***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.9 Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*37.03.01 Психология*

(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Методические указания к дисциплине «*Б1.Д.В.9 Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

*наименование кафедры*

протокол № 9 от "09" февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент О.А. Щербинина

*должность подпись расшифровка подписи*

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |

**1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Особенно популярен этот метод изложения материала у преподавателей высших учебных заведений.

Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с оратором, способствует лучшему восприятию материала. Такой стиль обучения эффективен как в преподавании гуманитарных и естественных наук, так и точных дисциплин.

Лекцией называется устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику.

***Основное предназначение лекции:***

- помощь в освоении фундаментальных аспектов;

- упрощение процесса понимания научно-популярных проблем;

- распространение сведений о новых достижениях современной науки.

***Функции лекционной подачи материала:***

- информационная (сообщает нужные сведения);

- стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения);

- воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность);

- ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках);

- поясняющая (формирует базу научных понятий);

- убеждающая (подтверждает, приводит доказательства).

Студент должен помнить, что его работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной деятельности, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Нет единой методики работы студента на лекции, однако модно сформулировать общие рекомендации студентам по оптимизации их познавательной деятельности на лекциях.

***Рекомендации студентам по оптимизации их познавательной деятельности на лекциях:***

- внимательно слушать лектора;

- указать план лекции и делить ее текст в соответствии с ним;

- вести конспектирование учебного материала с целью его обработки, систематизации, сохранения в памяти;

- материал, раскрывающий содержание основных понятий, принципов, названия нормативных актов фиксировать дословно с указанием авторов и/или источников;

- остальной материал конспектировать не дословно, а выделяя главную мысль, идею;

- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- конспекты лекций следует использовать при подготовке к опросу, практическим занятиям, итого, итоговой форме контроля, при выполнении самостоятельных заданий;

- возвращаться к прослушанным лекциям при знакомстве с новым материалом для установления тематических и межпредметных связей;

- дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в нем.

**2 Методические указания обучающимся по практическим занятиям**

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических работ под руководством преподавателя.

Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных навыков, умений работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, заполнять протоколы, решать разного рода задачи.

***Практические занятия*** реализуют дидактический принцип связи теории с практикой и ***ориентированы на решение следующих задач***:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;

- развития самостоятельности и т.д.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Содержание практических занятий по курсу «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника» составляют задания разных уровней:

- на уровень узнавания, например, работа с понятийным аппаратом и др.;

- на уровень репродукции, т. е. воспроизведение полученных знаний, умений, навыков, например, работа по соотнесению целей работы с разными категориями детей этапов и используемых методов и др.;

- на аналитико-синтетический уровень, т.е. на умение обобщать, дифференцировать знания, умения и навыки, связывать старое с новым, например, сравнение особенностей психологической работы с разными категориями детей.

**3 Методические указания обучающимся по самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

***Целью самостоятельной работы студентов*** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

***Объем самостоятельной работы студентов*** определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта, и преподавателем.

***Содержание самостоятельной работы студентов*** по курсу «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника» составляют

- подготовка к опросу;

- подготовка к тестированию;

- выполнение практических задний;

- выполнение индивидуальных заданий.

**3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу обучающихся на практических занятиях включает изучение ими лекции, основной и дополнительной литературы, публикаций, информации из Интернет-ресурсов. Примерные темы и вопросы приведены в ФОС по дисциплине и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

**3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию по курсу**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**3.3 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим заданиям (составление сводных таблиц)**

Составление сводных (обобщающих) таблиц – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

***Алгоритм составления сводных таблиц.***

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3. Ознакомьтесь с предлагаемым образцом оформления таблицы.

4. Заполните таблицу.

5. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

6. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

7. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

7. Не допускайте пустых незаполненных граф.

8. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**3.4 Методические указания обучающимся по выполнению индивидуального задания**

Индивидуальное задание по предмету «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника» предполагает разработку для родителей памяток и рекомендаций по организации взаимодействия с разными категориями детей.

***Алгоритм выполнения индивидуального задания:***

1. Выбрать тему;

2. Подобрать и познакомиться с научными источниками, содержащие информацию, подтвердившую свою эффективность;

3. Раскрыть все пункты плана конкретной информацией и рекомендациями, учитывающими особенности аудитории, для которой она предназначена;

4. Оформить в соответствии с требованиями;

5. Указать автора и/или источники используемых материалов;

6. Сдать на проверку преподавателю.

**4 Методические указания по подготовке к промежуточному – зачету и итоговому контролю – экзамену**

Изучение курса «Психотехники в работе с личностью младшего школьника и дошкольника» завершается экзаменом в 6 семестре.

Допуском студента к зачету является качественно выполненные и защищенные им контрольная работа.

Зачет проводится в устной форме в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента на лекционных и(или) практических занятиях, а также по качеству выполнения им контрольной работы.

***Алгоритм подготовки обучающегося к зачету.***

1. Самостоятельная работа в течение процесса обучения;

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

3. Подготовка к ответу на вопросы из списка.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.