***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.Б.7 Лингводидактика и лингвистическое образование»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*45.04.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания английского и китайского языков*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

2024

2052457

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Осиянова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Павлова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине *Лингводидактика и лингвистическое образование*, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Содержание**

[Введение 4](#_Toc13082299)

[1 Методические указания по овладению содержанием дисциплины «Лингводидактика и лингвистическое образование» 6](#_Toc13082300)

1.1 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре ……………………………………7

[2 Планы и методические указания к практическим занятиям 8](#_Toc13082301)

[3 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии 13](#_Toc13082302)

[4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины.................................14](#_Toc13082303)

4.1Образцы тестовых заданий ………………………………………………………….14

4.2 Образцы проблемных заданий ……………………………………………………..18

[5 Вопросы для подготовки к](#_Toc13082305) зачету ………………………………………………........19

[6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины 22](#_Toc13082306)

7 Интернет-ресурсы, рекомендуемые для изучения дисциплины …………………...23

##### 

**Введение**

Настоящие методические указания адресованы студентам-магистрантам 1 курса очной формы обучения, обучающимся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания английского и китайского языков», для оказания помощи в освоении дисциплины «Лингводидактика и лингвистическое образование» во 2 семестре.

Основная цель курса - овладение теоретическими основами лингводидактики, ее понятийным аппаратом, ознакомление с современным состоянием и перспективами развития отечественного лингвистического образования, с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования. Дисциплина призвана обеспечить развитие теоретического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и ее готовности к педагогической и научно-исследовательской деятельности*.*

Это значит, что студент должен овладеть знанием основных лингводидактических категорий и получить общее представление о лингводидактике как новой методологии общей теории обучения языкам. Студент по окончании курса должен также знать закономерности и условия эффективности развития билингвальной и бикультурной языковой личности, стили, категории и типы владения языком, пути формирования вторичной языковой личности, факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком, возможности использования современных технологий обучения, средств контроля и самоконтроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоение дисциплины в конечном итоге обеспечит понимание основных положений языковой политики в области лингвистического образования, ее цели, принципов, содержания, осознание современных тенденций языковой политики в странах Европы, а также знание структуры и содержания современного лингвистического образования, путей его модернизации в школе и вузе (УК-4, ОПК-3).

Дисциплина «Лингводидактика и лингвистическое образование» вносит существенный вклад в развитие умений студента работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. У студента развиваются умения участвовать в обсуждении на практических занятиях, слушать и слышать другого; использовать знание теоретико-методологических основ лингводидактики для оценки перспектив ее развития; анализировать требования к уровню владения иностранным языком на разных этапах обучения и делать достоверные выводы.

Курс «Лингводидактика и лингвистическое образование» включает 6 разделов. В них рассматриваются основные понятия и категории общей теории обучения языкам, дается характеристика языковой личности как центральной категории лингводидактики, выявляются особенности лингвистического образования на современном этапе общественного развития, определяется специфика иностранного языка как учебного предмета в системе лингвистического образования, выявляются пути формирования коммуникативной компетенции и средства контроля уровня ее развития.

Курс рассчитан на 144 часа аудиторной и самостоятельной работы, из которых около 106 часов отводится на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, выполнение практических заданий, работу в курсе электронного обучения Moodle, подготовку к практическим занятиям и зачету. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по самостоятельной работе с теоретическим и практическим материалом курса. Кроме того, в издании представлены планы практических занятий, ключевые понятия по каждой теме, практические задания, а также образцы оценочных средств и критерии оценки учебных достижений студента.

