Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика»*

*Вид учебная практика*

*учебная, производственная*

*Тип ознакомительная практика*

*Форма дискретная по периодам проведения практик*

*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Содержание

[Введение 2](#_Toc130905207)

[1 Общие требования, регламентирующие деятельность студента-практиканта 4](#_Toc130905208)

[2 Обязанности и права студента-практиканта 7](#_Toc130905209)

[3 Общие методические указания по содержанию, организации и проведению педагогической практики 8](#_Toc130905210)

[3.1 Содержание ознакомительной практики 9](#_Toc130905211)

[3.2 Задания на ознакомительную практику 10](#_Toc130905212)

[4 Методические рекомендации по выполнению заданий педагогической практики и подготовке отчетной документации 11](#_Toc130905213)

[4.1 Анализ урока английского языка 11](#_Toc130905214)

[4.2 Методические рекомендации по организации домашней учебной и внеклассной работы по иностранному языку 13](#_Toc130905215)

[4.3 Критерии оценки профессионально-практической деятельности студентов-практикантов и их отчетной документации 15](#_Toc130905216)

[Приложение А *(обязательное)* Образец направления на практику 17](#_Toc130905217)

[Приложение Б *(обязательное)* Образец оформления дневника педагогической практики 18](#_Toc130905218)

[Приложение В *(обязательное)* Образец оформления анализа посещенного урока 20](#_Toc130905219)

[Приложение Г *(рекомендуемое)* Примерная схема плана-конспекта внеклассного мероприятия 21](#_Toc130905220)

[Приложение Д *(рекомендуемое)* Образец оформления характеристики 22](#_Toc130905221)

# 

# Введение

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавра филологии, способного успешно решать актуальные задачи образовательного учреждения по формированию личности, отвечающей современным требованиям общества, социально ответственного, мобильного, конкурентоспособного.

Практика (от греч. рrakticos – деятельный, активный) – материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в области методики преподавания иностранного языка.

Педагогическая практика – важное звено практической подготовки будущих бакалавров филологии. Она проводится в условиях, максимально приближенных к одному из возможных видов их профессиональной деятельности - педагогической. Основные критерии оценки результатов практики: степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания и методов реализации; уровень направленности интересов студентов на педагогическую деятельность, их активности, отношения к учащимся; уровень профессиональной культуры, способности к рефлексии.

Настоящие методические указания по организации и проведению ознакомительной практики студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык) разработаны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Методические указания составлены на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Положения о практике обучающихся ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 05.04.2016 № 20-Д, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 947, [Устава](http://www.osu.ru/doc/467) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», программы педагогической практики студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык), а также программ учебных дисциплин по профилю практики. Методические указания соответствуют общим требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке бакалавра филологии, осуществляющего педагогическую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# 1 Общие требования, регламентирующие деятельность студента-практиканта

Педагогическая практика студентов факультета филологии ОГУ является составной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке выпускников. В соответствии с базовым учебным планом общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 ЗЕ (108 академических часов) в 6 семестре. Форма контроля – дифференцированный зачет. База прохождения практики –средние общеобразовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования,кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии ОГУ.

Цели и задачи педагогической практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык).

Ознакомительная практика имеет своей цельюовладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, формирование устойчивого интереса к профессии учителя; формирование и развитие профессионально значимых качеств личности и активной педагогической позиции; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; развитие и поддержание интереса к работе с детьми; оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся, что соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык).

В соответствии с поставленной целью, ознакомительная практика предполагает решение следующих задач:

* углубление теоретические знания, приобретенные студентами в курсе психолого-педагогических дисциплин;
* развитие профессиональные умения и навыки;
* развитие психолого-педагогического мышления и творческих способностей, позволяющих успешно работать в профессиональной сфере лингвистического образования;
* интенсифицирование процесса формирования профессионально-личностных качеств;
* применение психолого-педагогических знаний для повышения профессиональной компетентности и эффективности подготовки социально-ответственных, мобильных, конкурентоспособных специалистов.

Достижение цели и решение задач ознакомительной практики обеспечивается в ходе посещения, анализа и проведения 10-15 уроков\практических занятий по английскому языку.

