Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра менеджмента

*Е.В.Шеврина*

инновационный менеджмент

методические указания

Оренбург

2024

**Шеврина Е.В.,**

Инновационный менеджмент: методические указания по освоению дисциплины / Е.В.Шеврина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2024.

Методические указания содержат рекомендации по освоению дисциплины «Инновационный менеджмент» бакалаврами очной формы обучения направления подготовки 38.03.02. «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации».

Методические указания утверждены на заседании кафедры менеджмента протокол №6 от 12 февраля 2024 г

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Б1.Д.В.Э.9.1 Инновационный менеджмент», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

[1 Общие положения 4](#_Toc34919299)

[2 Тематический план изучения дисциплины 5](#_Toc34919300)

[3 Методические рекомендации по освоению лекционного материала 7](#_Toc34919301)

[3.1 Перечень основных тем и вопросов для самоконтроля 7](#_Toc34919302)

[4 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 10](#_Toc34919303)

[4.1 Перечень тем практических занятий 11](#_Toc34919304)

[4.2 Методические указания по написанию рефератов 14](#_Toc34919305)

[5 Рекомендуемая литература 18](#_Toc34919306)

[5.1 Основная литература 18](#_Toc34919307)

[5.2 Дополнительная литература 18](#_Toc34919308)

# 1 Общие положения

Цель освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» - формирование системы знаний о сущности, особенностях, этапах становления, развития инновационного менеджмента и освоение технологий программно-целевого управления инновациями в организации*.*

Задачи дисциплины:

-исследование организационных форм инновационных организаций, их структуры, основных функций на различных уровнях иерархии управления;

-изучение теории и практики инновационного менеджмента;

-формирование практических навыков подготовки и реализации инновационных и инвестиционных проектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК\*-5 Способен осуществлять руководство проведением экономических исследований систем управления и результатов производственно-хозяйственной деятельности организации или структурного подразделения организации в целях обоснования внедрения инноваций, новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления интеллектуальной собственностью организации.

ПК\*-7 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и осуществлять организацию документирования процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов предпринимательской деятельности и функциональных направлений, выполнять их экономическую оценку

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, семинарских занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

# 2 Тематический план изучения дисциплины

На изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» по рабочей программе дисциплины отводится: 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Таблица 1 - Тематический план изучения дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | аудиторная  работа | | | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Инновации и инновационный процесс как объект управления | 20 | 2 | 2 |  | 16 |
| 2 | Становление и основные категории инновационного менеджмента | 20 | 4 | 2 |  | 14 |
| 3 | Организационные формы инновационной деятельности | 20 | 4 | 2 |  | 14 |
| 4 | Стратегии инновационного развития и подходы к инновационной деятельности | 20 | 4 | 2 |  | 14 |
| 5 | Управление инновационной деятельностью в организациях | 20 | 4 | 2 |  | 14 |
| 6 | Управление персоналом в инновационных организациях | 20 | 4 | 2 |  | 14 |
| 7 | Инновационная деятельность как объект инвестирования | 20 | 4 | 2 |  | 14 |
| 8 | Риски в инновационной деятельности | 20 | 4 | 1 |  | 15 |
| 9 | Инновационная политика государства | 20 | 4 | 1 |  | 15 |
|  | Итого: | 180 | 34 | 16 |  | 130 |
|  | Всего: | 180 | 34 | 16 |  | 130 |

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- выполнение индивидуального творческого задания;

- написание реферата;

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;

- подготовка к рубежному контролю.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

1 Рубежный контроль. В соответствии с графиком учебного процесса в семестре проводится два рубежных контроля, тестовые задания представлены в Блоке А ФОС.

Обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия.

2 Промежуточная аттестация (6 семестр).

Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устно-письменная. Вид контроля – индивидуальный. Требование к содержанию ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос. Количество вопросов в задании – 3.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Залогом успешного освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке индивидуального творческого задания и защиты реферата.

