***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра теории и практики перевода

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Синтаксис»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере*

(код и наименование направления подготовки)

*Языковые модели и искусственный интеллект*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Быкова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и практики перевода

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Д. Андреева

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Синтаксис», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

[1 Методические указания по практическим занятиям 4](#_Toc30244544)

[2 Методические указания по организации самоподготовки 6](#_Toc30244545)

[3 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Синтаксис» 8](#_Toc30244548)

[4 Литература, рекомендуемая для изучения 9](#_Toc30244549)

# 1 Методические указания по практическим занятиям

Грамматика как наука выступает в качестве раздела языкознания, в котором изучается грамматический строй языка, закономерности построения правильных речевых отрезков на изучаемом языке слов, а также морфология и синтаксис.

Владение знаниями о структуре и компонентах слова, их функций, о правилах построения и изменения слова в рамках предложения входит в одно из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение синтаксисом необходимо в прикладных системах, ведущих поиск и анализ информации на естественном языке. Курс поможет студентам научиться определять комбинации символов, которые считаются правильно структурированными утверждениями или выражениями на этом языке. Это означает, что студентам следует понять особую важность изучения данной дисциплины, а также необходимость прикладывать усилия для ее постижения.

Формирование необходимых навыков будет проводиться поэтапно и по мере усложнения материала. Выделяют три этапа формирования данных навыков, необходимых для успешного решения компьютерных задач:

1. Ознакомление и первичное закрепление учебного материала, т.е. введение явлений синтаксиса и их подробное объяснение. В это время студентам нужно вести подробные записи на практических занятиях, делать пометки и внимательно слушать объяснения преподавателя;
2. Тренировка подразумевает включение студента в активную деятельность. Чем чаще и больше будет тренировок, тем лучше и прочнее будет усвоен изучаемый материал. Важно не пренебрегать выполнением упражнений устно и письменно;
3. Применение покажет, насколько студенты готовы использовать изученный материал на практике и как успешно это будет проходить. Поэтому применение занимает не менее важную роль в изучении синтаксиса.

При введении обычно применяется доска с имеющимися предложениями или текстами с изучаемыми явлениями. Объяснение подготовит студентов к восприятию нового явления, в процессе которого преподаватель напоминает уже знакомые средства языка, которыми он намерен воспользоваться в качестве опоры при объяснении. В это время студенты должны быть готовы воспринимать изучаемый материал и выделять новый материал самостоятельно. С помощью преподавателя студенты поясняют значение того или иного явления, его форму, а также особенности его употребления. В конце такого практического занятия студенты должны показать свое понимание изученного явления и начинать усиленно работать над его закреплением.

На начальном этапе обычно не используется грамматическая терминология, однако в дальнейшем она будет появляться, и студентам нужно будет вести грамматический словарь, в котором будут записываться все незнакомые грамматические понятия, а при обобщении и закреплении материала студентам будут предоставлены творческие задания. Так, у каждого студента будет возможно раскрыть себя.

В конце семестра студенты должны проявлять максимум самостоятельности в работе с синтаксисом языка программирования.

При формировании навыков студентам необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Прежде всего, студентам нужно понимать, зачем нужно изучать синтаксис, а также ясно и четко понимать, где и когда может быть применено то или иное явление. Студенты должны уметь получать точную и подробную информацию о структуре предложений. Необходимость в этой информации возникает при создании систем машинного перевода, интеллектуального информационного поиска, извлечения фактических данных, автоматической рубрикации и реферирования текстов – систем, так или иначе связанных с автоматическим пониманием текстов. Поэтому серьезное отношение к каждой теме должно присутствовать у каждого студента.
2. Существует две формы организации ознакомления с новым материалом (индуктивно, дедуктивно). Во многих случаях будет использована индуктивная форма, поскольку она подходит для более успешного усвоения материала. Но чтобы эта форма была реализована в полной мере, студентам необходимо принимать активное участие в обсуждениях и рассуждениях. Рекомендуется не бояться высказывать свое мнение.
3. Изученные явления будут использованы в качестве опоры в овладении новым материалом. Поэтому студентам следует качественно готовиться к практическим занятиям, изучать теоретический материал, понимать его и периодически повторять изученный материал.
4. Во время ознакомления с новым явлением или при выполнении практических заданий и упражнений у студентов могут возникнуть вопросы. Их необходимо обязательно записывать, чтобы впоследствии преподаватель смог пояснить моменты, которые вызывают трудности.

Курс по дисциплине «Синтаксис» включает в себя объемный теоретический материал, упражнения аналитического, тренировочного и творческого характера. Большое число заданий дает студентам возможность понять, как проводить анализ структуры любых текстовых данных. Особое внимание следует уделять упражнениям сопоставительного характера.

Так, студентам рекомендуется активно участвовать во всех формах работы во время практических занятий. Это гарантирует высокую вероятность понимания изучаемого грамматического материала, легкое и прочное его усвоение.