В результате прохождения ознакомительнойпрактики студентами должны быть приобретены и закреплены следующие навыки и умения:

- творчески использовать тео­ретические положения методики преподавания иностранного языка, а также результаты собственных исследований в рамках курсовых проектов для решения практических образовательных задач;

- использовать формы образовательной деятельности, обладающие характеристиками подлинной коммуникативности (мотивированность, целенаправленность, личностный смысл учебных действий) и способствующие формированию у учащихся как умений реального общения на изучаемом языке, так и умений социального взаимодействия;

- обеспечивать реализацию целей, содержания и принципов обучения иностранному языку в соответствии с коммуникативной образовательной парадигмой;

- выбирать оптимальные методы и формы управле­ния процессом обучения английскому языку в зависимости от конкретных условий обучения;

- определять и обосновывать цели и задачи учебного занятия по английскому языку в соответствии с этапами обучения, уровнями обученности школьников, а также с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- обеспечивать разнообразие предметного содержания учебных занятий, использовать современные материалы, обладающие высокой образовательной и коммуникативной ценностью;

- учитывать специфику применения различных средств обучения иностранному языку в зависимости от конкретной образовательной ситуации;

- организовывать учебный процесс с опорой на социальный и лингвокультурный опыт обучающихся в рамках интерактивных форм педагогического взаимодействия;

- обеспечивать высокую плотность учебных занятий посредством чёткого поэтапного планирования, а также использования вариативных методических приёмов;

- вносить коррективы в педагогическую деятельность на основе самоанализа и критических замечаний коллег.

Руководителем педагогической практики студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык) назначается ведущий преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии ОГУ.

Выпускающая кафедра перед началом ознакомительной практики проводит установочную конференцию, на которой обсуждаются цели и задачи практики, даются задания и методические рекомендации по их выполнению, сообщаются требования к отчетной документации, критерии оценки.

# 2 Обязанности и права студента-практиканта

Студент-практикант организует свою деятельность в соответствии с программой ознакомительной практики, внутренним распорядком образовательного учреждения, в котором осуществляется практика, и индивидуальным планом работы. Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики. В случае невыполнения предъявляемых требований, студент может быть отстранен от прохождения практики. По окончании практики студент обязан оформить папку отчетной документации и сдать ее руководителю практики в установленные сроки.

Во время прохождения практики студенты подчиняются режиму работы, требованиям администрации, правилам охраны труда образовательного учреждения и несут ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками.

В период прохождения ознакомительной практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия.

В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студент, работа которого в ходе педагогической практики оценена как неудовлетворительная, считается не выполнившим учебный план данного семестра и отчисляется из университета (устав ОГУ).

Студент-практикант имеет следующиеправа:

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и педагогам образовательного учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию организации педагогической практики;

- участвовать в работе конференций, совещаний и педагогических советов образовательного учреждения;

- пользоваться кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями;

- получить информацию о причине снижения, по его мнению, оценки.

# 3 Общие методические указания по содержанию, организации и проведению педагогической практики

## 3.1 Содержание ознакомительной практики

Озакомительнаяпрактика студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык) организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего практическое освоение различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Во время практики студенты знакомятся с системой работы педагогического коллектива образовательного учреждения, с опытом работы учителя, у которого они проходят практику, с группой учащихся, в которой будут проводиться уроки английского языка.

Педагогическая практика имеет комплексный характер и включает следующие этапы:

* подготовительный этап;
* пассивная практика;
* активная практика;
* завершающий этап.

*Подготовительный этап* призван подготовить студентов к решению задач практики. На данном этапе выпускающая кафедра проводит установочную конференцию, в ходе которой обсуждаются цели, задачи и содержание практики, даются задания и методические рекомендации по их выполнению, сообщаются требования к отчетной документации, критерии оценки. Студенты получают направление на практику (приложение А).

*Пассивная практика* включает сбор и обобщение информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, посещение уроков учителей школы (10-15 уроков\ практических занятий) и их совместное обсуждение; анализ используемой в школе учебно-методической литературы; определение уровня обученности учащихся по предмету; планирование серии уроков. На этапе пассивной практики студенты встречаются с администрацией и педагогическим коллективом школы, работают с нормативными документами, составляют тематический план, посещают консультации с руководителем практики. Содержание и анализ проделанной работы студента-практиканта заносится в дневник практики, который заполняется ежедневно на всех последующих этапах производственной практики (приложение Б).