**1** **Методические указания по овладению содержанием дисциплины «Лингводидактика и лингвистическое образование»**

С целью успешного овладения содержанием дисциплины студентам рекомендуется:

* регулярно посещать лекционные и практические занятия, вести записи лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, выполнять практические задания;
* систематически уделять внимание внеаудиторной самостоятельной работе, в том числе в курсе электронного обучения Moodle;
* в ходе самостоятельной работы систематизировать и структурировать весь массив знаний по дисциплине, конспектировать рекомендованные источники;
* регулярно использовать все имеющиеся средства обучения (ресурсы библиотеки, Интернет, контент электронного курса в системе Moodle);
* рационально изучать рекомендуемый материал справочной литературы (учебник-справочник, педагогическая энциклопедия, педагогический энциклопедический словарь), заучивать наизусть дефиниции основных лингводидактических понятий и категорий;
* стараться интегрировать знания, полученные на лекционных и практических занятиях, в общий процесс изучения будущей специальности;
* критически и ответственно относиться к своей позиции в процессе образования, к работе в коллективе, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях.

Обязательным компонентом в структуре самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям является работа над понятийным аппаратом. Заучивание терминов (основных понятий) является одним из непременных условий их усвоения. Заучивание создает основу для понимания, понимание, в свою очередь, облегчает заучивание. Четко выученное определение углубляет понимание. Контроль знаний дефиниций осуществляется регулярно на практических занятиях по каждой теме в форме терминологических диктантов.

Формированию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов способствует регулярное выполнение устных и письменных практических заданий, конспектирование теоретического материала. Практический материал, предназначенный для самостоятельной работы, тесно связан с теоретическим материалом лекций. Задания для самостоятельной работы представлены в планах практических занятий к каждому разделу дисциплины, а также размещены на платформе Moodle в содержании электронного курса.

**1.1 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

*Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языкам.*

Лингводидактика как общая теория обучения языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний. Связь лингводидактики с другими науками.

*Раздел 2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.*Понятие «языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности. Вторичная языковая личность и ее формирование. Роль лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в построении модели вторичной языковой личности. Закономерности и условия эффективности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

*Раздел**3. Лингвистическое образование на современном этапе общественного развития.*

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Лингвистическое образование как система, процесс, результат, культура. Современные тенденции языковой политики в странах Европы. Структура и содержание современного лингвистического образования. Пути модернизации лингвистического образования в школе и вузе.

*Раздел 4. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.*

Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения языками. Типы владения языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.

*Раздел 5. Формирование коммуникативной компетенции как стратегическая цель обучения языкам.*

Понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция», «межкультурная коммуникативная компетенция». Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их характеристика.

*Раздел**6. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.*

Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком. Языковой Портфель как способ стандартизации средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

**2 Планы и методические указания к практическим занятиям**

**Практическое занятие 1 Лингводидактика как общая теория обучения языкам**

1. Термин «лингводидактика» и его понимание отечественными и зарубежными учеными. Объект и предмет лингводидактики.
2. Место лингводидактики в системе знаний. Связь лингводидактики с другими науками.
3. Методы исследования современной дидактики: теоретические, эмпирические (практические); математические.

*Ключевые понятия*: лингвистическое образование; лингводидактика; объект лингводидактики; предмет лингводидактики; методы исследования: аналогия, моделирование, эксперимент, экстраполяция, прогнозирование.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом раздела 1 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика», выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы, предложенные для обсуждения, выполнить задания 1-6 (с. 25).

Дефиниции ключевых понятий к практическому занятию приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 22-24

Электронный курс лекций по лингводидактике и учебник-справочник «Лингвистическое образование и лингводидактика» представлены в электронном курсе Moodle - https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=528.

**Практическое занятие 2 Языковая личность как центральная категория лингводидактики**

1. Понятие «языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности.
2. Вторичная языковая личность и ее формирование. Роль лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в построении модели вторичной языковой личности.
3. Закономерности и условия эффективности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
4. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

*Ключевые понятия*: языковая личность; вторичная языковая личность; закономерности развития языковой личности; условия развития языковой личности, межкультурная коммуникация.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом раздела 2 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика», выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы, предложенные для обсуждения, выполнить задания 1-2 (с. 48), письменно ответить на вопросы 5, 6 (с. 48), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы.

