Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра экономики и организации производства

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.В.15 Экономика и организация производства»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*19.03.02 Продукты питания из растительного сырья*

(код и наименование направления подготовки)

*Технология продуктов питания из растительного сырья*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Составитель

Доцент кафедры ЭТРиОЭ Галушко М.В

*должность подпись расшифровка подписи*

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономической теории, региональной и отраслевой экономики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спешилова Н.В.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Экономика и организация производства», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером

|  |
| --- |
| © Галушко М.В.2023  © ОГУ, 2023 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Методические указания по изучению разделов дисциплины | 3 |
| 1.1 Методические указания по лекционным занятиям ……………….. | 3 |
| 2 Методические указания по организации и проведению практических занятий ….. | 8 |
| 2.1 Методические указания по организации и проведению практических занятий | 8 |
| 2.2Методические рекомендации по подготовке к тестированию | 9 |
| 2.3 Методические рекомендации по проведению индивидуального собеседования.………………………..... | 9 |
| * 1. Методические рекомендации по решению типовых задач | 10 |
| 3 Методические рекомендации по написанию контрольной работы | 12 |
| 4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы | 14 |
| 5 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену | 16 |
| Список рекомендуемой литературы……………………………………. | 17 |

1. **Методические указания, рекомендации по изучению разделов дисциплины**

Так как требования образовательных стандартов едины по отношению к изучению дисциплины при различных формах обучения (очная, заочная и пр.), то студенты обязаны пройти полный курс с одинаковым общим суммарным количеством часов, но с разницей в распределении между аудиторными часами и часами, выделенными на самостоятельное изучение.

**1.1 Методические указания по освоению лекционного материала**

Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе. Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности она:

- дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;

- вооружает студентов методологией изучения данной науки;

- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук;

- органично сочетает обучение с воспитанием;

- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания имеет ряд достоинств. Это наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения. Это одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и ориентирующая.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что, во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание, во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и теоретическую и профессиональную направленности всего учебного процесса, а в-третьих, от лекций зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Освоение дисциплины подразумевает усвоение знаний, сгруппированных по разделам.

**Раздел № 1. Предприятие в российской экономике**

**Цель** изучить теоретические основы функционирования предприятий в условиях рыночной экономики.

**План занятия:**

1. Классификация предприятий.
2. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
3. Порядок образования и ликвидация предприятий*.*

**Литература:**

1. Волков, О. И. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. С – 3-7.
2. 3. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учеб. для бакалавров. С – 36-42.

**Раздел № 2. Основные средства (фонды) предприятия**

**Цель:** Ознакомиться с производственной структурой предприятия и рассмотреть её влиянии на экономические результаты деятельности предприятия.

**План занятия:**

1. Понятие, состав и структура основных фондов.
2. Учёт и виды оценки основных фондов.
3. Виды износа и величина амортизации основных фондов.
4. Показатели эффективности использования основных фондов.
5. Пути улучшения использования основных фондов*.*

**Литература:**

1. Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> . С – 121-147

**Раздел № 3. Оборотные средства предприятия**

**Цель:** Ознакомиться с оборотными средствами предприятия и рассмотреть их структуру и их влияние на экономические результаты деятельности предприятия.

**План занятия:**

1. Понятие оборотных средств и их классификация.
2. Нормирование оборотных средств.
3. Показатели эффективности использования оборотных средств.

**Литература:**

1.Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> . С – 147-170

**Раздел № 4. Трудовые ресурсы и оплата труда**

**Цель:** овладеть теорией и методикой оценки эффективности использования трудовых ресурсов предприятия и их оплаты труда.

**План занятия:**

1.Трудовые ресурсы; кадры, персонал предприятия, их состав. Управление трудовыми ресурсами.

2. Понятие и показатели производительности труда, факторы и резервы роста.

3. Организация и нормирование труда на предприятии.

4. Сущность заработной платы и формирование фонда оплаты труда на предприятии.