*Завершающий этап* посвящен подведению итогов педагогической практики, анализу и самоанализу ее результатов, оформлению отчетной документации. По окончании практики студенты сдают на выпускающую кафедру папку с отчетной документацией, которая проверяются кафедральным руководителем практики.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании педагогического совета школы и кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка. По итогам практики на основании характеристики с места прохождения практики и отчетной документации студенту в зачетную книжку проставляется дифференцированный зачет. Выпускающая кафедра оставляет за собой право снижения итоговой оценки за педагогическую практику, если отчетная документация сдана не вовремя и/или ее оформление не отвечает предъявляемым требованиям.

## 3.2 Задания на ознакомительную практику

1. Студенты должны посетить не менее 10-15 уроков учителей иностранного языка и подготовить их письменный анализ по схеме (п. 4.2).
2. Студенты должны подготовить и провести одно внеклассное мероприятие на английском языке.

По завершении ознакомительной практики студентами должна быть предоставлена в папке следующая отчетная документация:

1) дневник практики, в котором фиксируется каждый день пребывания на месте прохождения практики, выполнение учебно-воспитательной работы, анализ и наблюдения, впечатления и выводы о ходе производственной практики (приложение Б);

2) анализы посещенных уроков (у учителей и однокурсников) по схеме – не менее 10-15 (приложение В);

5) разработка внеклассного мероприятия (план-конспект) на английском языке (приложение Г);

6) характеристика учебной работы с оценкой школьного учителя английского языка, заверенная подписью директора учебного заведения и печатью (приложение Д).

Срок сдачи документации – не позднее недели после окончания практики.

# 4 Методические рекомендации по выполнению заданий педагогической практики и подготовке отчетной документации

## 4.1 Анализ урока английского языка

Обсуждение и анализ урока с участием руководителя от факультета и/или учителя английского языка начинается с выступления студента-практиканта, дававшего урок. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить свою работу, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые успехи. Здесь в конкретных условиях студенты учатся пользоваться теоретическими знаниями, приобретенными ранее в курсе методики преподавания иностранного языка.

Практикант сообщает, какие задачи ставились и решались на уроке, удалось ли выполнить всю запланированную работу и достичь цели, были ли использованы все намеченные методы и приемы работы и насколько они себя оправдали, удалось ли организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, какие отклонения от плана-конспекта имели место и каковы их причины. Далее заслушиваются выступления студентов, учителя и/или руководителя практики. Причем, все наблюдения и анализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых целей, задач с достигнутыми результатами. При анализе учитываются индивидуальные особенности практиканта, его отношение к делу, умение управлять учебной группой.

Среди основных недостатков анализа урока иностранного языка студентами-практикантами являются: слишком общие замечания по уроку, стремление пересказать его, выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков, нерешительный характер анализа.

При анализе многие студенты-практиканты затрудняются объяснить целесообразность выбора тех или иных методов обучения и структуры урока, их обусловленность содержанием учебного материала, целевыми установками урока, уровнем подготовки обучающихся конкретной учебной группы.

При посещении урока английского языка в ходе наблюдения следует ответить на следующие вопросы:

1. Объявлял ли учитель задачи (план) урока? В чём они заключались? Была ли формулировка задач чёткой и содержала ли она в себе указания на характер деятельности учащихся, результат их деятельности на уроке?

2. Как развивался урок? (выделите этапы урока, оцените их взаимосвязь; начинался ли каждый этап с установки и заканчивался ли заключением).

3. Была ли связана фонетическая (или речевая зарядка) с остальной частью урока?

4. Как учитель устанавливал контакты с классом, поддерживал внимание и интерес? Каким образом вовлекал учащихся в предлагаемые виды учебно-речевой деятельности (использование средств наглядности, технических средств обучения, игровой момент)?

5. Был ли полным охват учащимися выполняемых упражнений? Сочетал ли учитель фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

6. Как учитывал учитель индивидуальные особенности учащихся? (умение вовремя увидеть затруднения, неудовлетворённость, непонимание, усталость, отсутствие интереса и внимания учащихся).

7. Как оценивалась деятельность учащихся на уроке? (сколько, когда и в какой форме сообщались отметки?).

8. Какими приёмами удалось учителю поддержать хорошую дисциплину на уроке? (или что явилось причиной нарушения порядка?).