Электронный курс лекций по лингводидактике и учебник-справочник «Лингвистическое образование и лингводидактика» представлены в электронном курсе Moodle - https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=528.

###### **Практическое занятие 3 Лингвистическое образование на современном этапе общественного развития.**

###### Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

1. Современные тенденции языковой политики в странах Европы.
2. Структура и содержание современного лингвистического образования.
3. Пути модернизации лингвистического образования в школе и вузе.

*Ключевые понятия*: коммуникативные потребности, многоязычие, многоязычная компетенция, межкультурная парадигма; структура и содержание лингвистического образования; межпредметные и метапредметные связи.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом раздела 3 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика», выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы, предложенные для обсуждения, письменно выполнить задания 1-4, 6-10, 12-14 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 71-72), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы.

Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 70-71.

При подготовке устных ответов на вопросы практического занятия рекомендуем использовать материал статей З.Н. Никитенко «Школьное образование в Европе: современные тенденции языковой политики», И.Л. Бим «Иностранный язык в системе школьного филологического образования» и О.Г. Полякова «Об иностранном языке как учебном предмете и дисциплине в школе и вузе, языковых специальностях и науках о языке и его преподавании», размешенных в темах 3, 4 электронного курса Moodle - https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=528

###### **Практическое занятие 4 Иностранный язык как объект овладения и обучения.**

###### Иностранный язык как учебный предмет

1. Стили и категории овладения языками.
2. Типы владения языком.
3. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.

*Ключевые понятия*: учебный предмет, иностранный язык, беспередметность, беспредельность, неоднородность; речевая деятельность, обучение языку, изучение языка, овладение языком; монолингвизм, билингвизм, координативный билингвизм, субординативный билингвизм, многоязычие.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом раздела 5 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика», выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы, предложенные для обсуждения, письменно выполнить задания 1, 3-6 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 86), устно выполнить задания 7-10 (с. 86), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Пользуясь дополнительной литературой, составить глоссарий к проблеме «Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком».

Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 84-86.

**Практическое занятие 5 Формирование коммуникативной компетенции как стратегическая цель обучения языкам**

1. Понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция», «межкультурная коммуникативная компетенция».
2. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их характеристика.
3. Формирование коммуникативной компетенции как стратегическая цель обучения языкам.

*Ключевые понятия*: коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникативная компетенция.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом раздела 5 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика», выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы, предложенные для обсуждения, устно выполнить задания 1-11 (с. 99), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы.

Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», 96-98.

**Практическое занятие 6 Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции**

1. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
2. Языковой Портфель как способ стандартизации средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

*Ключевые понятия*: уровень владения языком; стандартизация; Языковой Портфель, Языковой Паспорт, Языковая Биография, Досье.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом раздела 6 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика», выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы, предложенные для обсуждения. При подготовке ответов на вопросы 6, 7 практического занятия 6 студентам рекомендуется устно выполнить задания 1-5 и письменно сделать задание 6 (с. 119). В качестве дополнительного задания предлагается письменно ответить на вопросы 8, 9, 10 и подготовить сообщение по заданию 11 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 119).

Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 118-119.

**3 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии**

При оценке ответа студента на практическом занятии учитывается:

* диапазон знания рекомендованной для изучения литературы;
* глубина понимания существа обсуждаемых научных проблем;
* умение оперировать понятийным аппаратом и терминологией изучаемой дисциплины;
* характер изложения (логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа);
* степень самостоятельности мышления (наличие элементов творческого подхода к изложению материала).