5. Формы и системы оплаты труда.

**Литература:**

1.Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> . С – 170-184

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учеб. для бакалавров / В. В. Коршунов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт,2011, 2013. - 434 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 431-433. - ISBN 978-5-9916-2425-1. С. 126-170

**Раздел № 5. Себестоимость продукции и прибыль предприятия**

**Цель:** Ознакомиться с издержками предприятия, рассмотреть их экономическое значение, овладеть методикой составления сметы затрат.

**План занятия:**

1.Классификация издержек (затрат) на производство и реализацию продукции предприятия.

2.Показатели плана по себестоимости продукции.

3. Стоимостные показатели производственной программы.

4.Финансовый результат деятельности предприятия.

5. Чистая прибыль предприятия и направления ее распределения. Рентабельность.

6 Минимальный предельный объем (точка самоокупаемости).

7.Ценообразование в условиях рынка.

**Литература:**

1.Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> . С – 606 – 626, С – 481 - 491

3. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учеб. для бакалавров / В. В. Коршунов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт,2011, 2013. - 434 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 431-433. - ISBN 978-5-9916-2425-1. С 182-197, С 223-237

**Раздел № 6. Организация технической подготовки производства. Оценка эффективности инвестиционных проектов**

**Цель:** рассмотреть общее понятие об организации технической подготовки производства и дать оценку реализации инвестиционных проектов

**План занятия:**

* + - 1. Основные этапы технической подготовки производства.

2. Конструкторская подготовка производства.

3.Технологическая подготовка производства.

4. Технико-экономическое обоснование проекта.

5. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

**Литература:**

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учеб. для бакалавров / В. В. Коршунов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт,2011, 2013. - 434 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 431-433. - ISBN 978-5-9916-2425-1.С – 332 -338, С – 338 – 343.

1. Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> . С – 207 - 237

**Раздел № 7. Производственный процесс. Производственный цикл**

**Цель:** рассмотреть основные понятия производственного процесса, его структуру , принципы и факторы определяющие его длительность.

**План занятия:**

1. Основные понятия производственного процесса предприятия.

2. Принципы организации производственного процесса.

3. Производственный цикл: понятие, структура, факторы определяющие его длительность.

**Литература:**

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учеб. для бакалавров / В. В. Коршунов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт,2011, 2013. - 434 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 431-433. - ISBN 978-5-9916-2425-1.С – 332 -338, С – 338 – 343.

1. Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; под ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> . С – 207 - 237

**Раздел №8 Организация основного производства**

**Цель:** рассмотреть организацию производства на предприятиях пищевой отрасли и ее материально техническое обслуживание.

План занятия:

1. Организация основного производства, его структура и анализ.

2. Организация материально-технического обслуживания производства

**2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**2.1 Методические указания по организации и проведению практических занятий**

Эффективность занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты. Важную роль на занятиях играет педагогическое руководство. На начальных этапах обучения большое значение имеет чёткая подстановка познавательной задачи, а также инструктаж, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Потребность в руководстве преподавателя многие студенты испытывают, когда приступают к выполнению задания. На этом этапе некоторым их них нужна помощь, корректировка действия, проверка промежуточных результатов. Опытные преподаватель не спешат подсказывать учащемуся готовые решения или исправить допущенную ошибку, а наблюдают за действием студента, одобряют, или наоборот, предупреждают о возможной неудаче, ставят вспомогательные вопросы.

Наблюдая за работой, дают возможность направлять в нужное русло ход мыслей студента, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ.

Если содержание занятий является принципиально различным, то методика их проведения в значительной мере близка по структуре проведения и в основном сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;

- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы;

- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков и т.д.);

- подведение итогов занятия.

Последовательность проведения практических работ и их тематика представлена в рабочей программе.

При подготовке к лабораторным занятиям следует обращать внимание на материал, представленный в лекции, а также обязательно на список источников, рекомендуемых преподавателем для изучения.

