Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.В.8 Актуальные проблемы тактики следственной деятельности»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*40.04.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Марина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мищенко

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Актуальные проблемы тактики следственной деятельности, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям | 4 |
| 2 Методические указания по практическим занятиям | 5 |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе | 6 |
| 4 Методические указания по устному опросу | 7 |
| 5 Методические указания по выполнению типовых заданий | 7 |
| 6 Методические указания по выполнению типовых задач | 8 |
| 7 Методические указания по проведению занятий в интерактивной форме | 8 |
| 8 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКИ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Методические указания студентам для подготовки к лекционным занятиям***

Лекция является важнейшей формой учебного процесса в системе как очного, так и заочного образования. В лекции сообщаются основные понятия излагаемой темы и указывается, в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение.

Цель любой лекции – помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины. Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания предмета.

Для того, чтобы с достаточной полнотой усвоить содержание лекции, необходимо выработать известные навыки слушания и конспектирования их.

Необходимо вести сокращенную запись лекции. Это очень важно. В процессе конспектирования память становится активной, и содержание лекции лучше запоминается.

Для того, чтобы правильно конспектировать лекцию, следует помнить, что конспект лекции – это не полная и не пассивная запись ее, а сокращенная запись, при которой посредством активной работы мысли и памяти нужно уметь выделить главное, и что различные составные части и элементы лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному.

Подзаголовки отдельных частей лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, так как в противном случае студенту трудно будет потом точно их воспроизвести. Обычно эти элементы лекции лектор выделяет путем замедления темпа своей речи или путем повторения. Аргументация общих юридических положений, обоснование и доказательство теоретических выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно, в основных чертах, и так, чтобы были усвоены суть аргументации, доказательства и характеристики.

Наконец, иллюстрированный материал – факты, примеры, казусы и так далее следует записывать совсем кратко, ограничиваясь двумя-тремя штрихами, с помощью которых можно будет впоследствии восстановить в памяти данный факт, пример или казус. Можно даже ограничиться записью одного лишь названия факта, примера или казуса, если этот факт, пример или казус очень яркий или очень простой и сам по себе легко запоминается.

Не позднее чем на следующий после лекции день необходимо внимательно разобраться в составленном конспекте (пока свежи в памяти содержащиеся в лекции положения) и дополнить, расшифровать записи, как правило, неполные и нередко сокращенные. Своевременно не расшифрованные сокращения, спустя некоторое время становятся затруднительными для понимания, и записи невозможно бывает использовать.

Целесообразно на этой стадии работы сверять сделанные записи и их расшифровку с аналогичными записями одного или двух студентов и обсуждать их между собой. Подобные обсуждения оживляют прослушанный материал, иногда порождают вопросы, которые затем могут быть поставлены и разрешены преподавателем в порядке консультации.

***Методические указания***

***обучающимся для подготовки к практическим занятиям***

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной повседневной работы. Практические занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности, они расширяют и закрепляют знания студента по изучаемой дисциплине. Именно в их рамках возможно проявление основных способностей студента, позволяющих преподавателю объективно оценить степень его подготовленности и имеющиеся знания.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы тактики следственной деятельности» следует начинать с изучения рабочей программы, обращая внимания на ее структуру содержательного плана. Практические занятия по дисциплине «Актуальные проблемы тактики следственной деятельности» являются одной из форм обучения, с одной стороны, и формой промежуточного контроля, с другой стороны.

Подготовку к практическому занятию студент должен начать с изучения темы по учебной, научной литературе и по конспектам лекций, а затем сделать конспекты по трем – четырем, как минимум, изданиям из списка рекомендуемой специальной литературы. Конспектирование является обязательным элементом любого познавательного процесса. Не случайно конспектирование является одной из форм обучения, а его результат – одним из доказательств изучения студентом учебного курса.

Конспект как результат конспектирования с содержательной стороны следует отличать от бессистемных выписок из источника. Конспектирование заставляет воспринимать прочитанное в целом, т.к. его процесс распадается на два этапа:

1. прочтение источника под углом зрения изучаемой темы с задержкой внимания на основных, главных аспектах изучаемой темы и осмысления основных идей (положений, концепций) автора;
2. и собственно составление конспекта.