# 3 Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о сущности, особенностях, этапах становления, развития инновационного менеджмента, освоением основ программно-целевого управления инновациями в организации.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и интернет-ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в в разделе 3 данных методических указаний;

- при подготовке к рубежному контролю использовать материалы ФОС;

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС - Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки

## 3.1 Перечень основных тем и вопросов для самоконтроля

**Тема 1 Инновации и инновационный процесс как объект управления**

1 Дайте определение инновации, новшества, новации

2 Какие критерии классификации инноваций вы знаете?

3 Дайте определение инновационной деятельности

4 Дайте определение инновационному процессу

5 Какие стадии выделяют в инновационном процессе?

**Тема 2 Становление и основные категории инновационного менеджмента**

1 Перечислите ключевые фазы развития мирового хозяйства

2 Перечислите теоретиков инноватики

3 Какие современные концепции инноватики вы знаете?

4 Что такое инновационный менеджмент?

5 Назовите основные функции инновационного менеджмента

**Тема 3 Организационные формы инновационной деятельности.**

1 Дайте характеристику инновационной организации

2 Какие виды инновационных организаций вы знаете?

3 Какие организационные структуры чаще всего присутствуют в инновационных организациях?

4 Что такое малое инновационное предприятие?

5 Назовите виды малых инновационных предприятий

**Тема 4 Стратегии инновационного развития и подходы к инновационной деятельности**

1 Что такое стратегия инновационного развития?

2 Какие стратегии инновационного развития вы знаете?

3 Какие факторы влияют на выбор стратегии инновационного развития?

4 Какие подходы к инновационной деятельности вы знаете?

**Тема 5 Управление инновационной деятельностью в организациях**

1 Какие нормативные документы определяют инновационную деятельность?

2 Какие факторы формируют инновационную деятельность в организации?

3 Перечислите методы поиска инновационных идей

4 Дайте определение инновационному проекту

5 Каким образом оформляется инновационный проект?

**Тема 6 Управление персоналом в инновационных организациях**

1 Какие категории персонала присутствуют в инновационных организациях?

2 В чем заключаются особенности управления персоналом в инновационных организациях?

3 Какие стили управления наиболее эффективны в инновационном процессе?

4 Назовите типовые роли персонала в инновационной деятельности

5 Перечислите основные способы мотивации инновационной деятельности

**Тема 7 Инновационная деятельность как объект инвестирования**

1 Назовите источники финансирования инноваций

2 Как оценивается инвестиционная привлекательность инновационных проектов?

3 В чем заключаются особенности бюджетного финансирования инновационной деятельности?

**Тема 8 Риски в инновационной деятельности**

1 Дайте определение риска в инновационной деятельности

2 Какие риски встречаются в инновационной деятельности?

3 Назовите методы оценки рисков инновационной деятельности

4 Назовите способы уменьшения рисков инновационной деятельности

**Тема 9 Инновационная политика государства**

1 Перечислите цели инновационной политики государства

2 Назовите методы государственного регулирования инновационной деятельности

3 Какие органы ответственны за реализацию государственной инновационной политики?

# 4 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинар – это групповое практическое занятие, которое проводится в вузе под руководством преподавателя. Семинарское занятие проводится в форме беседы со всеми обучающимися группы либо одновременно, либо фронтально. Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить ИТЗ по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;

- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Основной формой работы на семинарских занятиях является доклад.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;

- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;

- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;

- подготовка плана доклада;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;

- написание текста доклада;

- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность обучающегося к выступлению;

- выступление с докладом, ответы на вопросы.

## 4.1 Перечень тем практических занятий

**Тема 1 Инновации и инновационный процесс как объект управления.**

1 Понятие инноваций. Классификация инноваций.

2 Инновационный процесс как объект управления.

3 Стадии инновационного цикла.

Доклады:

Роль инноваций в современной экономики

**Тема 2 Становление и основные категории инновационного менеджмента.**

1 Современные концепции инноватики.

