***На правах рукописи***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.Б.2 Иностранный язык»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*42.03.01 Реклама и связи с общественностью*

(код и наименование направления подготовки)

*Реклама и связи с общественностью в информационном обществе*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

2023

Составитель Романюк М.Ю.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка

Заведующий кафедрой Павлова А.В.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Б1.Д.Б.2 Иностранный язык», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Содержание**

[Введение 4](#_Toc25177495)

[1 Содержание разделов дисциплины 6](#_Toc25177496)

[Разделы дисциплины, изучаемые в 1 - 3 семестрах 6](#_Toc25177497)

[2 Примерные вопросы для устного опроса 7](#_Toc25177498)

[3 Примерные задания для контрольных работ 8](#_Toc25177499)

[4 Примерные творческие задания 11](#_Toc25177500)

[5 Примерные темы эссе 13](#_Toc25177501)

[6 Вопросы для подготовки к зачету (примерные) 15](#_Toc25177502)

[7 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины 23](#_Toc25177503)

**Введение**

Настоящее издание предназначено для оказания комплексной помощи студентам-бакалаврам, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в освоении дисциплины «Б1.Д.Б.2 Иностранный язык».

**Цель (цели)** освоения дисциплины «Иностранный язык», соотнесенные с общими целями ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачи:**

- развитие навыков чтения литературы по профилю с целью извлечения информации;

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;

- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;

- освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной общепрофессиональной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.

Курс «Иностранный язык» состоит из 12 разделов.

Курс рассчитан на 216 часов аудиторной и самостоятельной работы.

**1 Содержание разделов дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 - 3 семестрах**

**Раздел 1. Квартира.** Названия комнат и предметов мебели. Описание квартиры. Моя квартира. Квартира моего друга. Квартира моей мечты.

**Раздел 2. О себе. Семья.** О себе. Возраст, внешность. Обозначения степеней родства в английском языке. Моя семья. Описание членов семьи. Семья моего друга. Интернациональные семьи.

**Раздел 3. Экскурсия по городу.** Названия городских строений. Москва – столица нашей родины. Лондон. Мой родной город. Исторические места. Памятники. Экскурсия в музей. Города-побратимы.

**Раздел 4. Времена года.** Названия времен года. Лето. Осень. Зима. Весна. Мое любимое время года.

**Раздел 5. Книги. Библиотеки.** Названия жанров книг (роман, детектив, приключенческий роман, рассказ, триллер и т.п.). Обсуждение сюжетов книг. Моя любимая книга. Мой любимый автор. Работа с книгой по истории. Книга как источник знаний о другом народе. Работа в библиотеке.

**Раздел 6. Образование.** Университет. Названия предметов. Описание университета. Образование в Англии. Международные университеты.

**Раздел 7. Изучение иностранного языка.** Международные языки. Знание иностранного языка как условие международного общения. Английский язык как язык международного общения.

**Раздел 8. Путешествия.** Виды транспорта. Путешествие на корабле, на машине, на поезде, на самолете. На вокзале. В аэропорту. В порту. Составление маршрута. Покупка билетов и планирование путешествия. Как вести себя в другой стране.

**Раздел 9. Здоровье.** Визит к врачу. Название болезней. Лечение болезней. Общие названия лекарств (успокоительное, обезболивающее и т.п.).

**Раздел 10. Покупки.** Отделы в продуктовых магазинах и их названия. Покупатели и продавцы. Покупки. Денежные отношения. Отделы в промтоварных магазинах и их названия. Покупка одежды. Покупка мебели. Покупка техники. Покупка недвижимости. Торговля как основа международных контактов.

**Раздел 11. Театр. Живопись.** Поход в театр. Обсуждение спектакля. Мой любимый актер. Художники мира. Моя любимая картина. Искусство как репрезентация иной культуры.

**Раздел 12. Реклама в современном мире.** Реклама – двигатель торговли. Реклама на телевидении и радио. Фестиваль социальной рекламы. Составляем рекламное объявление.

**2 Примерные вопросы для устного опроса**

1. Are you in good relations with your relatives?

2. Do you know your family tree?

3. What’s media? How often do you watch TV?

4. Where do you get up-to-date information?

5. Is media important in our life?

6. Can media replace books in future?

7. Describe an important event from your life.

8. What is the place you live in? Do you like the place of living?

9. What is your dream house? Do you prefer to live in a flat or in a house?

10. Do you like to read books? What is your favourite genre?

11. How often do you go to the cinema?

12. Do you prefer TV to books?

13. Describe your memorable photo.

14. What kind of holidays would you like to have? Speak about your dream

holidays.