# 2 Методические указания по организации самоподготовки

Для самостоятельной работы над формированием навыков студентам необходимо иметь курс по синтаксису на русском и на иностранном языках, разнообразные сборники упражнений.

При дополнительном самостоятельном изучении или повторении отдельных тем синтаксиса рекомендуется прочтение материала первый раз для получения общего представление о структуре изучаемой конструкции и ее сути. Далее необходимо изучить материал еще раз, останавливаясь на сложных частях теории. Примеры, данные в учебнике, помогут лучше понять значение того или иного явления. Изложение представленного материала в учебнике из основной литературы, последовательность распределения данного материала внутри каждого параграфа/раздела, обилие примеров на английском и русском языках из художественной литературы с подробными пояснениями и комментариями, а также перевод примеров, которые содержат более сложные явления или которые могут вызвать наибольшие трудности, дают возможность самостоятельно изучать синтаксис, а также с легкостью находить нужную информацию о каком-либо явлении.

При выполнении тренировочных упражнений рекомендуется неоднократно возвращаться к справочному и теоретическому материалу. Изучив весь курс синтаксиса, студенты будут лучше ориентироваться в материале и быстро находить ответы на возникшие вопросы.

Для совершенствования знаний синтаксиса необходимо использовать курс грамматики, в котором содержатся примеры на иностранном языке с их переводом на родной язык и наоборот.

Также для совершенствования знаний синтаксиса, для обнаружения возможных пробелов в знаниях и исправления возможных ошибок важно использовать учебные пособия с теорией и тренировочными упражнениями.

Рекомендуется заучивать отдельные правила наизусть. Важно понять их и осознанно применять усвоенные знания при выполнении заданий. При возникновении трудностей следует вновь обратиться к учебнику, где объясняется материал, прочитать и проанализировать примеры его употребления и перевод данных примеров, а затем вновь приступить к заданию.

Рекомендуется выполнять все упражнения письменно в тетради, поскольку зрительная память ответственна за сохранение и воспроизведение полученных зрительных образов, в нашем случае – тренируемых явлений. Также желательно вслух или шепотом проговаривать все примеры, чтобы информация лучше усваивалась и надолго оставалась в памяти.

Важно выписывать перевод незнакомых слов из каждого блока теоретического материала, поскольку только полное понимание смысла того или иного явления может гарантировать правильное выполнение той или иной задачи в последующей работе с анализом синтаксических структур.

Если какое-либо упражнение или часть теории вызывает сложности, следует отметить его в тетради и на практическом занятии задать вопрос преподавателю по материалу, вызвавшему трудности. Упущенное упражнение или какая-то часть из теории будет вести к непониманию функционирования всего грамматического явления. Поэтому мы делаем упор на обязательном выполнении всех упражнений, на обязательном разборе теории на практических занятиях и их письменном изложении дома. Такой подход гарантирует, что изученная теория будет наверняка усвоена.

Также следует обратить особое внимание на изучение следующих разделов, на которые отводится три занятия, например, «Формальное описание синтаксиса». Подразумевается, что студенты смогут подробно самостоятельно изучить все тонкости. Данные темы не должны вызывать затруднения в их освоении, если основная часть будет успешно усвоена на практических заданиях в аудиториях. Знание и особенно понимание формальных признаков, основного значения частей речи и явлений сформирует основу для дальнейшего изучения языков, а также поможет понять, как функционирует и развивается язык.

Студентам необходимо будет ознакомиться с вышеназванной темой в учебнике из основной и дополнительной литературы, а также из интернет-ресурсов, которые также помогут наиболее полно изучить темы. При работе с учебником мы советуем вести тетрадь с теорией и придерживаться следующего плана:

1. Следует ознакомиться с текстом теории первый раз, выписывая незнакомые слова, если они имеются. Незнакомую лексику нужно перевести;
2. Далее необходимо прочитать параграф еще раз, пытаясь понять общую информацию об изучаемом грамматическом явлении;
3. При работе с текстом в третий раз нужно обращать внимание на основную информацию и попытаться классифицировать полученные данные. Например, составить табличку с классификацией трех подходов к описанию синтаксиса, не забывая про примеры, имеющиеся в учебнике;
4. После внесения прочитанной и переработанной информации в тетрадь следует изучить имеющиеся выписанные примеры к тому или иному явлению. Такой подход поможет лучше понять материал;
5. Далее рекомендуется попробовать пересказать прочитанный материал по конспекту: табличкам и схемам;
6. После работы с теоретическим материалом требуется попробовать применить изученный материал на практике, а именно в заданиях. Их можно найти в списке дополнительной литературы и интернет-ресурсах рабочей программы данной дисциплины.

При работе с заданиями также рекомендуется, приступая к работе с упражнениями, еще раз посмотреть теоретический материал.