Участие студента в работе занятия обязательно на протяжении всего отведенного времени. Если принять во внимание, что практическое занятие в вузе есть общее (коллективное) и индивидуальное выполнение с использованием средств компьютерной техники вопросов в пределах заранее заданной темы, то участием студента в его работе можно считать:

- ответ на поставленный вопрос преподавателя;

- внесение дополнений в ответ других студентов;

- внесение корректив в ответ других студентах;

- приведение примеров из практики;

- выводы по тому или иному вопросу.

При работе на занятии не желательно пользоваться учебником, предпочтительно обращаться к своим конспектам и правовым информационно-справочным системам.

При изучении данной дисциплины рекомендуется активное использование периодических изданий: «Вестник криминалистики»; «Вестник ОГУ»; «Государство и право»; «Уголовный процесс»; «Журнал российского права»; «Российская юстиция»; «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Журнал российского права», «Правоведение», «Российский юридический журнал».

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического курса***

Списки подлежащего изучению теоретического материала составляются студентом из списка литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Промежуточной формы контроля этого вида самостоятельной работы не предусмотрены, знания, полученные студентом в результате этой работы, проверяются на экзамене по итогам семестра.

При изучении теоретического материала самостоятельно следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

Можно с уверенностью сказать, что ни один студент не в состоянии изучить все источники, рекомендованные к каждой теме. По этой причине из всего массива рекомендованной литературы следует выбирать лишь некоторые, руководствуясь следующими рекомендациями.

1. ***Конспекты лекций.***Они служат основой для получения знаний по криминалистике. Содержат актуальную информацию и минимум, необходимый для подготовки к экзамену. Конспекты позволяют студенту получить общие представления по всем разделам дисциплины, но их будет явно недостаточно для выполнения заданий и решения задач.

2. ***Учебники и учебные пособия*.** Учебник может позволить студенту получить более глубокие знания по отдельным разделам. Однако при выборе учебника нужно быть очень осторожным, так как появившиеся в последнее время в достаточно большом числе авторские учебники способны ввести студента в заблуждение. Дело в том, что зачастую авторский взгляд на решение проблемы преподносится как общеизвестная истина.

3. ***Монографическая литература*.** Если по теме рекомендована одна или несколько основных монографий, то большее внимание следует уделять их изучению, поскольку в них вопросы соответствующих разделов рассматриваются более глубоко. Это может помочь в поиске ответов на контрольные вопросы, формулировании собственного взгляда на способы решения правовых проблем, подготовке заданий и решении задач.

4. ***Публикации в периодических изданиях.***Эти источники отражают наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы криминалистики, содержат свежий взгляд на уже устоявшееся регулирование. Чтение публикаций в периодических изданиях необходимо для подготовки к практическим занятиям и решения задач. Особое внимание нужно уделить публикациям, специально рекомендованным ведущим преподавателем. Кроме того, студенту и самому нужно следить за новыми статьями.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы тактики следственной деятельности» строится не только на чтении научной литературы. Студент также должен непосредственно изучать регулирование отношений, анализируя конкретные договоры, обычаи, решения судов.

Основные договоры (типовые) включены в различные сборники документов по правоприменительной деятельности и банки информационно-справочных систем, таких как «Гарант», «Консультант плюс», имеющиеся в свободном доступе на Юридическом факультете.

При выстраивании собственной стратегии изучения дисциплины в течение семестра следует учитывать не только объем аудиторной работы, но и количество и сроки выполнения письменных, а также сроки проведения промежуточного контроля. Для этого необходимо руководствоваться графиком учебного процесса. Желательно при самостоятельном изучении дисциплины использовать в качестве формы самоконтроля решение тестов.

**Методические указания по подготовке к устному опросу**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Готовясь к практическому занятию, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом практического занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме практического занятия литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана практического занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на практическом занятии, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на практическом занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к практическому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

- раскрытие сущности проблемы.