15. Speak about your first visit to London.

16. Is it easy to fill in an application form if you want to get a job?

17. What do you wish to have in the nearest future?

18. What is your dream career?.

19. Are you interested in career? Is it easy to get a fast promotion?

20. Describe how to prepare and cook a dish.

**Критерии оценки ответов студентов по итогам опросов и собеседования**

- **«зачтено»** - студент показал достаточное знание теории обсуждаемой проблемы. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован. Ответ содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала.

* **«незачтено»** - студент не показал знание основных теоретических положений, проявил серьезные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений.

**3 Примерные задания для контрольных работ**

**I. Переведите следующие предложения, поставьте их в отрицательную и вопросительную форму.**

1. Он всегда выполняет контрольные работы по английскому языку на отличные оценки.

2. Он подарит ей словарь технических терминов на день рождения.

3. Ты учишься в Ростовском университете?

5. Они сейчас едут на поезде в Надым.

6. Я никогда не был в Екатеринбурге.

7. Выставка книг в Новосибирске будет открыта через две недели.

8. Эти газеты были напечатаны в Москве или Санкт-Петербурге?

9. Этот город относится к уральскому или сибирскому федеральному округу?

10. Где моя контрольная работа по английскому языку?

11. Переводчик поехал во Владивосток на конференцию.

**II. Заполните пропуски необходимыми модальными глаголами (can, may, must).**

1. Every child … know these rules.

2. You … ask any questions, I am ready to answer.

3. … I do anything for you?

**III. Выберите соответствующее местоимение из двух, приведенных в скобках, заполните им пропуск, переведите предложения.**

1. There are more computers per head in England than ... in the world (anywhere else, somewhere else).

2. There aren't ... easy ways of learning to program a computer (any, some).

3. That woman blamed ... for those mistakes (herself, him, himself).

4. Excuse me. Can you tell ... the way to that station (I, me).

5. There were ... strange lights in the sky (any, some).

**IV. Переведите предложения контрольной работы по английскому языку, обращая внимание на модальные глаголы.**

1. Amplifiers can be classified according to whether they amplify a narrow or wide band of frequencies.

2. High amplification may be obtained even with quite small plate currents.

3. These diode tubes could be used as rectifiers to change alternating current to direct current.

4. Engineers should consider a great number of circuits with different stages of amplification before they start their work.

5. Output voltage of each amplifier stage must be coupled in some way to the grid of the succeeding amplifier tube.

6. A number of TV stations are to be linked up into a network.

7. The voltage has to be very high if all wires are not thick.

8. Those students were allowed to look at designed circuits.

**V. Определите время и залог сказуемого**

1. How long have you been testing that device?

2. He realized that chance had shown him the right way.

3. They spoke with a pretty English accent.

4. The room in which an aerial is installed is large.

5. The students were not allowed to read different books at lessons.

**VI. Перепишите и переведите следующие предложения, подчеркните в них разные формы сравнения.**

1. То judge by the number of people for whom it is the staple crop, rise is as important a food crop as wheat.

2. The bigger the plan of an enterprise the bigger the profit it gets.

3. She plays much better than I do.

4. Mathematics is not so interesting to him as English language.

**Критерии оценки контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненных заданий | Оценка |
| 100-91% работы | «5» |
| 90-70% работы | «4» |
| 69-50% работы | «3» |
| менее 50% | «2» |

**4 Примерные творческие задания**

**1. There are different holidays in the world. Some of them are state, others are personal (family, main events in your life, etc). Create your new holiday in Russia.**

(When and why is it celebrated? What are pros and cons for it? How it is called? What attributes and decoration does it need? etc.

**2. Do you know the story about “Sandford Orcas Manor”?**

Next to the church in the village of Sanford Orcas there is an old gatehouse. If you go through the gate you arrive at the sinister manor house which is famous for its large number of ghosts. But perhaps the most frighten story is of a young man who grew up in the house and then became a sailor. While he was at sea, he killed a boy, and then went mad. When he returned to Sanford Orcas, they locket him in a room at the back of the house.  He never left the room again, and died there several years later. On some nights when the moon is full, you can hear him screaming and banging on the door of the room. Why does he do it?

**Now, imagine that you are this man. Try to explain us your thoughts, emotions and feelings, as if you are this ghost.**

**3. Write in column your first name**

**Explain each letter in it in your variant. Explain us why you think so.**

Example:

|  |  |
| --- | --- |
| E | Emotion (I think, I’m such a person because…) |
| L |  |
| E |  |
| N |  |
| A |  |

**4. “Personal problems”**

**You are a journalist of the youth magazine. You’ve received such a letter:**

“Last year, my girlfriend wanted to take a business course but she didn’t have enough money. Her parents couldn’t help, so I lent her the money. Now she’s finished the course, and has found a good job, but she hasn’t offered to pay me back any of the money. I’ve mentioned once or twice, but she just laughs and talks about something else. I love my girlfriend, but I want my money back too”.