**2.1.1 Методические указания по решению типовых задач**   
*I. Подготовка к занятиям*  
  
Перед началом решения задач необходимо восстановить в памяти и зафиксировать в виде письменных заметок теоретические и методические материалы по теме. Для этого, в частности, следует [обратиться к соответствующим главам учебников](http://topuch.ru/uchebniki-il-i-material-ih-elektronnih-uchebnikov-osnovnaya-li-v2/index.html), конспектам лекций по курсу и методическим пособиям, указанным в списке литературы..  
 *II. Порядок решения задач*

Порядок решения задач студентами может быть различным. Рекомендуется порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким-либо материалам или к преподавателю. Возможен и другой порядок решения, согласно которому предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом выполнения решения и давая индивидуальные указания.  
  
По истечении времени, нужного для решения задачи, один из студентов вызывается для решения ее на доске. Остальные студенты проверяют ход своих решений, делая необходимые замечания и внося предложения по ходу рассмотрения задачи на доске. Если позволяет время, то тем или иным из указанных порядков могут быть решены вторая и третья задачи.  
Занятие должно заканчиваться подготовкой к следующему занятию.

Пример решения задачи:

**Задача 1** Определить показатели использования основных средств за год, если имеются следующие данные:

-выпуск продукции в стоимостном выражении за год составил -46 млн. руб.;

- первоначальная стоимость основных средств на начало года, 16 млн. руб.

-С 1 августа введено основных средств на, 4 млн. руб.;

- С 1 октября выведено основных средств на 1,5 млн. руб.;

-средняя численность работающих - 154 чел.

**Решение:**

Эффективность использования основных производственных фондов оценивается общими и частными показателями. Наиболее обобщающим показателем, отражающим уровень использования основных производственных фондов, считается фондоотдача.

Существует несколько методов расчета фондоотдачи. Самым распространенным является метод расчета по стоимости валовой продукции, т. е. сопоставление стоимости валовой продукции (ВП) и среднегодовой стоимости основных производственных фондов. Однако данный метод не учитывает влияние материальных затрат на величину фондоотдачи. Другие методы предусматривают использование: товарной продукции, собственной, чистой и условно-чистой продукции, прибыли.

Чтобы рассчитать фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность, необходимо определить среднегодовую стоимость основных средств:

Для расчета среднегодовой стоимости можно использовать два метода. По первому методу ввод и выбытие основных производственных фондов приурочивается к началу, а по второму – к концу анализируемого периода.

**Среднегодовая стоимость** ОФ определяется на основе первоначальной стоимости с учётом их ввода и выбытия и рассчитывается по формуле:

 (1)

где - среднегодовая стоимость ОФ, руб.;

 - стоимость ОПФ на начало периода, руб.;

 - стоимость вводимых (выбывающих) ОФ в течение года, руб.;

*n1,n2* - количество месяцев с момента ввода, выбытия до конца года.

***Фондоотдача*** (ФО) показывает, сколько продукции получено с каждого рубля действующего основного капитала.

 (2)

где *Вв* - стоимость валовой продукции в сопоставимых ценах, руб.

среднегодовая стоимость основных производственных фондов, руб.

***Фондоёмкость*** (ФЕ) показывает стоимость ОПФ, приходящуюся на 1 руб. валовой продукции (показатель, обратный ФО).

 (3)

***Фондовооружённость*** (ФВ) определяет стоимость ОПФ на одного рабочего предприятия.

 (4)

где *Ч* - численность персонала, чел.

**2.1.2 Методические рекомендации по проведению устного опроса.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета

обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер

ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических

единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной

терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и

технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять

наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется

затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом

индивидуальных особенностей студентов).

**3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа имеет своей целью закрепление и углубление теоретических знаний по экономике и организация производства предприятий пищевой промышленности.

В ходе её выполнения бакалавры получают возможность практически применить методы технико - экономического обоснования инженерных решений, лучше ознакомиться с нормативными данными и литературой по данным вопросам.

