Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.2 Современные проблемы криминалистики»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*40.04.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Марина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мищенко

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Современные проблемы криминалистики, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям | 4 |
| 2 Методические указания по практическим занятиям | 4 |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе | 5 |
| 4 Методические указания по устному опросу | 6 |
| 5 Методические указания по выполнению типовых задач | 7 |
| 6 Методические указания по выполнению контрольных работ | 7 |
| 7 Методические указания по изучению разделов курса в системе электронного обучения | 10 |
| 8 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |

**Методические указания студентам для подготовки к лекционным занятиям**

Лекция является важнейшей формой учебного процесса в системе как очного, так и заочного образования. В лекции сообщаются основные понятия излагаемой темы и указывается, в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение.

Цель любой лекции – помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины. Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания предмета.

Для того, чтобы с достаточной полнотой усвоить содержание лекции, необходимо выработать известные навыки слушания и конспектирования их.

Необходимо вести сокращенную запись лекции. Это очень важно. В процессе конспектирования память становится активной, и содержание лекции лучше запоминается.

Для того, чтобы правильно конспектировать лекцию, следует помнить, что конспект лекции – это не полная и не пассивная запись ее, а сокращенная запись, при которой посредством активной работы мысли и памяти нужно уметь выделить главное, и что различные составные части и элементы лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному.

Подзаголовки отдельных частей лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, так как в противном случае студенту трудно будет потом точно их воспроизвести. Обычно эти элементы лекции лектор выделяет путем замедления темпа своей речи или путем повторения. Аргументация общих юридических положений, обоснование и доказательство теоретических выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно, в основных чертах, и так, чтобы были усвоены суть аргументации, доказательства и характеристики.

Наконец, иллюстрированный материал – факты, примеры, казусы и так далее следует записывать совсем кратко, ограничиваясь двумя-тремя штрихами, с помощью которых можно будет впоследствии восстановить в памяти данный факт, пример или казус. Можно даже ограничиться записью одного лишь названия факта, примера или казуса, если этот факт, пример или казус очень яркий или очень простой и сам по себе легко запоминается.

Не позднее чем на следующий после лекции день необходимо внимательно разобраться в составленном конспекте (пока свежи в памяти содержащиеся в лекции положения) и дополнить, расшифровать записи, как правило, неполные и нередко сокращенные. Своевременно не расшифрованные сокращения, спустя некоторое время становятся затруднительными для понимания, и записи невозможно бывает использовать.

Целесообразно на этой стадии работы сверять сделанные записи и их расшифровку с аналогичными записями одного или двух студентов и обсуждать их между собой. Подобные обсуждения оживляют прослушанный материал, иногда порождают вопросы, которые затем могут быть поставлены и разрешены преподавателем в порядке консультации.

**Методические указания**

**студентам для подготовки к практическим занятиям**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной повседневной работы. Практические занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности, они расширяют и закрепляют знания студента по изучаемой дисциплине. Именно в их рамках возможно проявление основных способностей студента, позволяющих преподавателю объективно оценить степень его подготовленности и имеющиеся знания.

Изучение дисциплины следует начинать с изучения рабочей программы, обращая внимания на ее структуру содержательного плана. Практические занятия по дисциплине являются одной из форм обучения, с одной стороны, и формой промежуточного контроля, с другой стороны.

Подготовку к практическому занятию студент должен начать с изучения темы по учебной, научной литературе и по конспектам лекций, а затем сделать конспекты по трем – четырем, как минимум, изданиям из списка рекомендуемой специальной литературы. Конспектирование является обязательным элементом любого познавательного процесса. Не случайно конспектирование является одной из форм обучения, а его результат – одним из доказательств изучения студентом учебного курса.

Конспект как результат конспектирования с содержательной стороны следует отличать от бессистемных выписок из источника. Конспектирование заставляет воспринимать прочитанное в целом, т.к. его процесс распадается на два этапа:

1. прочтение источника под углом зрения изучаемой темы с задержкой внимания на основных, главных аспектах изучаемой темы и осмысления основных идей (положений, концепций) автора;
2. и собственно составление конспекта.