**Now think over this problem and give a writing answer of this problem in your magazine to this young man.**

**Критерии оценки творческих заданий**

Задание оценивается в 5 баллов, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием актуальной информации и наличием иллюстративного материала. Свободное владение понятийным аппаратом по теме задания.

Задание оценивается в 4 балла, если творческое задания выполнено в соответствии с поставленными целями, но имеются отдельные неточности в выполнении задания.

Задание оценивается в 3 балла, если творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями. При этом у студента прослеживаются затруднения с представлением информации, структурированием материала, допущены неполные (неточные) формулировки терминов и понятий. Студент испытывает трудности в ответах на наводящие вопросы преподавателя.

При несоответствии задания поставленным целям, а также при наличии нечетких, неправильных определений терминов и понятий, использовании неактуальной информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы творческое задание считается не выполненным и не заслуживает положительной оценки.

**5 Примерные темы эссе**

1. Some people prefer to eat out. However many people still like to cook meals at home.

2. Some of my friends say there’s nothing better than reading a good book while others would rather watch its film version.

3. Both newspapers and television news programmes can be good sources of information about current events.

4. Many people enjoy visiting zoos and seeing the animals. Other people believe that animals should not be taken from their natural surroundings and put into zoos.

5. Some of my friends think it's important to do sports regularly while others would rather watch a sporting event on TV.

6. Some people think that to be successful you need talent others believe that hard work can compensate for the lack of it.

7. Many young people go to university after leaving school. However, a number of school-leavers feel that university is not for them and choose not to go.

8. Some people believe that animals without owners should have the right to live on the streets in cities. Others say that they could be dangerous and should be collected and found new homes, or even put down.

**Критерии оценки эссе**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов творческой новизны;

- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем информации;

- при написании работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена к проверке, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению эссе.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны и обоснованы аргументы «за» и «против»;

- при написании работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена к проверке, есть отдельные недостатки в ее оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и аргументы «за» и «против» не отражали в достаточной степени содержание работы;

- при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;

- работа своевременно представлена на проверку, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет аргументов «за» и «против», основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна;

- при написании работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;

- работа несвоевременно представлена на проверку, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

**6 Вопросы для подготовки к зачету (примерные)**

**Примерные вопросы к зачету (1-2 семестры)**

Solving the problem

1. to be legally married or just to live together

2. how many children to have

3. to live with parents or have a flat for newlyweds

4. living in a city or a country

5. the problem of house credits in our country

6. house renting

Monologue

1. Marriage is a lottery.

2. Every family has a skeleton in the cupboard.

3. Spare the rod and spoil the child

4. East or west, home is best.

5. Urbanization. Tendency and problems

Give a 2-minute talk on famous people.

Rememberto say:

what makes people famous (writers, singers, politicians, etc.)

what famous people / person you like, and why

where you prefer to get information about famous people from, and why

if the life of a famous person is easy, and why/why not

Give a two-minute talk on your teenager friends. Remember to say:

- how many friends you have and if they are mostly boys or girls or both;

- what you like about them;

- if there is anything in their behaviour that annoys you.

**Примерные устные вопросы к дифференцированному зачету (3 семестр)**

1. There are many different kinds of advertising (on the radio, on television, in newspapers, in magazines, and on billboards). In your opinion, which one of these kinds of advertising is the most effective? Why?

2. In some countries people are no longer allowed to smoke in many public places and office buildings. Do you think this is a good law or a bad law?

3. Do you agree or disagree with the following statement? A sense of humor can sometimes be helpful in difficult situations.

4. Should governments spend more money on improving roads and highways, or should governments spend more money on improving public transportation (buses, trains, subways)? Why?

5. What is the best age for getting married? Why?

6. Can a big difference in age be an obstacle to marriage?

7. What is an ideal family?

8. Why do you think there are so many divorces in modern world? Are they a curse or a blessing?

9. Why do we need modern conveniences? Are they really necessary?

10. Do household appliances make our life easier?

**Примерные грамматические задания к зачету**

**Задание 1.** Insert the necessary forms of the infinitive into the following sentences.

1) “I am sorry”, said Poirot,” (to trouble) you so much”.

2) Jan turned away pausing at the door (to look back) into the tiny room.

3) I was teaching myself (to carry on) the family tradition.

4) I was going to show my father that a daughter was not (to despise) and do as well as any son.

5) The woman gave the boy a handful of pebbles (to plat with).

**Задание 2**. Translate the following sentences into English.

1) Я хочу, чтобы вы сами сделали это задание.

2) Она заставила меня написать им письмо.

3) Её родители не разрешают ей приходить поздно.

4) Предполагают, что он талантливый писатель.

5) Мы бродили по городу и случайно оказались у Летнего сада.

