://www.expert.ru/> - Журнал «Эксперт».

9 <http://eup.ru/> - Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». Библиотека экономической и управленческой литературы.

10 <http://www.iea.ru/> - Институт экономического анализа.