Участие студента в работе занятия обязательно на протяжении всего отведенного времени. Если принять во внимание, что практическое занятие в вузе есть общее (коллективное) и индивидуальное выполнение с использованием средств компьютерной техники вопросов в пределах заранее заданной темы, то участием студента в его работе можно считать:

- ответ на поставленный вопрос преподавателя;

- внесение дополнений в ответ других студентов;

- внесение корректив в ответ других студентах;

- приведение примеров из практики;

- выводы по тому или иному вопросу.

При работе на занятии не желательно пользоваться учебником, предпочтительно обращаться к своим конспектам и правовым информационно-справочным системам.

При изучении данной дисциплины рекомендуется активное использование периодических изданий: «Вестник криминалистики»; «Вестник ОГУ»; «Государство и право»; «Уголовный процесс»; «Журнал российского права»; «Российская юстиция»; «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский юридический журнал».

**Методические указания для самостоятельной работы студентов по изучению теоретического курса**

При изучении теоретического материала самостоятельно следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

Можно с уверенностью сказать, что ни один студент не в состоянии изучить все источники, рекомендованные к каждой теме. По этой причине из всего массива рекомендованной литературы следует выбирать лишь некоторые, руководствуясь следующими рекомендациями.

1. ***Конспекты лекций.***Они служат основой для получения знаний по криминалистике. Содержат актуальную информацию и минимум, необходимый для подготовки к экзамену. Конспекты позволяют студенту получить общие представления по всем разделам дисциплины, но их будет явно недостаточно для выполнения заданий и решения задач.

2. ***Учебники и учебные пособия*.** Учебник может позволить студенту получить более глубокие знания по отдельным разделам. Однако при выборе учебника нужно быть очень осторожным, так как появившиеся в последнее время в достаточно большом числе авторские учебники способны ввести студента в заблуждение. Дело в том, что зачастую авторский взгляд на решение проблемы преподносится как общеизвестная истина.

3. ***Монографическая литература*.** Если по теме рекомендована одна или несколько основных монографий, то большее внимание следует уделять их изучению, поскольку в них вопросы соответствующих разделов рассматриваются более глубоко. Это может помочь в поиске ответов на контрольные вопросы, формулировании собственного взгляда на способы решения правовых проблем, подготовке заданий и решении задач.

4. ***Публикации в периодических изданиях.***Эти источники отражают наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы криминалистики, содержат свежий взгляд на уже устоявшееся регулирование. Чтение публикаций в периодических изданиях необходимо для подготовки к практическим занятиям и решения задач. Особое внимание нужно уделить публикациям, специально рекомендованным ведущим преподавателем. Кроме того, студенту и самому нужно следить за новыми статьями.

Изучение дисциплины строится не только на чтении научной литературы. Студент также должен непосредственно изучать регулирование отношений, анализируя конкретные договоры, обычаи, решения судов.

Основные договоры (типовые) включены в различные сборники документов по правоприменительной деятельности и банки информационно-справочных систем, таких как «Гарант», «Консультант плюс», имеющиеся в свободном доступе на Юридическом факультете.

При выстраивании собственной стратегии изучения дисциплины в течение семестра следует учитывать не только объем аудиторной работы, но и количество и сроки выполнения письменных, а также сроки проведения промежуточного контроля. Для этого необходимо руководствоваться графиком учебного процесса. Желательно при самостоятельном изучении дисциплины использовать в качестве формы самоконтроля решение тестов.

**Методические указания по подготовке к устному опросу**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Готовясь к практическому занятию, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом практического занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме практического занятия литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана практического занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на практическом занятии, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на практическом занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к практическому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

- раскрытие сущности проблемы.

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Методические указания для решения типовых задач**

Решение задач позволит изучать законодательство в тесной связи с практикой, на основе анализа конкретных правовых ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона. Перед тем, как приступить к решению задач, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в решении задач может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно изучить ее условия, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие уголовно-исполнительные отношения. Существенным звеном в решении задачи является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задаче. Решение задачи должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

**Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является завершающим этапом усвоения обучающимися теоретических знаний и средством их приложения к решению практических вопросов.

Процесс выполнения обучающимся контрольной работы состоит из следующих этапов:

- выбор варианта контрольной работы;

- изучение методических рекомендаций по выполнению контрольной работы, изучение и подбор учебной и специальной научной литературы, нормативных актов, материалов судебно-следственной и экспертной практики;

- составление плана работы;

- написание работы;

- ее оформление и представление преподавателю для рецензирования.