9. Что дал урок в образовательном и воспитательном отношении, в приобретении навыков самостоятельной работы с книгой?

10. Какова была дидактическая речь учителя при ведении урока (правильность, выразительность, эмоциональная окрашенность и посильность для учащихся)?

Чтобы анализ урока английского языка был объективным и более полным, следует во время урока быть очень внимательным и делать возможно более точные записи речи и действий учителя и учащихся. Если учащиеся выполняют самостоятельную работу, то необходимо фиксировать результаты этой работы. Опыт показывает целесообразность ведения «сплошной записи» (стенограммы) увиденного и услышанного на уроке. При этом рекомендуется разделить регистрацию обучающей деятельности учителя и учебные действия учащихся. Записи наблюдений следует разнести по вопросам схемы и прокомментировать (приложение Б).

## 4.2 Методические рекомендации по организации домашней учебной и внеклассной работы по иностранному языку

Домашняя учебная работа есть одна из форм образовательного процесса, заключающаяся в самостоятельном выполнении учащимися учебных заданий учителя после классных занятий. Учебные задания по иностранному языку, задаваемые школьникам на дом, как правило, рассчитаны на повторение и более глубокое осмысление изучаемого материала, что создает условия для прочного овладения знаниями и формирования речевых навыков и умений. Выполнение домашних заданий способствует формированию у учащихся умения самостоятельной работы с учебником (учебными материалами, справочной литературой, словарями), умения планировать свой ответ; содействует формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

Задание по иностранному языку, предназначенное для выполнения самостоятельно дома, включает в себя:

* усвоение изучаемого материала по учебнику;
* выполнение устных и письменных упражнений;
* выполнение творческих работ (групповых и индивидуальных проектов, докладов, презентаций и др.).

Некоторые учащиеся могут получить индивидуальные домашние задания. Они направлены на преодоление пробелов в знаниях, выполнение тренировочных упражнений по выработке тех или иных умений и навыков, а также включают в себя задания повышенной трудности для хорошо успевающих учеников с целью развития их способностей и творческих склонностей.

Существенное значение имеет правильная дозировка объема и степени трудности домашних заданий. Домашние задания для учащихся значительно интереснее, если они варьируются по характеру и формам (письменные и устные, обязательные и по желанию, задания на выбор, индивидуальные и групповые, творческого характера и т.п.). Стремление учащихся выполнить домашнее задание усиливается, если оно содержит в себе элемент новизны, понятно и доступно, соответствует склонностям ученика, необычно по форме, а также систематически проверяется учителем и не вызывает перегрузки школьников.

При подготовке к внеклассному мероприятию студенту-практиканту следует правильно выбрать форму воспитательной работы. Для этого необходимо помнить о следующих критериях:

* поставленные задачи;
* количество участников;
* возрастные особенности учащихся;
* опыт школьников в этом виде деятельности;
* свой собственный опыт;
* условия осуществления данного занятия.

Студент должен также наиболее полно и детально представлять себе логику организации и проведения внеклассного мероприятия, прогнозировать возможные трудности и проблемы, выбирать пути их преодоления или устранения, учитывать все реальные условия и возможности для решения поставленных задач.

## 4.3 Критерии оценки профессионально-практической деятельности студентов-практикантов и их отчетной документации

При оценке результатов прохождения ознакомительной практики принимается во внимание:

* соответствие результатов практики программе практики и заданиям;
* учебная и трудовая дисциплина;
* инициативность, самостоятельность;
* характеристика с места прохождения производственной практики;
* своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчетной документации;
* полнота и качество оформления отчетной документации, представляемой на выпускающую кафедру в папке (см. образец оформления титульного листа отчета по практике, Стандарт организации).

Таким образом, профессионально-практическая деятельность студентов-практикантов оценивается следующим образом:

«Отлично» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в полном объеме требований программы педагогической практики, продемонстрировав высокий уровень языковой компетенции, глубокое знание теории, умение методически грамотно анализировать урок английского языка и творчески использовать теоретические положения для решения практических профессионально-ориентированных задач; проявил инициативность и самостоятельность в организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана вовремя и ее оформление полностью отвечает предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в объеме требований программы педагогической практики с несущественными отклонениями, продемонстрировав достаточный уровень языковой компетенции (иногда в речи студента-практиканта проскальзывали ошибки, часть из которых он исправлял сам), достаточное знание теории, умение адекватно анализировать урок английского языка и использовать теоретические положения для решения практических профессионально-ориентированных задач; проявил инициативность и самостоятельность в организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана вовремя и ее оформление в целом отвечает предъявляемым требованиям.