6) Фирма прислала нам несколько буклетов, чтобы мы могли выбрать

подходящее место для отдыха.

7) Мы ждали, когда секретарь закончит разговор по телефону.

**Задание 3**. Translate into Russian.

1. After starting at myself critically in the mirror, I had to admit that I didn't look too bad. 2. You remember saying to me once that there wasn't anything in the world you wouldn't do for me. 3. This morning, the old servant Francoise, on descending to start her work, found the front door ajar. 4. On hearing the tragic news, she fell at once into an alarming state of agitation. 5. You remember my speaking of my friend Poirot? He has been a most famous detective.

**Задание 4.** Transform the following sentences so as to use compound sentences.

Model: After calling to enquire after the girl he returned home with a feeling of having been betrayed. - After calling to enquire after the girl he returned home with a feeling that he had been betrayed.

1. In giving his friend a wrong address I knew he was perhaps playing a trick on him. 2. She looked through the photographs again before putting them back. 3. On hearing the tragic news, she fell at once into an alarming state of agitation. 4. On receiving her letter, I changed my mind. 5. He lit a cigarette before answering my question.

**Задание 5.** Complete the following sentences using the elements in brackets to form complexes with the gerund.

1. I hated to think of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (she, to be) alone there. 2. The sound I heard was the sound of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (a child, to cry). 3. I couldn't stop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (she, to come) here.4.I hope you don't object to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (I, to accompany) you as far as the door. 5. She knew that she had done the sensible thing, but that did not prevent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (she, to feel) that her heart was being torn in small pieces.

**Задание 6.** Complete the following so as to use complexes with the gerund.

1. I sat there listening to Arthur .... 2. I don't like her.... 3. He was right in his.... 4. There is no point in my.... 5. Bobby gave no sign of his.... 6. There was an absolute proof of his....

**Задание 7.** **Use the correct form of these verbs in the situations below:** show, hide, get, be (2).

1. If you love Kay, you’ve got to tell her. Don’t \_\_\_\_ your feelings from her.

2. Why \_\_\_\_\_ you in such a bad mood today? Have I upset you?

3. Ann’s very emotional person. She isn’t afraid to \_\_\_\_ her feelings in public.

4. I’ve \_\_\_\_\_\_ mixed feelings about leaving. I’ll be glad to say goodbye to this place, but I’ll miss all my friends.

5. You seem to \_\_\_\_\_ in a good mood this morning! Have you won the lottery?

**Задание 8.** **Complete the following sentences with these prepositions:** by, about, of.

1. I’m afraid \_\_\_\_ dogs.

2. I’m really nervous \_\_\_\_\_ the test tomorrow.

3. You should be ashamed \_\_\_\_\_\_ yourself.

4. There’s nothing to worry \_\_\_\_\_.

5. It took me \_\_\_\_\_ surprise.

6. Well done! We’re so proud \_\_\_ you.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| 4-балльная  шкала | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

**Оценивание выполнения практических заданий**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания;  2. Своевременность выполнения задания;  3. Последовательность и рациональность выполнения задания;  4. Самостоятельность решения;  5. и т.д. | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | Задание не решено. |

**Оценивание выполнения тестов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;  2. Своевременность выполнения;  3. Правильность ответов на вопросы;  4. Самостоятельность тестирования;  5. и т.д. | Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | Выполнено … % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | Выполнено … % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание ответа на дифференцированном зачете**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Полнота и правильность решения практического задания;  3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи;  6. и т.д. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**7 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical english grammar [Текст]: упражнения и комментарии: учебное пособие / В. В. Гуревич. - Москва: Флинта: Наука, 2003. - 296 с - ISBN 5-89349-464-4. - ISBN 5-02-002934-3.

2. Меркулова, Е. М.        Английский язык = English [Текст]: чтение, устная и письменная практика: учебник / Е. М. Меркулова. - 6-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Реноме, 2020. - 320 с.: цв. ил., табл. - Парал. тит. л. англ. - ISBN 978-5-00125-332-7.

3. Романюк, М. Ю. Английский язык для специальности "Реклама и связи с общественностью" [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью / М. Ю. Романюк; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. англ. филологии и методики преподавания англ. яз. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. -Систем. требования: IBM PC 686 (Pentium или выше); Microsoft Windows NT5.x (2000, XP, 7, 8); 512 Мб; монитор, поддерживающий режим 1024х768; мышь или аналогич. устройство

4. Шевелева, С. А. Грамматика английского языка [Текст]: самоучитель для тех, кто хочет лучше писать, правильнее говорить, быстрее читать / С. А. Шевелева. - Москва: Проспект, 2019. - 96 с.: табл. - Англ.-рус. слов. с. 83-94. - ISBN 978-5-392-27331-7.