Выбор темы (варианта) контрольной работы осуществляется в соответствии с алфавитом и первой буквой фамилии. Обучающиеся, чья фамилия начинается на буквы А,Б – №1; В,Г – №2; Д,Е,Ж,З – №3; И,К,Л – №4; М,Н – №5; О,П,Р – №6; С,Т – №7; У,Ф,Х – №8; Ц,Ч,Ш – №9; Щ,Э,Ю,Я – №10. После выбора темы контрольной работы, обучающийся приступает к ознакомлению с методическими рекомендациями по выполнению контрольной работы, изучению и подбору учебной и специальной научной литературы, нормативного материала, а также архивных уголовных дел, материалов судебно-следственной и экспертной практики, относящихся к выбранной теме. В процессе изучения литературы целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, точки зрения различных авторов их позиции по исследуемому вопросу. После изучения литературы обучающемуся необходимо составить план работы, в котором наметить вопросы, характеризующие основную проблему. Это позволит систематизировать знания и последовательность изложения материала.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;

- основная часть (ответ на теоретический вопрос, ответ на ситуационное задание и выполнение практико-ориентированного задания)

- список использованной литературы;

- возможно оформление таблиц, приложений, схем, фотоснимков.

Первой страницей контрольной работы является титульный лист (Приложение А), на котором указываются следующие реквизиты:

- название учебного заведения, факультета, кафедры;

- вид письменной работы;

- название дисциплины;

- номер варианта;

-фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;

- название города и год написания работы.

В основной части работы обучающемуся необходимо на основе полученных теоретических знаний и приобретенных практических навыков ответить на теоретический вопрос, выполнить ситуационное и практико-ориентированно задания.

Именно при выполнении задания проявляется самостоятельность обучающегося, его умение работать с источниками, анализировать различные точки зрения, использовать результаты их обобщения для собственных выводов. При ответе на теоретический вопрос – ответ должен быть аргументированным и логически изложен. Объем ответа на теоретический вопрос должен составлять не менее 4-5 страниц. Далее на отдельной странице следует привести список использованной литературы, причем только той литературы, на которую автор делает сноски в работе. В обязательном порядке должны быть указаны ссылки.

В конце контрольной работы может приводиться иллюстрированный материал; схемы, таблицы, графики, рисунки, фотоснимки и другие материалы, подтверждающие обоснованность выводов. Этот раздел оформляется как приложения.

При проверке преподаватель оценивает контрольную работу: зачет/незачет.

Незачет ставится тогда, когда контрольная работа полностью не отвечает требованиям написания работ, как содержания, так и ее оформления. После того, как обучающийся получил работу, ему необходимо переработать контрольную работу вновь с учетом замечаний преподавателя. При повторном рецензировании сдаются две контрольные работы: работа которая была незачтена с указанием замечаний, и переработанная контрольная работа с учетом исправленных замечаний. Незачтеный вариант работы необходим для проверки исправленных ошибок.

Текст теоретического материала (ответы на вопросы), выполнения ситуационных и практико-ориентированных заданий должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер – 14 пт.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «Введение», «Заключение», «Список рекомендованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 пт. Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 мм, или пять знаков размером 14 пт.

Текст выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм;

- правое – 10 мм;

- верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Нумерация источников в списке сохраняется сквозная. Количество источников в контрольной работе должно быть не менее 10.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках. В конце предложения или абзаца, а также после конкретного слова или словосочетания ставится пробел, затем указывают квадратные скобки, в которых первым указывается номер источника, а следом конкретная страница или страницы.

Пример – [5, С. 130]; [24, С. 12].

Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001, сокращения слов – по ГОСТ 7.11

*Примеры оформления списка использованных источников*

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 14 марта 2020 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2020. – № 11. – Ст. 1416. – ISSN 1560-0580.

Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 14 июля 2022 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 29 (часть III). – Ст. 5312. – ISSN 1560-0580.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 14 июля 2022 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 29 (часть II). – Ст. 5227. – ISSN 1560-0580.

Российская Федерация. Законы. О прокуратуре: [принят 17 января 1992 г.: по состоянию на 11 июня 2022 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 24. – Ст. 3943. – ISSN 1560-0580.

О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного суда РФ от 05 марта 2004 г. № 1: по состоянию 01 июня 2017 г. № 19 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2017. – № 7. – ISSN 0321-0170.