Существует огромное количество теоретического материала и различных заданий. Главное, не упускать возможность изучать теорию и проделывать задания как можно больше и чаще. Только повторение изученного теоретического материала и выполнение заданий в аудиторные часы и особенно во время самостоятельной работы студентов поможет получить прочные знания и сформировать умения и навыки успешно применять изученные явления на практике.

# 3 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Синтаксис»

Курс по синтаксису подразумевает наличие одного экзамена. На экзамене будут использованы билеты, которые содержат в себе теоретический и практический вопрос.

Подготовка к теоретической части включает в себя повторное изучение теоретического материала, возвращение к своим записям и пометкам в тетради. Схематическое изложение теории как опора поможет в тренировке своего ответа. Требуется также приводить примеры для иллюстрации той или иной грамматической конструкции. Поэтому рекомендуется составить свои собственные примеры, потому что их проще всего будет запомнить. Однако если понимание теоретического материала будет полным, составление своих примеров употребления того или иного грамматического явления и конструкции не составит никакого труда.

Не рекомендуется использовать недостоверные материалы в сети Интернет, поскольку в учебниках из основной и дополнительной литературы представлены традиционные классификации, трактовки грамматических явлений и специальная терминология, рассчитанная на студентов вузов с целью изучения, повторения, систематизации и совершенствования знаний в области грамматики английского языка.

При подготовке к теоретической части также необходимо провести самостоятельную проверку усвоенного материала. Так, изучив определенный параграф или раздел вместе с представленными в нем примерами и содержащимися в них явлениями, предлагаем выполнить следующее упражнение: закрыть часть материала с названием того или иного грамматического явления, прочитать примеры из литературы, попробовать назвать и объяснить употребление грамматической конструкции. А затем следует проверить правильность определения данной конструкции, открыв скрытую часть теории. Это упражнение позволяет выработать умение строить высказывания-объяснения, а также хорошо запомнить изученный материал.

Практическая часть обычно вызывает больше трудностей, чем теоретическая часть. Она проверяет полное понимание теории и способность ее реализации на практике. Поэтому настоятельно рекомендуется посещать все практические занятия, выполнять все упражнения письменно: прописывать не только само предложение, но писать его перевод и подчеркивать используемые конструкции. При подготовке к практике необходимо не только проделать новые тренировочные упражнения в сборниках, указанных в списке дополнительной литературы, но особенно уделить внимание уже выполненным упражнениям, поскольку они уже являются выполненными и проверенными на практических занятиях.

Такая подготовка будет продуктивной и будет способствовать легкому и успешному прохождению промежуточной аттестации.

# 4 Литература, рекомендуемая для изучения

1. Грамматика английского языка / В. Л. Каушанская [и др.]; под ред. Е. В. Ивановой. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-8112-3445-5.

2. Минякова, Н. И. English grammar. Syntax [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Минякова, Е. А. Леонтьева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.19 Мб). - Орск : Изд-во ОГТИ, 2012. - 91 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 7.0

3. Прикладная и компьютерная лингвистика [Текст] : коллективная монография / под ред.: И. С. Николаева, О. В. Митрениной, Т. М. Ландо.- 2-е изд. - Москва : ЛЕНАНД, 2017. - 315 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Указ. терминов: с. 309-315. - ISBN 978-5-9710-4633-2.

4. Тестелец, Я. Г. Введение в общий синтаксис [Текст] : учебник / Я. Г. Тестелец. - М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. - 800 с. - ISBN 5-7281-0343-Х.

5. Левицкий, Ю. А. Основы теории синтаксиса [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий.- 3-е изд., испр. и доп. - М. : УРСС, 2005. - 367 с. - Библиогр.: с. 327-352. - ISBN 5-484-00105-6.

6. Казарина, В. И. История и теория синтаксиса [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 - русский язык и литература / В. И. Казарина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2005. - 266 с. - Указ. имен: с. 259-265. - ISBN 5-94809-165-1.

7. Александрова, О. В. Проблемы экспрессивного синтаксиса [Текст] : на материале англ. яз.: учеб. пособие / О. В. Александрова.- 2-е изд., испр. - М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 216 с. - Примеч.: с. 187-195. - Прил.: с. 196-202. - Библиогр.: с. 203-206. - Предм. указ.: с. 207-210. - ISBN 978-5-397-00115-1.

8. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова.- 4-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2007. - 571 с - ISBN 978-5-484-00932-9.

9. Ахманова, О. С. Современные синтаксические теории [Текст] / О. С. Ахманова, Г. Б. Микаэлян.- 3-е изд. - М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. - 166 с. - Указ. имен: с. 155-156. - Предм. указ.: с. 157-165. - ISBN 978-5-397-00360-5.

10. Колшанский, Г. В. Логика и структура языка [Текст] / Г. В. Колшанский.- 2-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2005. - 240 с. - (Лингвистическое наследие ХХ века). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-484-00248-6.

11. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка [Текст] : вводный курс: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 5-7695-1448-5.