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Методические указания для выполнения типовых заданий**

Выполнение типовых заданий позволит изучить законодательство в тесной связи с практикой, на основе анализа конкретных правовых ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона. Перед тем, как приступить к выполнению типовых заданий, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в выполнению типовых заданий может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к выполнению типовых заданий, необходимо внимательно изучить их условия, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которые регулируют соответствующие уголовно-процессуальные и криминалистические правоотношения. Существенным звеном в выполнении типовых заданий является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задании. Выполнение типового задания должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

**Методические указания для решения типовых задач**

Решение задач позволит изучать законодательство в тесной связи с практикой, на основе анализа конкретных правовых ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона. Перед тем, как приступить к решению задач, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в решении задач может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно изучить ее условия, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие уголовно-исполнительные отношения. Существенным звеном в решении задачи является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задаче. Решение задачи должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ**

**Мастер-класс**

**Пояснительная записка**

Мастер-класс проводится по дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои знания в этом предмете. Форма проведения– лекция.

Мастер класс проводится по теме «Особенности планирования при производстве осмотра места происшествия».

В ходе мастер-класса студенты изучают теоретические разработки по представленной теме, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, задают вопросы и получают консультации, предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки, высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

**Время проведения: - 2 часа**

**Цели мастер-класса:**

Обучить процессу планирования при подготовке к осмотру места происшествия, который позволит избежать возможных ошибок при составлении планов при подготовке к производству отдельных следственных действий.

**Задачи мастер-класса:**

* изложение теоретического материала, отражающего проблемы планирования при подготовке к осмотру места происшествия;
* обобщение и анализ следственной практики по вопросам составления планов расследования при подготовке к осмотру места происшествия;
* анализ действующего уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего законность, единство, динамичность, этичность планирования расследования в целом.

**Материальное обеспечение:**

   экран;

   мультимедиапроектор;

   ноутбук

**Порядок проведения мастер класса**

Мастер-класс проводится посредством мультимедийной лекции.

Уважаемые студенты рада приветствовать Вас на лекции, проводимой интерактивной форме по теме: «Тактика производства осмотра места происшествия»

Вашему вниманию будут представлены слайды, содержащие лекционный материал и наглядно отображающие статистику правоприменительной практики.

И так прошу вашего внимания.

**Слайд №1**

Тема: «Особенности планирования при производстве осмотра места происшествия»

**Слайд №2**

Вопросы:

1. Понятие, принципы и элементы планирования расследования преступлений

2 Техника планирования (форма планов)

**Слайд №3**

Цель – обучить процессу планирования при подготовке к осмотру места происшествия, который позволит избежать возможных ошибок при составлении планов при подготовке к производству отдельных следственных действий

**Слайд №4**

**Задачи:**

* изложение теоретического материала, отражающего проблемы планирования при подготовке к осмотру места происшествия;
* обобщение и анализ следственной практики по вопросам составления планов расследования при подготовке к осмотру места происшествия;
* анализ действующего уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего законность, единство, динамичность, этичность планирования расследования в целом.

**Слайд №5**

Особенности планирования осмотра места происшествия, подготовительный этап:

-обозначить круг лиц, участвовавших в следственном действии;

- подготовить технико-криминалистические средства;

- обеспечить безопасность лиц, участвовавших в осмотре места происшествия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся – за семестр.

Основной формой промежуточной аттестации, по дисциплине «Актуальные проблемы криминалистики» является зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательным учреждением самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется (рабочим) учебным планом на учебный год.

В соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ» образовательное учреждение самостоятельно, а выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки магистра;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Планирование промежуточной аттестации образовательное учреждение в рабочем плане определяет количество и наименование дисциплин для промежуточной аттестации:

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением. В экзаменационный билет включено один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретический вопрос и практическое задание студент может получить максимально 5 баллов. Перевод баллов в оценку: от 5 до 4 баллов (отлично), от 4 до 3,9 (хорошо), от 3-до 2,9 (удовлетворительно). Менее 3 баллов выставляется неудовлетворительно.

Преподаватель слушает ответ обучающегося, фиксирует замечания, задает дополнительные вопросы и по совокупности полученных ответов выставляет оценку в соответствии с указанными критериями.