О судебном приговоре: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 г. № 55 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2017. – № 1. – ISSN 0321-0170.

По делу о проверке конституционности ст. 418 УПК РСФСР в связи с запросом Каратузского районного суда Красноярского края: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28 ноября 1996 г. № 19-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 50. – Ст. 5679. – ISSN 1560-0580.

По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы: постановление Конституционного Суда РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 27. – Ст. 2804. – ISSN 1560-0580.

Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г. : [утв. ВС РСФСР 27 октября 1960 г., по состоянию на 11 декабря 2001 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 53 (Ч. 1). – Ст. 5028. – ISSN 1560-0580 (утратил силу).

Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе и административном судопроизводстве: приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 июля 2015 г. № 475 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: Высшая Школа: правовые док. для студентов юрид., финансовых и экон. специальностей. – [Москва]: КонсультантПлюс, 2022. – Вып. 2: Осень 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Александров, А.С. Каким не быть предварительному следствию / А.С. Александров // Государство и право. – 2021. – № 9. – С. 53-57. – ISSN 0132-0769.

Александров, С.А. Разрешение гражданского иска в уголовном процессе / С.А. Александров. – Москва: Инфра-М, 2021. – 308 с. – ISBN 978-5-04-004025-4.

23 Алексеев, С.С. Проблемы теории права. Т. 1. / С.С. Алексеев. – Свердловск: изд-во Свердловского юридического института, 1972. – 396 с.

Ардашкин, В.Д. Теория государства и права / В.Д. Ардашкин, В.Н. Княгинин, В.М. Шафиров. – Красноярск: ИЦ КрасГУ, 2008. – 254 с. – ISBN 978-5-2265-88744-0.

Бажанов, С.В. Стоимость уголовного процесса: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.09: защищена 12.02.02: утв. 28.10.02 / С.В. Бажанов. – Нижний Новгород, 2002. – 442 с.

Башкатов, Л.Л. О состязательности / Л.Л. Башкатов, Г.Д. Ветрова // Российская юстиция. – 2015. – № 1. – С. 17-21. – ISSN 0131-6761.

Божьев, В.П. Уголовный процесс / В.П. Божьев. – Москва: Академия МВД России, 2015. – 814 с. – ISBN 978-5-4374-1182-7.

Бойков, А.А. Проблемы развития правового статуса Российской прокуратуры (в условиях переходного периода) / А.А. Бойков, К.Д. Скворцов, В.Ф. Рябцев // Уголовное право. – 2009. – № 2. – С. 16-20. – ISSN 2071-5870.

Галузо, В.Н. Предисловие / В.Н. Галузо // Организация и порядок уголовного судопроизводства: сборник правовых актов. – Москва: Юридическая литература, 1998. – С. 4-7.

Громов, В.К. Предварительное расследование в советском уголовном процессе / В.К. Громов. – Москва: Госюриздат, 1935. – 188 с.

Громов, Н.А. Правоприменительная деятельность органов предварительного расследования, прокуратуры и судов. Основные начала / Н.А. Громов, Ю.В. Францифоров. – Москва: Юрлитинформ, 2015. – 155 с. – ISBN 978-5-392-27962-3.

Капустин, А.А. Реформа советского предварительного расследования: сущность, предпосылки, основные направления: автореф. дис. …. канд. юрид. наук / А.А. Капустин. – Санкт-Петербург, 2012. – 25 с.

Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsrf.ru/Show_pdf.php?Id=7731>. – 18.10.2021

Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// [www.cdep.ru/index.php?id=79&item=951](http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=951). – 18.10.2021.

Справка о результатах обобщения судебной практики по применению судами Рязанской области в 2021 году норм, регламентирующих участие потерпевших в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://43.riz.msudrf.ru/modules.php?name=info_pages&rid=13>. – 19.10.2021.

Дело № 2-464/2015 от 18 июня 2015 г., рассмотренное судом Бардымского района Пермского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://85.perm.msudrf.ru/modules.ph=info_pages&id=3675>. – 19.10.2021.

Уголовное дело № 22-66/15, рассмотренное Ленинским районным судом г. Оренбург, 2021. Архив Ленинского районного суда г. Оренбурга, 2021 год.

Контрольная работа сдается студентом на кафедру за 10 дней до начала сессии, о чем делается запись в журнале регистрации контрольных работ. После чего лаборант кафедры передает преподавателю на рецензирование.