Критерии оценки устного ответа:

* «отлично» - студент показал глубокое знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на достаточно свободном владении лекционным материалом и рекомендованной литературой, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение оперировать терминологией изучаемой дисциплины и использовать теоретические положения для решения практических задач; ответ по форме логичен, содержателен и обоснован (аргументирован), в ответе присутствуют элементы творческого подхода к изложению материала;
* «хорошо»-студент показал достаточное знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на хорошем владении лекционным материалом и фрагментами рекомендованной литературы, однако в меньшей степени в ответе проявлено умение оперировать терминологией учебной дисциплины; ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован, содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала;
* «удовлетворительно»-студент показал знание основных теоретических положений, ограниченное содержанием лекционного материала, проявил определенные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины; ответ по форме недостаточно последователен и логичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений, отсутствуют элементы творческого подхода к изложению материала;
* «неудовлетворительно» - студент показал незнание либо фрагментарное знание учебно-программного материала, ограниченное содержанием одного источника рекомендованной литературы; проявил серьезные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины; ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений.

Критерии оценки терминологических диктантов:

* «отлично» - если получено 100 – 85% правильных ответов;
* «хорошо» - если получено 84 – 70% правильных ответов;
* «удовлетворительно» - если получено 69 – 50% правильных ответов;
* «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

**4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

**4.1 Образцы тестовых заданий**

Тестовые задания по итогам освоения дисциплины составлены по разделам.

Методика проведения контроля:

* при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется 60 тестовых заданий закрытого типа (по 20 заданий на каждый раздел);
* к каждому закрытому вопросу предлагается 4 или 5 вариантов ответа, один из которых является правильным; за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* к вопросам на соответствие предлагается выбрать из 5 вариантов ответов 4 правильных; за каждое правильное соответствие начисляется 0,25 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 85-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 84-70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 50-69% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50% тестовых заданий.

*Образцы тестовых заданий по разделу 1*

1.1 В каком году введен термин «лингводидактика»?

1. 1969
2. 1985
3. 1974
4. 1960

1.2 В каком году термин «лингводидактика» был признан в качестве международного?

а) 1971

б) 1969

в) 1975

г) 1984

1.3 Кто ввел термин «лингводидактика»?

1. Г.И. Богин
2. В. Райнике
3. Н.М. Шанский
4. О.Д. Митрофанова

1.4 Целью лингводидактики является …

1. монолингвальное описание языка в учебных целях
2. билингвальное описание языка в учебных целях
3. монолингвальное и билингвальное описание языка в учебных целях
4. правильного ответа нет

1.5 Кто из отечественных ученых-лингвистов возродил понятие «языковая личность»?

а) Ю.Н. Караулов

б) Н.Д. Гальскова

в) И. И. Халеева

г) Г.А. Антипов

*Образцы тестовых заданий по разделу 2*

2.1 Повышенный уровень требований к языковой подготовке обучаемых обусловлен:

1. социальным заказом общества
2. социально-экономической и политической ситуацией в обществе
3. расширением культурных связей между народами и странами
4. доступом к большому информационному богатству

2.2 Миссия лингвистического образования заключается в том, чтобы:

1. изменить социальный заказ
2. преодолеть положение, когда языковое многообразие препятствует общению
3. увеличить использование иностранного языка
4. повысить требования к уровню языковой подготовки

2.3 Многообразие языков в Европе и России служит:

1. инструментом, препятствующим общению
2. инструментом взаимообогащения и понимания
3. инструментом развития всех языков
4. инструментом развития двуязычия и многоязычия

2.4 Иностранный язык становится востребованным в современном обществе благодаря:

1. открытости российского общества
2. вхождению России в мировое сообщество
3. развитию туристического движения
4. академической мобильности

2.5 Изучение иностранных языков может содействовать:

1. повышению интеллектуального уровня школьников
2. развитию взаимопонимания и сотрудничества
3. преодолению предрассудков и дискриминации
4. приобретению знаний об истории родной страны

*Образцы тестовых заданий по разделу 3*

3.1 К специфическим чертам иностранного языка как учебного предмета относятся:

1. неоднородность
2. однородность
3. беспредметность
4. предметность

3.2 Язык, который изучается вне условий его естественного бытования – это:

1. иностранный язык
2. родной язык
3. мертвый язык
4. повседневный язык

3.3 Специфика предмета «иностранный язык», заключающаяся в том, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний об окружающей действительности – это:

1. беспредельность
2. неоднородность
3. беспредметность
4. субъективность

3.4 Европейский языковой портфель – это:

а) документ, в котором обучаемый сам оценивает свои умения говорить, писать и читать на иностранном языке

б) личный документ, позволяющий человеку продемонстрировать свою языковую компетентность в различных языках и контакты другими культурами

в) группа языков, имеющих государственное значение на территории Европы

г) употребление индивидом нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией

3.5 Способность и готовность осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка – это:

а) межкультурная коммуникативная компетенция

б) языковая компетенция

в) речевая компетенция

г) межкультурная компетенция

**4.2 Образцы проблемных заданий**

Проблемные задания контрольной работы также составлены по разделам. Оценка степени выполнения проблемного задания осуществляется на основе соответствия его требованиям. Причем проблемное задание считается выполненным и оценивается в «5 баллов», если выполнено 85%-100% сформулированных требований; проблемное задание считается выполненным и оценивается в «4 балла», если выполнено 70%-84% сформулированных требований; проблемное задание считается выполненным и оценивается в «3 балла», если выполнено 50%-69% сформулированных требований; проблемное задание считается невыполненным и оценивается в «2 балла», если выполнено менее 50% сформулированных требований.

*Образцы проблемных заданий к разделу 1*

1.1 Докажите объективность 2-3-х (на выбор) закономерностей развития вторичной языковой личности.

1.2 Докажите примерами из практики обучения и преподавания необходимость создания условий для эффективного развития вторичной языковой личности.

1.3 С какими науками лингводидактика могла бы найти связь в процессе своего развития? Аргументируйте вой ответ.

*Образцы проблемных заданий к разделу 2*

2.1 Докажите возможности и пути реализации в российском образовании ведущих принципов современной языковой политики.

2.2 Докажите, что содержание и структура современного лингвистического образования способны обеспечить формирование индивидуальной культуры личности.

2.3 Объясните значение каждого принципа формирования содержания лингвистического образования по следующему плану: определение принципа; значение принципа; условия реализации принципа; связь с другими принципами; пример из литературы или практики.

*Образцы проблемных заданий к разделу 3*

3.1 Какие меры вы могли бы предложить по улучшению условий работы преподавателей иностранного языка в условиях современных образовательных реформ?

3.2 Каким, на ваш взгляд, может быть дальнейшее развитие мировой языковой политики? Обоснуйте свой ответ.

3.3 Какую языковую политику вы бы провели в отношении малочисленной национальной группы, обладающей самобытным языком и культурой, но, по большей части, не пользующейся ими?

**5 Вопросы для подготовки к зачету**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине во 2 семестре является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые охватывают весь материал дисциплины.

Студентам рекомендуется повторить материал по следующим основным вопросам.

*Вопросы к зачету (2 семестр)*

1. Методика и лингводидактика как компоненты современной методической науки.

2. Дайте определение лингводидактике. Обоснуйте связь лингводидактики с дидактикой, методикой, психологией, психолингвистикой, социологией.

3. Что исследует лингводидактика? Что изучает методика?

4. Что составляет объект и предмет лингводидактики?

5. Назовите методы исследования современной лингводидактики.

6. Дайте определения: лингводидактика, компетенция, иностранный язык.

7. Вторичная языковая личность как центральная категория лингводидактики. Дайте определение центральной категории лингводидактики.

8. Перечислите все возможные науки и области научных знаний, с которыми связана лингводидактика. Почему?

9. Опишите структуру языковой личности. Дайте определение.

10. Как в науке трактуется понятие «язык» (родной, иностранный, второй)?

11. Разведите понятия: «родной язык», «иностранный язык», «второй язык».

12. Разведите понятия: «монолингвизм», «билингвизм», «многоязычие».

13. Что такое билингвизм? Разведите понятия: «координативный» и «субординативный» билингвизм.

14. На что направлена общая языковая политика России на современном этапе?

15. Разведите понятия «обучению языку», «овладение языком», «изучение языка».