«Удовлетворительно» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в объеме требований программы педагогической практики с существенными отклонениями, продемонстрировав Пороговый продвинутый уровень языковой компетенции (в речи студента-практиканта проскальзывали ошибки, не было большого разнообразия в использовании языкового материала), знание основных параметров анализа урока и умение адекватно анализировать урок английского языка; проявил определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач; испытывал затруднения в самостоятельной организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана с опозданием, но ее оформление в целом отвечает предъявляемым требованиям.

«Неудовлетворительно» - студент-практикант не выполнил требований программы педагогической практики, допустив серьезные нарушения учебной и трудовой дисциплины, проявив определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач; испытывал затруднения в самостоятельной организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана не вовремя и ее оформление не отвечает предъявляемым требованиям.

# Приложение А *(обязательное)* Образец направления на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

НАПРАВЛЕНИЕ

на педагогическую практику

1. Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Имя и отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Курс, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Направление подготовки, профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Место прохождения практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Срок практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./
3. Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Педагогическую практику проходил(а) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Начало практики «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года.
3. Окончание практики «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ года.
4. Характеристика студента

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

# Приложение Б *(обязательное)* Образец оформления дневника педагогической практики

Вторая страница дневника  
1. Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Имя, Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
4. Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Факультетский руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Срок практики по учебному плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Третья страница дневника (далее необходимое количество)  
Расписание уроков на неделю.  
Расписание звонков.  
Список группы или класса (по возможности со схемой их размещения).

Далее число, месяц и краткое содержание выполненных работ за каждый день практики.

Последняя страница дневника должна содержать выводы и впечатления практиканта, анализ его деятельности.

# Приложение В *(обязательное)* Образец оформления анализа посещенного урока

Ф.И. О. учителя, класс, дата проведения урока, тема урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 |  |  | + |
| 2 |  |  | - |

Примечание - Наблюдения за ходом урока, и деятельностью учителя и учащихся вносятся в соответствующие графы таблицы. В графе «Примечание» знаками «+» или «-» выражается отношение практиканта к увиденному. Под таблицей записывается комментарий увиденного и услышанного на уроке по вопросам схемы.

1. ………………..
2. ………………..
3. ……………….. и т.д.

# Приложение Г *(рекомендуемое)* Примерная схема плана-конспекта внеклассного мероприятия

1. Дата проведения мероприятия, класс (классы), вид и тема мероприятия.
2. Цель мероприятия.
3. Задачи мероприятия (образовательные, воспитательные, развивающие, практические).
4. Оборудование (наглядность, ТСО и др.).
5. Ход мероприятия (с указанием бюджета времени).
6. Использованная литература (для учителя и учащихся).

*Оценка учителя /Подпись с расшифровкой/*

(цифрой и прописью)

# Приложение Д *(рекомендуемое)* Образец оформления характеристики

Характеристика

на студента …курса

*(фамилия, имя, отчество)*

Студент *Ф.И.О.* проходил производственную практику в *…(название образовательного учреждения)* с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Программу практики выполнил *…(полностью, частично, не выполнил).*

Ознакомился с особенностями организации образовательного процесса, содержанием работы учителя английского языка. Посетил … уроков в … классах, самостоятельно подготовил и провел … уроков в … классе(ах), провел …*(вид внеклассного мероприятия)* и профориентационную беседу для учащихся … класса(ов). *Краткая характеристика качества проведенных уроков: владение языком, адекватность использованных методов, форм и средств обучения, соответствие возрастным особенностям учащихся и т.п.*

*Характеристика отношений с учащимися (находит контакт, взаимопонимание, пользуется авторитетом, доверием и т.п.).*

*Отношение студента к практике (дисциплинированность, ответственность, стремление к повышению педагогического мастерства и т.п.).*

*Характеристика подготовленного студентом раздаточного дидактического материала (соответствие заданию, аккуратность, ошибки, недочеты).*

Оценка за практику - …(*цифрой и прописью)*

Директор /*Подпись с расшифровкой/*

*/Печать/*

Учитель /*Подпись с расшифровкой/*