2 Становление инновационного менеджмента.

3 Основные функции инновационного менеджера

Доклады:

Эволюция мирового хозяйства и технологий.

**Тема 3 Организационные формы инновационной деятельности.**

1 Классификация научно-технических (инновационных) организаций.

2 Характеристика малых инновационных предприятий.

3 Виды малых инновационных предприятий.

4 Технополисы. Технопарки. Финансово-промышленные группы (ФПГ).

Доклады

Бизнес-инкубаторы в России.

Федеральная, отраслевая и региональная поддержка инновационной активности.

**Тема 4 Стратегии инновационного развития и подходы к инновационной деятельности.**

1 Инновационные стратегии в сфере крупного стандартного производства.

2 Инновационные стратегии в сфере специализированного производства.

3 Инновационные стратегии инновационно-ориентированных предприятий.

4 Инновационные стратегии в сфере малого неспециализированного бизнеса.

Доклады

Воспроизводственный подход.

Интеграционный подход.

Процессный подход.

Системный подход.

Маркетинговый подход.

**Тема 5 Управление инновационной деятельностью в организациях.**

1 Система управления инновационной деятельностью организации.

2 Нормативно-правовые основы развития инновационной деятельности.

3 Формирование портфеля инновационных проектов.

4 Управление инновационными проектами.

5 Документальное оформление внедрения инноваций.

Доклады

Роль управленческих решений в инновационной деятельности.

Блокирующие факторы.

Маркетинг инноваций.

**Тема 6 Управление персоналом в инновационных организациях.**

**1** Особенности управления персоналом в инновационных организациях.

2 Типовые роли работников в инновационном процессе.

3 Мотивация и стимулирование труда работников в сфере инновационной деятельности.

Доклады

Стиль управления.

Формирование инновационных групп.

**Тема 7 Инновационная деятельность как объект инвестирования.**

1 Федеральный бюджет и собственные средства организации как источники финансирования.

2 Внебюджетные фонды финансирования инновационного процесса.

3 Инвестиционная привлекательность проектов. Критерии инвестиционной привлекательности.

Доклады

Финансирование инновационной деятельности за рубежом

**Тема 8 Риски в инновационной деятельности.**

1 Методы качественного и количественного анализа рисков.

2 Управление рисками в инновационной деятельности

3 Методы оценки эффективности инноваций.

Доклады

Экспертиза инновационных проектов.

**Тема 9 Инновационная политика государства.**

1 Основные направления инновационной политики государства.

2 Методы государственного регулирования в инновационной сфере.

3 Правовая защита объектов интеллектуальной собственности и особенности их использования.

Доклады

Управление инновационной деятельностью в промышленно развитых странах.

## 4.2 Методические указания по написанию рефератов

Реферат представляет собой краткое письменное изложение обучающимся первичного научного текста (текстов). Это одна из первых самостоятельных письменных работ по обобщению учебной/научной информации, выполняемых обучающимися в процессе учебной деятельности.

Так, к реферату предъявляются следующие требования:

- объективность, это качество проявляется в том, что в реферате излагаются различные точки зрения на ту или иную проблему, при передаче содержания отсутствует субъективизм, используется безличность языкового выражения, происходит сосредоточенность на предмете повествования.

- логичность, данное требование означает соблюдение строгой последовательности и непротиворечивости повествования, что создаётся посредством как использования возможностей и синтаксических конструкций русского языка, так и приёмов логики. Так, обучающимся при написании реферата могут быть использованы устойчивые выражения и вводные конструкции, например: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак; как свидетельствуют факты, что и требовалось доказать, о чём мы говорили ранее и др. Также в этих целях могут использоваться синонимы и повторы.

- доказательность, данное требование вытекает из научного характера реферата как письменной работы, научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определённых положений, предложений, гипотез, аргументов и иллюстраций для доказательства конкретного положения, выводов.