В курсовой работе рассчитывается эффективность и целесообразность внедрения проектируемого объекта.

Основные разделы курсовой работы:

Введение

1.Экономическое обоснование проектирования

2.Основные положения проектируемой организации производства

3.Определение капитальных затрат на строительство

4. Расчет основных технико- экономических показателей проектируемого предприятия

5. Раздел по труду и зарплате

6. Расчет сметы затрат на производство

7.Расчет основных технико – экономических показателей

Заключение

Исходные данные для выполнения курсовой работы делятся на три группы.

Первая группа показателей устанавливается на основании задания на курсовую работу или данных курсового проекта по проектированию цеха по производству хлебобулочных изделий, выполняемого при изучении дисциплин, закрепленных за выпускающей кафедрой, и включает:

- марку оборудования, перечень оборудования, его количество и стоимость;

- расчет стоимости площади цеха;

- режим работы;

- годовую трудоёмкость работ;

- рецептура изготавливаемой продукции.

Вторая группа показателей устанавливается студентом во время производственной технологической практики: нормы расходов сырья; формы и системы оплаты труда ремонтных рабочих; тарифные ставки; виды и размер доплат и выплат компенсационного и стимулирующего характера; показатели и размер премирования; формы организации труда и др.

Третья группа показателей устанавливается на основе нормативной и справочной литературы: норматив отчислений на социальные нужды; цены на оборудование, материалы, энергию; нормы амортизации основных фондов и др.

Курсовая работа оформляется в виде расчётно-пояснительной записки, которая должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- задание на курсовую работу;

- содержание;

- введение;

- основную часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения.

В процессе выполнения курсовой работы необходимо выполнить расчеты по отдельным вопросам экономики и организации производства на предприятиях по производству хлебобулочных изделий. Все расчеты и пояснения даются в расчетно-пояснительной записке, основная часть которой должна содержать следующие элементы:

- расчет стоимости основных фондов;

- расчет заработной платы;

- составление сметы затрат цеха;

- расчет калькуляции себестоимости единицы продукции;

- расчет технико-экономических показателей проекта цеха;

- расчет экономической эффективности работы.

Литература:

* + - 1. Галушко, М. В. Технико-экономическое обоснование производства продуктов питания из растительного сырья [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья / М. В. Галушко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. экономики и орг. пр-ва. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.98 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2018. - 61 с.

**4.Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену**

Экзамен, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал. Экзамен призван выполнять обучающую, воспитательную и оценивающую функции. Обучающая функция реализуется в дополнительном повторении материала, пройденного за время изучения определенной дисциплины, знакомстве с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследовании новой учебной и научной литературы.

Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень

полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

 просмотр программы учебного курса;

 определение необходимых для подготовки источников (учебников,

нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;

 использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий;

 консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические занятия и курсовые работы являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

**Шкала оценок экзамена:**

* **Кэкз5 – «отлично»** - оценка ставится за знание фактического материла по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать па вопросы; вступать в диалоговое общение.
* **Кэкз4 – «хорошо»** - оценка ставится за владение терминологией по дисциплине, умение обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, умение найти решение проблемной задачи, владение языковыми средствами для ответа на вопрос.
* **Кэкз3 – «удовлетворительно»** ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задачи, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос.
* **Кэкз2 – «неудовлетворительно»** оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Имущество и капитал предприятия: их особенности и состав.

2. Предприятие – основное звено экономики.

3. Организационно-правовые формы хозяйствования.

4. Основные фонды: сущность, классификация, структура. Виды оценки основных фондов.

5. Виды оценки основных фондов.

6. Производственная программа: сущность, ее стоимостные показатели.

7. Износ основных фондов: сущность, виды, влияющие на него факторы.

8.Тип производства: понятие, факторы его определяющие. Технико-экономическая характеристика единичного типа производства.

9. Амортизация основных фондов: сущность, способы начисления.