При проверке преподаватель оценивает контрольную работу: зачет/незачет.

Незачет ставиться тогда, когда контрольная работа полностью не отвечает требованиям написания работ, как содержания, так и ее оформления. Работа преподавателем возвращается лаборанту кафедры, который в свою очередь делает запись в журнале регистрации контрольных работ и возвращает работу студенту. После того, как студент получил работу, ему необходимо переработать контрольную работу заново с учетом замечаний преподавателя. При повторном рецензировании сдаются две контрольные работы: работа которая была незачтена с указанием замечаний, и переработанная контрольная работа с учетом исправленных замечаний. Незачтеный вариант работы необходим для проверки исправленных ошибок.

Контрольная работа, которая отвечает всем требованиям написания контрольных работ в результате получившая зачет, передается лаборанту кафедры, о чем делается запись в журнале регистрации контрольных работ. Положительно оцененная работа остается на кафедре.

**Методические рекомендации для обучающихся по изучению разделов курса**

**«Современные проблемы криминалистики» в системе электронного обучения**

Обучение в системе электронного обучения следует начать с ознакомления с глоссарием, в котором указаны определения основных терминов, используемых авторами курса.

Для работы в системе электронного обучения обучающимся необходимо обратить внимание на то, как устроен элемент «Конспект лекции». Вся информация здесь распределена по страницам, а после каждой страницы – проверочные задания (вопросы). Переход от одной страницы лекции к другой возможен только после решения этих заданий. Если на первый вопрос вы ответили неверно, то система автоматически вернёт вас к теоретическому материалу для повторения. Если на 2, 3 и последующие вопросы вы отвечаете с ошибкой, то система позволит решить его еще раз. Если же вы решаете всё верно, то происходит переход к следующей странице лекции. К отдельным видеолекциям прилагаются презентации, доступные для скачивания.

Каждая тема состоит из материалов, обязательных для изучения и выполнения: видео-лекции, лекционный материал в формате презентации, конспект лекции с контрольными вопросами, вопросы для самоконтроля, модульный тест, практическое задание.

Вопросы на понимание сопровождают большую часть лекционного материала. На вопросы необходимо ответить после просмотра лекции. Результаты показывают, насколько Вы были внимательны при просмотре материала. Если Вы ответили неправильно, пересмотрите лекцию еще один раз: у Вас есть вторая попытка.

При выполнении практических и тестовых заданий, вопросов самоконтроля, самостоятельной работы рекомендуем обращаться к библиотеке курса, электронным ресурсам, СПС Гарант, предварительно внимательно изучив лекционный материал.

Практические задания даются к темам каждого модуля и направлены на формирование знаний понятийного аппарата криминалистики, умений и профессиональных навыков толкования, анализа и применения правовых норм в конкретных правовых ситуациях, а также составлению процессуальных документов.

**Оценочный инструментарий**

Оценка освоения курса выстроена следующим образом:

Модульный тестпроводится по материалам текущего модуля и необходим для закрепления пройденного материала. Выполнение всех модульных тестов позволит успешно пройти итоговый тест.

Итоговый тестпроводится по материалам всего курса после изучения всех тем, выполняется в конце курса. Необходимо отметить, что вопросы могут предусматривать множественный выбор (правильных ответов не один, а несколько, либо все указанные варианты - верные) – в этом случае, если Вы выберете только 1 правильный ответ, то он не будет засчитан как правильный.

**Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся – за семестр.

Основной формой промежуточной аттестации, по дисциплине «Современные проблемы криминалистики» является экзамен.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательным учреждением самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется (рабочим) учебным планом на учебный год.

В соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ» образовательное учреждение самостоятельно, а выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки магистра;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Планирование промежуточной аттестации Образовательное учреждение в рабочем плане определяет количество и наименование дисциплин для промежуточной аттестации:

Условия, процедура подготовки и проведения экзамена по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов. Перевод баллов в оценку: от 5 до 4 баллов (отлично), от 4 до 3,9 (хорошо), от 3-до 2,9 (удовлетворительно). Менее 3 баллов выставляется неудовлетворительно.

Преподаватель слушает ответ обучающегося, фиксирует замечания, задает дополнительные вопросы и по совокупности полученных ответов выставляет оценку в соответствии с указанными критериями.