- точность, это качество реферата достигается посредством использования обучающимся научных терминов, однозначных слов, чётким оформлением синтаксической связи слов и предложений.

- обобщённость и отвлечённость, что проявляется в абстрактном характере реферата. Абстракции возникают на аналитической стадии исследования, когда начинают рассматриваться отдельные стороны, свойства и элементы единого целого, целостного процесса. В результате этого образуются отдельные понятия и категории, которые служат для формулирования научных суждений, гипотез и законов. Абстрагирование - важнейший элемент теоретического исследования. Этот приём помогает отвлечься от некоторых несущественных, второстепенных в определённом отношении свойств или особенностей изучаемых явлений, а также сложных процессов и выделить существенные и опреде­ляющие свойства.

- насыщенность фактической информацией. Реферат представляет собою изложение различных точек зрения на какую-либо проблему и потому должен содержать обзор нескольких мнений разных авторов и (или) нескольких публикаций одного автора. В данном случае необходимо помнить, что насыщенность не должна превратиться в избыточность.

- полнота и объективность. В соответствии с данными требованиями материал в реферате должен быть изложен обучающимся по возможности полно в смысле отражения наиболее значимых и существенных черт. Не допускается искажение или фальсификация положений первоисточника, по которому производится реферирование.

- корректность в оценке реферируемого материала. Не предполагая серьёзной субъективной оценки, реферат всё же может содержать собственное суждение обучающегося по рассматриваемому вопросу, например, в таком виде реферата, как продуктивный реферат, допускается выход на оценочные суждения. В этом случае такая оценка должна быть корректной и обоснованной.

В структуре реферата выделяются следующие основные компоненты:

- титульный лист;

- план (содержание);

- библиографическое описание (заголовочная часть);

- собственно реферативный текстовый массив (открывается кратким введением и завершается заключением).

В качестве практической части может выступать справочный аппарат (примечания, ссылки, таблицы, графики, диаграммы). Если при написании реферата использовано несколько источников, должен прилагаться список использованных источников. Список использованных источников может включать монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи и публикации (только в специализированных компетентных печатных изданиях), диссертационные исследования и т. д.

Источники оформляются в алфавитном порядке в соответствии с фамилией автора, или, в случае его отсутствия, названия книги. Источникам присваивается индивидуальный порядковый номер. Всё описание источника реферирования делается в соответствии с его основными данными.

Критерии оценки:

1 Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- оформление и содержание реферата в полной мере соответствуют всем установленным требованиям;

- в работе не только представлено изложение материала, но и чётко выражена позиция обучающегося по соответствующему вопросу;

- в докладе выступающего при защите точно и полно раскрыта проблематика исследуемой темы;

- обучающийся полно и свободно отвечал на вопросы;

- выступающий владеет основными приёмами ораторского мастерства, публичного выступления, ведения дискуссии.

2 Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- структура и содержание реферата соответствуют всем требованиям;

- малый или слишком большой объём реферата при хорошем докладе по сути проблемы, а также при ответах на вопросы преподавателя;

- обучающийся испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы.

3 Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- не раскрыта основная проблема, связанная с темой реферата, или обучающийся, обозначив тему, в ходе её рассмотрения значительно отступил от основных вопросов;

- теоретические и практические положения заимствованы из специаль­ной литературы без соответствующих ссылок и представлены как собственные высказывания либо позиция автора;

- при защите недостаточно раскрыты основные вопросы работы;

- обучающийся испытывает значительные затруднения при ответах на вопросы, поставленные преподавателем и сокурсниками;

- не наукоёмкое изложение материала (при раскрытии темы докладчик не использует необходимой научной терминологии).

4 Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- реферат выполнен с грубыми нарушениями установленных требований относительно оформления и содержания;

- при защите обучающийся не сумел продемонстрировать знание содержания представленного реферата;

- использована устаревшая литература и утратившие силу нормативные акты, если такое использование не обусловлено целями реферата.