10. Доходы и расходы организации: понятие, состав и классификация.

11. Показатели использования основных фондов: обобщающие и частные.

12. Прибыль организации, ее значение. Формирование и использование чистой прибыли.

13. Пути улучшения использования основных фондов.

14. Показатели экономической эффективности инвестиционного проекта: сущность, расчет.

15. Оборотные средства предприятия: сущность, состав. Кругооборот оборотных средств.

16. Рентабельность: понятие, ее виды.

17. Нормирование оборотных средств: сущность и необходимость. Нормативы оборотных средств.

18. Инвестиции: их формы и состав. Субъекты и объекты инвестиций.

19.Показатели использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.

20. Система цен, их классификация. Определение цен в промышленности

21. Государственное регулирование цен и тарифов.

22. Кадры предприятия, их классификация по категориям. Определение численности работников: явочная, списочная, среднесписочная численность.

23. Группировка затрат по экономическим элементам. Смета затрат, необходимость ее составления.

24. Тип производства: понятие, факторы, его определяющие. Технико-экономическая характеристика массового типа производства.

25. Производительность труда: сущность, ее показатели. Факторы повышения производительности труда.

26. Капитальные вложения: понятие, их структура, источники финансирования.

27. Заработная плата: сущность, реальная и номинальная зарплата. Факторы, определяющие ее уровень. Принципы организации оплаты труда на предприятии.

28. Экономический эффект и экономическая эффективность: их сущность, различие.

29. Тарифная система оплаты труда: сущность, ее основные элементы.

30. Себестоимость: понятие, необходимость ее определения и снижения. Пути снижения себестоимости.

31. Бестарифная система оплаты труда: сущность, разновидности.

32. Формы и системы оплаты труда.

33. Эффективность инвестиционных проектов: виды эффективности, виды цен, расчетный период.

34. Сдельная форма оплаты труда: сущность, условия ее применения, ее системы.

35. Повременная форма оплаты труда: сущность, условия ее применения, ее системы.

36. Мотивация и стимулирование труда персонала.

37. Затраты предприятия, их классификация по связи с выпуском продукции, по повторяемости, по способу включения в себестоимость, по зависимости от объема производства. Точка безубыточности.

38. Производственная мощность предприятия: сущность, факторы, ее определяющие. Расчет производственная мощность предприятия, цеха, участка.

39. Цена: сущность, факторы ее определяющие. Этапы процесса ценообразования.

40. Сущность. Основные функции и классификация налогов.

41. Состав затрат при расчете экономического эффекта на стадиях разработки, производства и эксплуатации новой техники.

**Список рекомендованной литературы для освоения дисциплины**

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия: учебник. Практикум [Электронный ресурс]  / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 6-e изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: Инфра-М, 2015. – 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469851>
2. Туровец О. Г. Организация производства и управление предприятием : учебник [Электронный ресурс]  / Туровец О. Г., Родионов В. Б. - НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>
3. Акулова, А. Ш., Галушко М.В. Организация производства на промышленных предприятиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 24.03.04 Авиастроение, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств / А. Ш. Акулова, М. В. Галушко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. экономики и орг. пр-ва. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - 172 с- Загл. с тит. экрана<http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/63287_20180227.pdf>
4. Галушко, М. В. Технико-экономическое обоснование производства продуктов питания из растительного сырья [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья / М. В. Галушко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. экономики и орг. пр-ва. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.98 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2018. - 61 с.
5. Горфинкель В. Я. Экономика фирмы (организация предприятия) [Электронный ресурс]  / Горфинкель В. Я. - ЮНИТИ-ДАНА, 2014 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392973>.
6. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учеб.для бакалавров / В. В. Коршунов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 434 с.
7. Фридман, А.М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества : учебник / А.М. Фридман. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 656 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229286> .
8. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля .- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 335 с - ISBN 978-5-238-01148-6.
9. Романенко, И. В. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / И. В. Романенко.- 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 352 с.