16. Назовите формы изучения иностранного языка в стране изучаемого языка и вне его пределов.

17. Назовите факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.

18. Дайте характеристику трем, на Ваш взгляд, важнейшим факторам, определяющим современную систему обучения иностранным языкам.

19. В чем специфика социально-экономических и политических факторов, определяющих систему обучения иностранным языкам?

20. В чем специфика методических и индивидуальных факторов, определяющих систему обучения иностранным языкам?

21. Как понимается конечная цель (результат) изучения иностранных языков в отечественной и Европейской традиции?

22. Назовите компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (точка зрения отечественных ученых).

24. Что понимается под иноязычной коммуникативной компетенцией? Назовите ее компоненты (по материалам Совета Европы).

25. Дайте определение языковому, речевому и социокультурному компонентам иноязычной коммуникативной компетенции.

26. Определите коммуникативную компетенцию, ее компенсаторный и учебный компоненты.

27. Что такое «Языковой Портфель»? Из каких частей он состоит?

28. Какие качества личности (способности и готовности) необходимы для развития иноязычной коммуникативной компетенции? Определите это понятие.

29. Назовите современные средства контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

30. Дайте характеристику общеевропейским и российским уровням владения иностранным языком.

Оценка знаний студентов на зачете по дисциплине «Лингводидактика и лингвистическое образование» производится по следующим критериям:

* оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал в достаточном объеме знание предмета, владение терминологией, достаточное умение делать обобщения, умозаключения, самостоятельно, а также с помощью наводящих вопросов найти решение проблемной задачи, достаточное владение монологической речью.
* оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

[**6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**](#_Toc4258531)

1. Осиянова, О. М. Лингвистическое образование и лингводидактика [Текст]: учебник-справочник / О. М. Осиянова. - Оренбург : ОГУ, 2004. - 132 с.
2. Осиянова, О. М. Лингводидактика [Электронный ресурс] : электронный курс лекций / О. М. Осиянова, А. В. Осиянова; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2022. - 7 с- Загл. с тит. экрана. Режим доступа: https://ufer.osu.ru/index.php?option=com\_uferdbsearch&view=uferdbsearch&action=details&ufer\_id=3491.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
4. Осиянова, О. М.  Лингводидактический потенциал онлайн-обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / О. М. Осиянова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2022. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - Систем. требования: Intel Core или аналогич.; Microsoft Windows 7, 8, 10 ; 512 Мб ; монитор, поддерживающий режим 1024х768 ; мышь или аналогич. устройство. - ISBN 978-5-7410-2818-6. - № гос. регистрации 0322203234. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site\_new/find-book (05.03.2023).
5. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по программам высшего образования, ориентированных на педагогический вид деятельности / О. М. Осиянова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16712 kb). - Оренбург : ОГУ, 2015. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1393-9. Режим доступа: http:// artlib.osu.ru/site\_new/find-book (05.03.2023).

**7 Интернет-ресурсы, рекомендуемые для изучения дисциплины**

1. https://postnauka.ru/themes/bilingvizm – видео-лекции по проблеме билингвизма у детей и взрослых; https://postnauka.ru/faq/75909 – в материале лекции лингвист Кеннет Уэкслер объясняет, откуда у людей способность к языку, когда люди начинают понимать речь и как изучаются процессы усвоения языка.
2. https://postnauka.ru/faq/34535 – Языки на карте мира. В материале лекции представлены факты по проблеме численности языков, их дифференциации и угрозе исчезновения языков с малым количеством носителей.https://www.edx.org/ - «EdX»; «Intercultural Competency in Education» - курс рассказывает о практических навыках, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.
3. Осиянова, О.М. Лингводидактика и лингвистическое образование [Электронный ресурс] : электронный курс в системе Moodle / О. М. Осиянова; Оренбург : ОГУ, 2018. - Режим доступа: http://ufer.osu.ru/index.php?option=com\_uferdbsearch&view=uferdbsearch&action=details&ufer\_id=1517.